

新媒体时代背景下如何实现高效语文阅读教学

贾科菊

(山东省青州第二中学 山东 潍坊 262500)

【摘要】随着新媒体时代的发展,大数据、云计算等技术已经渗透到人们生活的方方面面,新媒体在高中语文中应用得也越发频繁,学生阅读呈现出松散化、视听化的特点。教师在教学中应该充分利用新媒体为学生安排丰富多彩的教学内容,培养出社会需要的人才。

【关键词】新媒体时代; 高效语文; 阅读教学

随着经济的发展,新媒体已经渗透到生活的方方面面,在人们的生活中有着很大的作用,能够改变学生阅读的形式和习惯,给高中语文阅读教学带来了新的发展契机。在以往的教学过程中,教师进行阅读教学主要是为了培养学生的听说读写综合能力。在新媒体背景下,学生不仅要有听说读写综合能力,还应该不断提升自主学习能力。这样学生才能在以后的发展中凭借着自已的知识、思维、推导能力成为社会需要的人才。教师还应该利用新媒体让学生自主学习,为学生拓展学习资源,培养人才。

一、更新教学观念

(一) 正确的新媒体教育观念

从学生的生活来看,新媒体已经渗透到学生生活的方方面面,影响着学生的阅读方式与习惯。教师应该及时发现此状态并进行分析,充分利用新媒体的优势,开展高效阅读教学。但在应用新媒体前,教师应该先树立正确的新媒体教育观念。

现在,新媒体还在探索中,需要教师改变以往的教学方式,将新媒体融入到课堂中。但是,教师绝不能成为技术的奴隶,将所有的教学内容都展现在新媒体中,吸引学生的注意力,这不会真正发挥新媒体的作用。新媒体是教师进行高效语文教学的途径,技术与语文知识的联系,需要教师合理把控,不能让新媒体喧宾夺主,而应该合理应用,为学生突破重难点知识。教师应该明白新媒体知识为讲授语文知识服务,利用新媒体让学生进行交流互动只是一种教学形式,可以突破时空的限制。

(二) 树立科学的阅读教学观念

随着新课程的变革,教师在教学中应该秉承“因材施教”的发展理念,明确学生是发展中的人,教师要促进学生的全面化、持续性发展,还应该根据学生的学情更新自己的教学观念。

在信息化时代,新媒体已经渗透到学生的生活方方面面,教育部也倡导信息技术与语文课堂深度融合。新媒体在课堂中应用得越发频繁,部分教师应该改变以往的教学模式,让教学观念紧跟时代的发展,从而取得良好的教学效果。首先,教师应该吸收以往教学模式中的优秀部分,了解新的教学要求,以及新媒体的发展趋势,树立科学的阅读教学观念。其次,教师应该明确新媒体对学生的作用,转变以往的阅读观念,发挥新媒体的作用,实现高效阅读课堂。最后,教师应该合理看待网络学习资源,教给学生有效利用网络信息资源的方法,让学生养成良好的阅读习惯。

二、完善课前准备

备课是教师上好课的基础。备课时教师应该做好准备:了解课程标准;深入挖掘教材,分析学生的学习情况,找到合适的教学方法。因此,教师在讲课前一定要完善课前准备。

(一) 构建新媒体阅读平台

教师在构建新媒体阅读平台时应该注意以下几点:其一,了解新媒体的特点。教师在运用新媒体阅读平台时应该了解经常应用的新媒体的特点,用新媒体获取、处理、运用资源,引导学生在阅读中充分进行交流互动,表达自己的观点。让学生学会从多个途径寻找学习资源,学会辨别有用信息,并学会从全方面、多角度分析资源,用自己的观点对这些资源进行分析判断。其二,用正确的价值观引导学生。在利用平台进行学习时,教师和学生难免会遇到新兴文化,教师应该用正确的价值观引导学生,让学生正确运用网络信息提升自己的阅读能力、审美能力。教师要了解新媒体的处理、展现、传播的特点,并根据教学目标和所要讲

授的新知识为学生展现网络中有关的信息,对新媒体进行分析,加强教师与学生、学生与学生之间的交流互动。其三,教师要发挥教学机智。新媒体具有交互性,简捷性等特点,具有传统媒体不具有的作用,但是学生接受的知识是松散的,模糊化的。教师要正确看待新媒体的优势与劣势,从提高语文课堂的有效性的角度出发进行教学,运用新媒体实现语文阅读的目标。

(二) 观察学生的阅读心理历程

学生在阅读过程中心理是会发生变化的。阅读是一种感知过程,是从感觉到直觉再发展成思维。教师在教学前应该观察学生的阅读心理历程,构建完整的知识体系。在阅读课程中,学生已有的知识、阅读的积极性和情绪等都与阅读效果有着直接联系。教师在做课前准备时应该先了解课本、学生以及教学方法。阅读教学目标是为了拓展学生的知识面,提升学生对语文知识的理解能力,这就需要教师了解学生已有的知识、学习需要,为学生安排合理的教学内容,选择合适的教学形式,从而取得良好的教学效果。如果教师不了解学生的已有知识和学习需求,就不能优化课堂环节,也就不会发挥教学的作用。教师可以利用新媒体阅读平台,在课前了解学生已有的知识,运用灵活多样的教学方法将知识通过图片、视频拓展学生的学习资源,让学生学习重难点知识。

三、创新教学方法

课堂是学生获取知识的主要场所。在新课程变革的背景下,社会各界越来越关注语文课堂的高效性,高校教学观念已经融入到课堂中。教师利用新媒体进行语文教学应该根据学生的学习情况,解决以往语文课堂中的困境,更新教学观念,构建高效课堂。教师可以利用信息技术激发学生学习的兴趣。语文课程标准提出:教师要创设语言情境、加强与学生的交流互动,帮助学生将学到的知识应用到实践中;利用新媒体优化课堂,引导学生运用灵活多样的方法学习,让学生在更多的语文资料中学习,并将已有的知识与新学的知识相联。心理学家曾经指出:“学生学习知识主要是通过感官刺激实现的,认知是在感知的基础上的”。教师在以后的教学中可以通过刺激学生的多重感官,激发学生的学习兴趣,让学生直观感受知识,从而更加轻松学习语文知识,取得良好的学习效果。比如,在《赤壁赋》这篇古文的讲授中,教师可以利用新媒体将文章内容通过视频展现出来,让学生直观感受知识。文章第一段可以展现作者游赤壁的情景;第二段可以展现作者饮酒放歌和客人的箫声;第三段可以展现客人感慨人生的情境……学生通过这些视频可以直观感受知识,不仅会有饱满的学习热情,还能提升阅读能力。

结语

阅读能力是学生的语文核心素养的代表之一,新媒体改变了学生阅读的形式和习惯,教师在以后的教学中可以通过更新教学观念、完善课堂准备、创新教学方法等途径提高阅读课堂的效率,促进学生的全面发展。

参考文献

- [1] 王勇,高春雲.新媒体时代背景下如何实现高效语文阅读教学[J].课程教育研究,2019(51):84.
- [2] 杨伟薇.多种活动构建高效语文阅读课堂[J].课程教育研究,2018(46):84-85.
- [3] 刘占凤,魏洪刚.谈高效语文阅读课堂构建策略[J].中国教育,2019(S1):129.