

# 小学数学教学如何实现教学创新

肖道红

(江西省吉安市永新县禾川镇小学 江西 吉安 343400)

**【摘要】** 小学数学与其他学科不同, 数学本身就具有较强的逻辑思维, 这便导致很多小学生在学习数学时很难提起兴趣, 再加上小学生的理解能力以及思维能力等正处于发展阶段, 学习数学对小学生而言相对较难。教师们只有不断对教学思维进行创新和完善, 才能够有效提升小学生的学习兴趣。除了要重视培养小学生的逻辑思维之外, 也要为小学生讲解重要的知识点。为能够达到最佳的教学效果和教学目标, 教师必须要根据小学生的实际情况进行教学。

**【关键词】** 小学数学; 教学创新; 方法途径

创新教育作为一种教育思想, 只有充分落实在学校教育中, 衍化为自觉的教学行为, 才能释放出巨大的能量, 发挥出教育效益。培养学生的创新意识和创新能力教师是关键, 首先要明确时代要求改变观念, 树立创新意识; 其次, 我们教师要认识到课堂教学是培养学生创新能力的主阵地, 坚信每位学生都有创新潜能, 且他们的能力主要是通过他们的自主活动——创新实践而形成的。

## 一、教学目标创新

设定科学合理的教学目标, 是实现课堂价值的先决条件。在素质教育的大背景下, 小学数学教学也由“唯分数论”逐渐转变为“核心素养”的培养, 可见小学数学教学的目标应关注能力的培养, 以适应学生个人发展和社会发展。在目标创新中, 应充分考虑到小学生的认知特点并结合班级学情来确立, 确保给教学工作的开展形成有益的指引。教学目标的制定应突出学生的主体地位, 促进他们对学科知识和六大素养的掌握; 同时也要适应学生的个体成长, 鼓励他们独立完成。比如, 在学习《角的量度》一课时, 就确立了明确的目标, 要求学生用三角板对三角形内角进行测量, 并探索三个内角在数量上的关系。经过一番动手操作, 有学生指出三角形的三个内角和为固定值  $180^\circ$ 。如此一来, 既加强了学生对数学知识的应用能力, 又渗透了本章节的重难点知识, 这对此后学生学习三角形、四边形等几何知识有极大的帮助。

## 二、运用科学的教学辅助工具

教学辅助工具也是教学过程中的一个重要元素, 那么实现创新教学, 也必然少不了教学工具的创新, 教师可以科学地运用教学辅助工具来提升教学效果。比如, 在除法运算教学中, 学生常常难以理解这一运算过程的含义。针对这样的问题, 教师则可以引入多媒体系统来辅助教学, 让抽象的数学知识变得直观形象, 既提升了学生的学习效果, 也增添了课堂教学的趣味性。教师可以利用多媒体系统引入多种多样的教学素材, 创建一个直观的数学模型, 教师可以通过这个模型直接向学生演示除法运算的过程。这样一来, 抽象的知识直接展现在学生面前, 对于运算过程一目了然, 学生更好地理解除法的运算含义。同时, 教师还可以创设一个生动的教学情境, 引导学生进入其中思考与感悟, 在绚丽多彩的数学世界中遨游。通过这样的方式, 运用科学的教学辅助工具, 更好地组织课堂教学, 让课堂更加精彩生动。

## 三、将数学教学变得生活化

培养数学意识有利于数学思维的发展, 良好的数字形象有利于科学直觉的形成, 学生的数学意识和形象一方面反映了他的数学态度, 另一方面反映了他的数学素养水平。良好的数学意识和数字保真度必须具有对数和数值运算的高灵敏度和适应性。他们可以有意识地运用数学知识来观察, 解释和表达客观事物的数量

关系, 数据特征和空间形态, 建立生活中许多问题的潜在数学特征, 因此, 生活与数学必须紧密相连。这样学生就可以深刻地感受到生活中到处都有数学, 这样学生就可以逐渐发展他们的数学意识。

数学意识的培养有利于数学思维的发展, 良好的人格意识有利于科学直觉的创造, 个人的数学和理解反映了他的数学立场和数学素养水平, 具有良好的数学意识和人格。他们有意识地使用数学知识来观察, 解释和表达定量关系, 客观数据和物体空间, 并且能够很好地找到生活中许多问题的数学特征。因此, 生活和数学要紧密联系, 以便学生能够深刻地观察到生活中到处都有数学, 这样学生才能逐渐发展他们的数学意识。

## 四、注重数学综合实践活动的开展

在小学数学的知识教导过程中, 教师也应该注重数学综合实践活动的开展, 因为在常规的数学教学中, 教师会一味地向学生输入数学知识, 学生缺乏对数学学习的积极趣味体验, 这样容易导致学生厌烦数学学习。所以, 如果要达到优秀的小学数学学习效果, 教师就应该打破常规的教学, 融入其他方面的数学教育, 创新数学综合实践的教育, 让学生在综合实践的活动中学习到更丰富的数学知识。

例如在开展《用计算机探索规律》这一课的教学中, 我就会改变常规式的教学, 采取创新的教学思路, 开展综合实践学习活动。在此次的综合实践活动中, 我让学生都带一个计算器到学校里来, 通过对计算器的应用讲解和一些公式讲解, 让学生在计算器中探索规律。同时我也会重视学生创新思维的开发, 鼓励学生自主在计算器中找寻一些规律, 然后同桌或者同学之间进行探讨, 总结结果向我汇报。通过这样有实践意义的综合实践学习活动, 学生能够更好地融入这一节课的课堂中, 也能够从中学习和发现更多的规律。

## 结语

立足于当前的教育背景, 小学数学教师在教学过程中应当直面挑战、抓住机遇, 通过积极的研究和创新来寻找更加契合学生发展需求的方案和模式, 然后促进学生知识素养、综合能力的同步提升。在此期间, 数学教师应当牢牢把握素质教育和课程改革的方向, 善于借助各种有效的教学工具, 从而使学生在富有趣味和实效性的学习过程中不断强化自身的数学素养。

## 参考文献

- [1] 邓小波. 核心素养视角下如何开展小学数学教学[J]. 科学咨询(教育科研). 2019(05): 77-78
- [2] 张纯平. 核心素养下小学数学教学创新探索[J]. 中国校外教育, 2018(34): 15-16.