

小学数学教师学科核心素养提升策略

张德楷

(重庆市黔江区城东中心小学校 重庆 409000)

【摘要】 本文章针对于小学数学教师学科核心素养普遍不高的原因与对策进行探讨,对现如今的课堂教学基本情况进行深入了解,找出原因并提出相对应的对策。本文根据小学数学教师的现状与思想的认识等几方面进行深入研究,从而提高小学数学教师的思想认识、教学能力等,从而推进小学数学教育事业的发展。

【关键词】 小学数学; 教师学科; 核心素养; 提升策略

引言

随着社会的进步,教育事业越来越受到广大群体的关注,由于新课改的实施,对教学模式与教师的专业素养都提出了更高的要求,教师的文化素养的高低可以有效决定课堂教学的质量。所以小学数学教师学科的核心素养的提升有利于提高学生对数学学习的积极性,对教学方法的改进有显著作用,并对数学教育的效率有明显改善,在小学数学教学中,教师学科核心素养占有重大地位。

一、小学数学教师学科核心素养偏低的原因

从小学数学教师课堂教学的现象来讲,由于信息技术的进步,新课改的实施,教师对课程教学标准的新理念与新课改教学模式的要求实施的不够完善,从教者没有对新课改中的基本理念与核心概念掌握全面,做不到随心所欲的程度。当遇到问题时才会去思考,去寻找解决的办法。缺少遇到紧急情况的预见性与系统性学习的掌握。在小学数学课堂教学时遇到需要用学科核心知识来完成教学目标时,做不到融会贯通。小学数学教师的核心素养偏低,就不能更好的根据数学学科的内容从心理学、教育学的角度对学生的内心世界进行了解,提高小学数学教师学科的核心素养有利于促进学生的全面发展,激发学生学习的兴趣,提高学生学习的积极性。数学教师学科核心素养偏低对课堂教学的组织与内容缺乏主观意识,对教材的知识掌握不到位,缺乏创造性的把握,对于教材的使用不能合理利用,教学方法缺少灵动性,使学生处于被动学习的状态,学生缺少主动学习意识。从教者学科核心素养偏低的因素有以下几点:

(一) 学科专业核心素养掌握不深

首先对于新课标的认识度不够。只对现阶段的教学目标进行了解,忽视了课堂教学的目标认识。对新课标要求的核心思想、核心目标、核心素养掌握与实施的不完善。其次对教材的理解不够到位。只对教材的例题与练习进行熟知,忽视教材中体现出来的数学思想与方法技巧,只关注教材知识点,忽视学生的数学核心素养。然后是教学手段不够新颖。有了现在的教学设备和教学方法,教师自准备的的教学材料,学习用具缺乏创新性。教学模式的实施跟不上时代的发展。大部分的学校教学设施设备非常完善,但是教师对教学设备的掌握程度不足。最后,是课堂教学中忽视了多元化评价。教师在课堂教学时对学生的评价比较单一,内容不够多元化,目标不够明确,影响了学生的学习进度与不利于教师教学的效率。

(二) 提高学科教育核心素养动力不足

1. 教学工作缺乏创造力。通过调查研究发现有部分从教者有职业疲惫期。大多数的小学数学教师工作量是比较多的,对于每天重复的工作缺少新鲜感,久而久之,对工作缺少动力,缺少创造力。整日忙于繁琐的工作事物,对教学的方法与效率得不到保障。也有的教师,对生活充满安逸,不思进取,对现如今生活的

方式很满意,没有动力,工作中缺少激情,工作劲头不足。

2. 教师教学积极性不高。教师的工作业绩主要表现在学生的成绩是否突出,教师的思想、感悟、与教师的教学方法有利于学生的学习成绩,部分的优秀教师还在选择传统的教学模式,对教学方法缺少创新。教师对教育的方向性、目标性不能准确定义。

二、提升小学数学教师学科核心素养策略

(一) 加强培训, 提高认识

立德树人对于教师来说是非常重要的,树人树自己,在学生的心里老师是至高无上的,是自己的偶像,是自己榜样。老师的言行举止对于学生来讲具有重要意义。因此,对于改善课堂教学现状需要教师先从自我做起,先对自己的思想进行改变,要对自身的工作性质、目标、作用等进行确认。工作的好坏不仅仅看学生的成绩,还要看教育品质,教师德性。要自觉的完善自身的文化涵养。教师还应该对学生的实际你请客进行了解,做到对每一位学生都了如指掌。

(二) 重视教学, 提高效率

课堂教学的有效性对于小学数学课堂教学效率来讲占有重要地位,课堂教学的有效性是指教师所讲解的知识简单明了、通俗易懂,学生做到对所讲的内容全部掌握,并对其进行合理评价,这几点相辅相成,缺一不可,帮助有效提高教学课堂效率。教师要对课堂进行有效把握。课堂教学是一个交流平台,需要师生之间交流,同学之间沟通,共同发展。从教者应善于灵活运用教学方法。教师在课堂上的教学模式不能达到固定化,因为学生的问题是固定的,从教者应根据指示的内容、学生的表现,灵活运用教学方法,激发学生的学习兴趣,提高学生对数学学习的积极性。教师应有效利用多媒体课件对学生直观展示所学的内容,使枯燥的学习氛围得到改善,让学生们积极主动参与到数学学习活动中,帮助学生易学、易懂、易掌握的数学学习技巧。对学习数学提高自信心。

结束语

综上所述,提高小学数学教师学科的核心素养是必不可少的,从教者对于学科知识的掌握与对教学技能的把握的提高,有利于小学生对数学学习提高兴趣,对小学生对数学活动的参与度大大提升,教师学科的核心素养的提高,有利于学生对数学知识的掌握,对提高从教者在数学课堂教学的效率有重要作用,有利于推进数学教育的发展。

参考文献

- [1] 韩笑. 小学数学教师核心教学能力研究[D]. 西南大学, 2018.
- [2] 周淑红. 小学数学核心素养培养研究[D]. 哈尔滨师范大学, 2017.
- [3] 袁志气. 基于数学核心素养的小学数学教师专业素养研究[D]. 苏州大学, 2016.