

# 浅谈农村初中英语课堂教学中社会责任感的培养

赖朝光

(灵山县新城中学 广西 钦州 535417)

**【摘要】**青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”，最需要精心引导和栽培。初中生正值青春年少，世界观、人生观和价值观趋向成型时期，在当前的文化多元化的发展进程中，加强初中生的社会责任感培养显得尤为必要与紧迫。基于此，文章分析对培养初中生社会责任感的重要意义，并对农村初中英语课堂教学中社会责任感的培养路径进行深入探索与思考。

**【关键词】**社会责任感；培养路径；初中英语

众所周知，英语课堂的中心工作是向学生传授英语知识，培养学生听、说、读、写的能力，但是随着素质教育理念的深入实施，培养具有强烈社会责任感、关心社会发展、关心百姓疾苦，具有良好的思想素养和学术素养成为新时期教学的要求。因此，在农村初中英语教学中不仅要注重培养学生的英语学习能力，更要培养学生对社会的责任感，最终目标是为国家培养德才兼备的优秀人才。

## 一、培养初中生社会责任感的重要意义

党的十九大开幕会上，习总书记强调：“青年兴则国家兴，青年强则国家强。青年一代有理想、有本领、有担当，国家就有前途，民族就有希望。中国梦是历史的、现实的，也是未来的；是我们这一代的，更是青年一代的。”青少年是民族的希望，他们的社会责任感直接和间接影响着中华民族的伟大复兴，影响着中国梦的顺利实现。一是有利于学生的健康成长。社会责任感能够帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，培养初中生对于社会的正确认识，以积极乐观的心态应对学习、生活和社会中的各种挑战，并帮助学生实现自我定位，促进良好品质的养成。二是有利于和谐社会的构建。和谐社会是我国的发展主题，而和谐社会与公民的社会责任感具有紧密的内在联系。社会责任感是构建和谐社会的精神动力，也是实现社会公平正义的重要内容。对于初中生而言，具备强烈的社会责任感能够帮助学生更好地融入社会，以良好的心态参与社会活动，为我国的和谐社会发展打下坚实基础。三是有利于社会的长远发展。初中生是我国未来的希望，也是社会高素质人才的重要来源，面对日益激烈的社会竞争，必须要依托强烈社会责任感抵御外界诱惑，为我国战略机遇期发挥关键作用。

## 二、培养初中生社会责任感的探索与思考

### 1. 以基础文化教学为载体，培养学生社会责任感

词汇是语言的基本材料，是英语教学的重要组成部分，在英语教学中可将社会责任感教育渗透到词汇教学中。合理利用社会中的热点问题、典型现象、行为差异，通过辩证的方法进行讨论，让学生从身边的案例中感悟社会责任。例如在教授“*Our Animal Friends*”一文时，笔者让学生罗列出他们所知道的动物名字的单词，如 *monkey, panda, rabbit, elephant, bear, spider, tiger* 等。并介绍熊猫是我国的国宝，是仅生存于中国的珍稀动物；金丝猴是我国的一级保护动物；大象、孟加拉虎等一些濒临灭绝的动物，世界各国都采取了有效的保护措施。为了引发同学们对动物的重视以及了解环境与动物的健康关系，在教学中，拓展了大熊猫的种群现状与保护，环境对动物健康的影响等知识，目的在于让学生熟悉所学的词汇，扩大知识面，同时让学生深入认识动物和环境之间的关系：动物的生命来源于环境，生长于环境，又回归于环境，可见动物的健康与环境的变化和发展密切相关。事实证明，在教育中要让学生自主思考，通过激励、示范、讨论等方式，让学生对社会责任进行理性的思考，以促进学生责任意识形成。

### 2. 以情景教学为载体，培养学生社会责任感

情景教学法作为一种“经典”的教学方法，非常适合在初中英语教学中应用，教师通过创设良好的教学情景，能够为学生打造一个相对更加真实的语言学习环境，降低学生对英语这门外语认知学习的疏离感，英语教师在上课的时候，可以为学生讲解一些英语小故事、英雄人物事件，剖析其中的英雄人物，加强学生对社会责任感的感知力。同时教师还可以在课堂上设置一些能够激发学生社会责任感的情景，让学生参与其中，感同身受。例如：设置学生公交让座的情景，学生在练习口语的同时，也认识到什么是礼貌和奉献精神。情景设置在激发学生学习兴趣的同时，还起到了增强学生对社会责任感知的作用。在初中阶段，学生的思维方式及身心都处在飞速发展的过程中，尚未形成完整的自主意识，也没有树立明确的世界观、价值观、人生观。而教师作为引导者，必须要明确自己的教学目标不仅仅是教学生知识，还要教学生做人。不管学生的学习成绩如何，最终都要走向社会。教师在教学中可以通过设置更贴近学生生活的情景，帮助学生明确自身责任；同时教师要做好榜样的作用，利用言传身教的模式，学生耳濡目染，自然而然地就树立了正确的社会观，提升了自身的道德水平。

### 3. 以社会实践活动为载体，培养学生社会责任感

社会责任感的培养并不是一蹴而就的，而是需要进行各方面的拓展与协调，从点滴入手逐步渗透。社会实践活动便是其有效的途径之一，社会实践活动能够增加学生的亲身感受，通过活动氛围的渲染，激发学生的内在情感。在日常教学工作中，教师应该利用课余时间多组织一些志愿者性质的小型活动，例如在重大的历史纪念日或者宣传纪念日中，利用英语开展英雄事迹的讲解。学生在课外活动的时候，处于相对放松的状态。教师使用英语讲解事迹，既能锻炼学生的听力，还能触动学生的内心，在学生心中形成初步的社会责任感概念。之后，教师可以利用学习活动的形式，以小组为单位，开展培养社会责任感的课外活动；同时可以要求学生观察身边比较有社会责任感的现象，让学生能够更加深刻体会到什么是社会责任感。教师带领学生从课堂学习走入正常社会的行为活动中，促使学生在社会中认识了解到社会责任的重大意义，成为有担当，有抱负的人。

## 三、结束语

总之，英语在初中阶段是一门比较重要的学科，它对培养学生的德智体美劳全面发展具有重要作用。为提高初中生对社会责任感的认知程度，应尝试在初中英语课堂教学中挖掘具有社会责任感教育价值的启示。同时，通过引入典型事件、组织课外实践提升学生的社会责任感，树立起良好的社会责任意识。

## 参考文献

- [1]张清. 初中生社会责任感现状与培养策略[J]. 思想理论教育, 2013(14): 56-59.
- [2]关平. 初中生社会责任感培养的探索与实践[J]. 考试(高考文科版), 2015(1): 84-85.