

如何有效提高九年级语文复习效率的研究

张敏

(德州市陵城区第四中学 山东 德州 253000)

【摘要】复习三年的课程对于任何学生来说都是一个庞大的工程,很多学子会无从下手,利用多媒体教学,可以让学生明确复习重点,激发学生的复习兴趣。初中这三年是为高中提升打基础,以课本为主、系统复习基础知识是很多老师所提出的观念,之所以立足课本,是因为很多东西都是来自课本内。另外,阅读和作文分数比例大,是提分的关键,也是很多同学的丢分大项,要想在中考中取得好成绩,阅读和作文必须过硬。在九年级这个阶段立足基础知识复习的情况下,可以适当的多看一些书籍,如,《读者》《青年文摘》等,适当的扩充积累,会为作文和阅读题提供有益的帮助。

【关键词】多媒体;基础;阅读;作文;复习效率

随着新课程改革的不断深入,现存的语文命题思想和试题题型较以前有了很大的变化,语文考试的内容也明显反映《语文课程标准》所提出的学习目标要求,注意识字与写字、阅读、写作、口语交际和综合性学习五方面的联系,注意知识和能力、过程和方法、情感态度与价值观的交融,体现语文课程目标的整合性和综合性。针对考试的不断改革,语文的复习思路也必须有所改变。

一、使用多媒体教学,让学生明确复习重点,激发学生复习兴趣

按照传统的复习方法,我们都是老师分析研究中考试题,然后把自己的分析结果告诉学生,这样,学生们总觉得事不关己,对复习不太感兴趣。使用多媒体教学,我们可以利用网络,把近几年的中考试题搜集出来,再把各种不同类型的题型集结在幻灯片上,通过播放幻灯片让学生们分析研究,让他们自己寻找把握命题规律,明确复习重点。这样,学生们的复习兴趣被调动了,有助于提高他们的复习效率。爱因斯坦说过:“兴趣是最好的老师。”浓厚的学习兴趣,强烈的求知欲望,是刺激学生学习的有力因素。上复习课时,教师要通过开展内容新颖、形式多样的教学,拓宽学生参与的渠道,调动学生复习的主动性,激发他们复习的兴趣。使用多媒体复习,可以采用动态画面演示,启迪学生思维,建立清晰的表象,形象生动的把各类题型集合在一起,让学生们参与其中分析研究,既让学生们明确了复习的重点,又充分调动了他们的学习兴趣,使复习收到事半功倍的效果。

二、立足书本,巩固基础

第一,梳理汇总。这是基础知识复习首要的工作,把要掌握的字词以及成语俗语,还有要背诵的篇目整理到一起,这样把知识集中到一起,不仅能够做到一目了然,心中有数,又便于携带和记忆。

第二,合理规划,循序渐进。语文基础知识部分的一个特点就是量比较大,并且许多内容需要进行识记,对于这样的学习内容而言,最有效的复习方法就是循序渐进,具体操作就是将这些知识进行分配,依据自己的具体复习情况合理地规划到每一天当中,制定一个详细的计划,化整为零。

第三,找出重点难点,区别对待。在复习的过程中,要依据自己的情况找出重点和难点,也就是那些自己没有记住或者记忆不清,甚至是存在偏差和错误理解的知识。复习中,可以先自己进行理解,然后再对照词语或者成语的含义,对比自己的理解是否准确到位,那些理解准确的词语可以一带而过,理解上有问题的就需要重点记忆。

通过这样的复习,就能对数量较大的基础知识部分有一个扎实牢固的掌握,为了避免遗忘,要进行多轮巩固,第一遍全面复习,第二遍重点复习不知道含义和理解有误的,这样一遍一遍逐渐缩小范围,最后一定能够熟练掌握基础知识部分,保证中考当中28分的基础知识不失分,再去通过后面的阅读和作文,挑战高分。

三、注重方法,培养能力

语文教学的最终目的,是使学生具备听说读写的能力,因此,课堂教学必须把着力点放在能力训练上,始终坚持以训练为主线,使教和学都成为训练的手段。提问学生,让他们不只说出具体的答案,更要他们说出得出答案的思路和方法。评讲习题

时,也要让他们说出主观题答题的思路以及选择题选出某一答案的依据。在训练过程中,为了使训练更有成效,教师必须善于设计,精讲巧问,即使是一般的课堂提问和练习也要着眼于能力训练。

四、关注必考考点,规范答题模式

积累部分:背诵,默写有8分,要关注理解性背诵、默写,学生们如果只死记硬背古诗文,就很难捕捉到正确答案。提醒学生默写不写错别字,不漏字添字。名著阅读8分左右:重在浏览和通读,重点把握故事内容和情节。

阅读部分:记叙文阅读重在考查考生的精读能力,说明文和议论文阅读中有一到两题考查学生的略读能力。考生一定要注意阅读答题的规范性和技巧性,关注各种不同文体(记叙文、说明文和议论文)知识点的梳理。文言文阅读复习重点放在1~6册文言字词句意思的梳理和记忆上,对内容、写法粗线条梳理。阅读题需要将信息有效转化。学生不要依赖于在复习中老师据题给出的答案,而是要适当地多读一些文章。

应用部分:熟练掌握各种应用文体及语法知识,对这类题型多加训练,熟悉各种出题方法。

作文:要规范写作结构模式。常见的作文有4类题型:命题作文、半命题作文、话题作文和材料作文。这相对于自由性的作文来说,还是比较容易的,因为整体的模式和概念是相同的,那么就需要学生会提炼主题、分析观点,然后进行全面论证或阐述,对于这方面的复习可以有针对性地做一些练习,同时多看一些范文,打开思路、积累素材。考生在写作文时一定要认真审题,提醒考生要注意写作的文体意识,不要淡化文体,一定要根据内容确定文体,三思而后行。

五、强化应试训练,掌握应试方法

在复习阶段的后期安排几次模拟考试,创设与正式考试相同的考试环境,严格考试程序,严肃考试纪律,统一考试时间,通过这些强化训练,培养学生良好的应试心理和适应考试的能力。教给学生基本的应试方法,如试卷发下来迅速浏览一遍,对试题的难易程度迅速做出大致判断,合理安排答题的顺序与时间,给分值较重的作文一类的试题留出足够的答题时间。拿到作文题后,一要快速审题,明确题意、文体;二要快速拟题,力求新颖、恰切;三要巧取角度,力求新意,避免俗套;四要写好开头、结尾;五要尽量避免错别字;六要书写工整,保持卷面整洁;七要写完后尽可能通读一遍,及时发现问题,及时修改完善。

总之,在全面推进素质教育、实施新一轮课程改革的背景下,减轻负担、提高效率的科学教学显得尤为必要。教师要适时做好学生的思想工作,使他们端正复习态度,克服畏难情绪,树立必胜信心。在整个复习阶段,对学生要多表扬少批评,多鼓励少指责,使学生变“要我复”为“我要复”。同时,采用科学的复习方法使学生把阶段性学过的知识结构化、条理化和简约化,从而达到提高语文复习效率的目的,使每个学生都能学有所获,在中考中取得优异的成绩。

参考文献

- [1]谢辉.初三语文阅读教学的四点探究[J].汉字文化,2018(3):53-54.
- [2]周璐萍.翻转课堂在初中语文阅读教学中的应用[D].贵州师范大学,2017.