

浅议小组合作学习在小学数学教学中的作用

汪宏志

(宜春市樟树市昌傅中心学校 江西 宜春 331213)

[摘要] 随着新课改的不断深入,小学数学教学愈注重培养学生的各项能力,包括创新意识、自主学习能力等,小组合作学习的教学模式可以更加突出学生的主体地位,对于促进学生的各项能力全面发展也有重要作用。本文结合小学数学新课程理念对数学学科、师生的要求,详细的概述了小组合作学习模式在小学数学教学中的作用。

[关键词] 小学数学;合作学习;教学;作用

一、小组合作学习的定义

小组合作学习指的是学生们组合成学习小组,通过在教学中互动与团队合作,共同达成教学目标的教学方式^[1]。一方面,小组合作学习的主体是小组,这是学习者之间的小组合作交流互动,在过程中每位学生的优势也得以体现,给予了他们提出自己看法或意见的机会。许多个人难以解决的学习难题,借助小组合作交流,都可以神奇般地完成任务,从而达到良好的教学效果。

二、小学数学教学的发展要求——小组合作学习

新课程标准强调要实施探索、合作、自主的学习方式,这一教育理念顺应了国内开展素质教育的课堂教学改革理念,将学生个体间的学习竞争关系转变为“组间竞争、组内合作”的关系,实现师生之间的多向交流。这符合新课程理念对数学学科、数学教师、学生的发展要求。

(一) 新课程理念对数学学科的要求

新课程标准强调,数学要“服务于每一位学生的发展,着眼于培养学生终身学习的能力与愿望”,即数学不仅仅是教会学生解决一些数学问题,更为重要的是培养学生用数学方法、思维、眼光来观察并解决实际问题,并发展学生的创造能力、合作精神。数学新课改中提倡合作学习,将教师的课程设计由“传授知识”转为“引导活动”,而学生通过合作讨论、自主学习,发展个性品质,提升数学素养与能力。

(二) 新课程理念对教师的要求

新时代赋予了教师这一职业更加多的含义,教师不仅仅是学生的知识传授者,更是学生能力的促进者,这也是新课程标准中教师角色的主要特征。作为教师,应当围绕学生来展开教学,尤其是在小组合作学习中,用赏识、平等、尊重的态度去对待学生,充分发挥学生的积极性与主动性,从而培养学生的各项能力与核心素养。对于小学阶段的学生来说,他们合作的意识、能力、知识等均是有限的,同时在小学数学教学中,整节课都用来合作学习的情况比较少,这就要求教师合理设计教学环节,并加强对各个小组的指导与监督,这也是新课程理念对教师的能力要求。

(三) 新课程理念对学生的要求

新课程理念中强调要以学生为主体,引导学生主动地展开交流、观察、推理、实验等活动,实现合作交流与自主探索。而小组合作学习是一种有助于学生主动参与的教学组织形式,可营造出包容、开发的学习氛围,从而培养学生的合作精神、提升学生的学习效率。因此,展开小组合作学习是小学数学教学中对学生能力发展的要求,也是教育改革的需要。

三、小组合作学习在小学数学教学中的作用分析

(一) 小组合作学习为学生提供交流互动的空间

小组合作学科可以帮助学生更加活泼生动地开展数学学习,提供交流互动的空间。一方面,师生之间的互动,帮助学生获得数学知识技能,并形成良好的数学能力与个性品质;另一方面,小组合作学习还巧妙地实现了学生与学生之间的互动,将更多的交流与空间交给了学生,帮助他们相互学习、相互切磋。在这一过程中,教师成为了学生学习的引导者与促进者,而学生的主体性也得以体现,符合新课改下教师与学生的发展要求。

(二) 小组合作学习可发展学生的创造能力与创新思想

在小组合作探究的过程中,因个人经验背景的差异,往往每个学生对问题的理解是有差异的,这种差异其实是一种宝贵的学习资源。学生在合作交流中,可以听取他人的想法,并激发自身新的思路与灵感,进而发展自身的创新思维与创造能力。另外,在讨论过程中,学生之间的观点、思想的交锋能更好地促进学生自我反思并产生思维冲突,有助于深化各自对问题的理解与认知。例如,在学习了一步计算后,教师可补充一道应用题:饲养场买了黑兔8只,白兔32只,并让学生们展开小组合作交流,提出不同的问题,并进行解答。思考之后学生提出:“白兔与黑兔一共多少只?白兔的只数是黑兔的多少倍?”等问题。短短几分钟,在没有教师任何提示的情况下,学生通过小组合作学习提出许多问题并进行解答,提升了学生的创新思维与创造能力,同时也培养了学生合作学习、主动学习的良好学习习惯。

(三) 小组合作学习可有效提升小学生的数学成绩

根据许多国内外的研究结果可知,小组合作学习可有效提升小学生的数学成绩,这是由于:第一,小组合作学生可以有效激发学生的学习热情与兴趣;第二,小组合作学习不同于传统的满堂灌教学方式,学生成为教学主体,积极主动地展开知识构建,而不是被动地接受知识;第三,师生之间的角色有了相应的变化,师生转变为在平等的基础上,积极展开生生之间、师生之间的合作交流。

四、结语

总之,小组合作学习符合新课程理念对数学学科、师生发展的要求,符合新课改的教育理念。这一教学模式不仅给予了学生互动交流的空间,还提升了学生创造能力与创新思维、合作沟通能力等,实现了全面发展。同时还有效提升了小学生数学学科的成绩,进而提升小学数学课堂教学的效率与质量。

参考文献

[1] 蔡淑玲. 新课程背景下小学数学小组合作学习的误区与对策[J]. 科教文汇(上旬刊), 2016, (05): 94-95.