

网络时代小学班主任德育工作面临的问题及对策

阳凤鸣

(桂林市永福县广西共青树桥希望小学 广西 桂林 541000)

[摘要] 随着社会的进步和科技的发展,我国已经进行全民互联网的时代。在网络时代下人们生活的水平得到了提高,但是也造成了信息的泛滥。这种情况对于小学生的危害较大,因为年龄小,个人观念和分辨能力还处于成长中,容易受到不良信息的影响。针对这种情况,小学班主任德育工作就需要做出改变,随着网络信息技术的发展而作创新,让网络信息技术成为德育工作的工具,消除其对学生的危害,使学生可以身心健康成长。

[关键词] 网络时代;小学班主任;德育工作;问题;对策

前言

德育是小学阶段教育中永恒的话题和重点,是保护学生身心健康成长的工作重心。在网络时代下,小学生呈现痴迷网络的现象,而网络生活已经成为学生实际生活的一部分。因此,德育工作的开展要重视网络时代下学生的具体思想和生活情况,并针对问题做改革创新,提高班主任德育工作的有效性。有效的工作改革需要建立在解决实际问题的基础上,只有将问题当成机遇才能让德育工作取得长久的发展,符合学生的成长情况,保证其教育的效果。

一、网络时代小学班主任德育工作面临的问题

网络时代对小学生的成长影响较大,不只是有利于成长的一面,还有不良影响的一面,使班主任德育工作的开展面临着新的挑战和问题。

(一)传统德育工作方式落后于时代发展

网络时代下,小学生可以在生活中接触到丰富的信息知识内容,并且在学习过程中也需要应用到网络。对于这种科技,学生对其有较高的兴趣,并且在好奇心的驱使下喜欢去了解和应用。这就让传统的教育工作方式不被学生所认可^[1]。首先是学生不愿意参与其中,感觉无聊没有新奇感,其次不能有效理解德育工作中的内容,无法从中形成自身的思想认识,德育效果较差。这是德育工作落后于时代发展的体现,不能被学生所认可和接受,需要教师做创新。

(二)增加了网络德育工作内容

因为移动终端和移动互联网的普及,现在的小学生对于网络的观看和应用较多,使网络生活成为学生生活的一部分。但是在网络中,信息的导向没有固定特征,有很多的不良信息会被学生所接受。这样就很大程度影响了学生的良好习惯养成和自我道德品质发展^[2]。比如网络中的低俗视频、手机游戏、错误言论等都会影响到学生的健康成长。小学生处于认识世界的时期,受到信息的影响较为严重,所以网络时代下小学班主任的德育工作需要重视网络教育的开展。

(三)网络信息监管不到位

学生的生活分为家庭和校园,很多班主任在德育工作的开展上只注重校园教育,忽视了学生在家庭中的情况,而且现在的网络信息中有人专门研究吸引小学生的方法,很多学生的自制力不足,容易沉迷于网络,让校园德育教育失去效果。这是网络信息监管不到位的问题,需要教师在家校合作共育中加强与家长共同网络使用的监管问题,以建立良好环境,保证学生良好习惯养成。

二、网络时代小学班主任德育工作有效开展对策

小学班主任要正确认识网络信息技术,结合小学生的特点和德育工作的问题,以生本理念为核心进行创新,将网络利用到工作中,提高工作效率和效果,为学生营造一个积极、健康的生活环境。

(一)加强网络技术应用

由于小学生对于网络信息技术兴趣的提升,班主任在德育工作方式上就要加强其应用,将传统的德育教育变成网络推送,自我理解的方式,以此来让传统文化可以被学生所接受,既保证了学生在德育工作中的积极性,提高了工作效果,也可以促进学生网络环境的提升。在具体的网络技术应用上,班主任首先建立网

络共享环境,组建网络交流平台,可以是微信群、QQ群、贴吧等形式,让学生和班主任之间有一个沟通的地方;然后通过网络,班主任结合学生的年龄特点推送一些德育方面的知识内容,可以是历史小故事,视频、现实事件等形象的内容,以此为载体让传统文化呈现出来;最后组织学生发表看法见解。这样的德育工作开展方式大大解决了时间,还能让德育内容被学生所接受和理解,极大满足了学生的兴趣需要。

(二)强化网络信息教育

小学生受到网络信息的影响较为严重,这就要在根本上解决问题,而不是去限制学生对于网络的应用。因为网络是当前社会发展的主流技术,所以不让学生去接触会影响到未来的发展,这是饮鸩止渴的行为。要消除网络信息对学生的不良影响,最好的方式就是培养学生良好的网络信息认识,提升其网络信息的应用能力,从而让学生建立正确的网络认识,也就可以保证德育工作中关于网络教育的有效开展。而对于小学生来说,网络信息教育的开展需要让其实践,在体会中培养学生的正确认识^[3]。比如,在低段让学生去搜集学习资料,找寻一些优秀的文化例子,既丰富学生的视野,也锻炼网络应用能力;在中段就组织一些信息技术的应用比赛,比如动画制作、绘画设计等,让学生正确认识网络信息;在高端则要让组织学生讨论辨析网络信息技术的合理应用,使学生在辨析中有正确的网络认识。这样关于网络的德育教育就得到了有效的开展。

(三)注重家校合作共育

班主任在家校合作共育中要与家长作沟通,让家长参与到学生的德育工作当中,统一思想认识,这样可以为学生建立一个良好的网络使用环境。在具体的沟通中,班主任需要为家长讲解网络德育教育的重要性,并鼓励家长以身作则,共同去监管学生的网络使用情况,这样学生没有了条件,就可以有效避免学生沉迷网络的现象。德育工作的开展不是班主任一个人的事情,班主任要认识到这一点,所以在家校合作共育方面不仅要强化对学生的网络监管,还需要以网络为桥梁与家长作沟通,共同去分析学生的成长状态,以及时发现并解决问题,使网络成为德育工具,提高德育工作的效果。

结论

总而言之,对于小学班主任的德育工作来说,工作方式、内容和方法都面临着学生不接受,起不到实际效果的问题,所以在改革上班主任要将网络信息技术当成资源和工具,消除网络信息对学生的危害,以网络技术宣传传统文化,促使学生建立良好思想认识;强化网络信息教育,让学生认识网络技术,并学会正确使用网络;注重与家庭教育的沟通和合作,减少不良习惯和信息与学生的基础,从而就可以将问题变成机遇,提高德育教育效果,保证学生的健康成长。

参考文献

- [1]倪旭斌.网络信息技术在班主任德育工作中的应用策略[J].科技风,2019(15):82.
- [2]曹士其.基于网络环境的中职班主任德育工作[J].职业,2019(13):94-95.
- [3]王颖.网络时代小学班主任德育管理对策[J].小学教学参考,2019(12):88-89.