

# 高中语文教学方法的创新研究

汪应荣

(甘肃省康乐县康乐中学 甘肃 康乐 731500)

**【摘要】**语文课程是高中生涯的一门重要学科,语文成绩在整个高考中占有重要的比例。随着新课改的进行,创新教学方法、改变教学理念越来越受到学校和教师的关注。对语文教学方法进行实践创新,有利于激发学生的学习兴趣,活跃课堂氛围,提高课堂效率,构建高效课堂。本文围绕在高中语文教学中如何创新教学方法展开研究,并提出了自己的意见和建议。

**【关键词】**高中语文;教学方法;创新研究

语文教学中对学生综合能力的培养对中学生的成长和发展起着至关重要的作用。在高中阶段,语文教学不再仅仅是让学生识字造句这么简单,它对学生提出更高的要求,要求学生有较高的阅读能力和写作能力以及对文章的理解能力,能够通过阅读文章理解文章的中心思想,并体会文章中每个主体所要表达的感情,通过大量的阅读和积累,能够根据一个话题或场景写出一篇文章。此外,还要求学生学习各种文言文、小说、新闻体、散文等不同类型的文章,全面提高学生的综合能力,开发学生的潜能。然而由于语文教学的方式单一,缺少趣味,严重影响了学生的学习兴趣,降低了教学效率。基于此种情况,学校和教师应当引起对语文教学的重视,创新教学方式,采用灵活的教学手段,激发学生的学习兴趣,提高课堂效率。

## 一、丰富教学方法,提高学生学习兴趣

采用丰富多彩的教学方法,以学生喜闻乐见的教学手段开展教学活动,能有效的提高教学质量,激发学生的学习兴趣。在语文教学时,教师可以使用多媒体等工具对学生开展教学活动,将课堂内容以更生动、更直观的方式展示给同学们,使其能置身于当时的情境中,切身体会作者的感受,理解作者所要表达的情感。

例如,以人教版的教材为例,在学习朱自清的《荷塘月色》这篇文章时,教师通过多媒体向学生展示几组河畔杨柳依依、淡淡月色笼罩着荷塘中盛开的朵朵荷花图片,进而引入本文的内容,带领学生了解月色下的荷塘是何景象。课文中关于荷花的描写语句优美、生动传神,在学习这篇课文时,可以先让学生谈谈自己眼中的荷花,锻炼学生的表达能力,培养学生敢于表达并善于表达的能力。然后带领学生朗读课文,并在朗读时,配上相关的音乐,使学生学会会有感情、有节奏的阅读,让学生坐在教室也如同身临其境,让学生体会如诗一般的月色下荷花盛开的景象。通过对这篇文章的学习,感悟作者通过对冷清的月夜下荷塘景色的描写所流露出的想寻找安宁又不可得,幻想超脱现实但又无法超脱的复杂心情。并通过对文章的品鉴学习作者的写作手法,体会作者的艺术构思,以此培养学生的理解能力,增加学生的学习乐趣。

## 二、开展小组合作,引导学生自主学习

教师在培养学生的综合学习能力时,应注重采取正确的方法策略并勇于创新,应充分发挥学生在学习中的主体地位,给予学生充足的思考空间,并引导学生学会自主学习。对此,可以依据教学内容适时地开展小组合作学习,通过小组合作,组织学生自主探究学习中遇到的难题,鼓励学生在小组合作中发表自己的见解和看法,加强学生之间的交流与合作,增强学生的团队意识,提高学生的自主性和独立性,促进其自主意识的培养,增加其对语文的学习兴趣,深入挖掘其潜能,提升其综合素养。

例如,在学习《归去来兮辞》这篇文言文时,教师可以与学生位置互换,将班级成员分为六人一组,组内选出一名代表讲解本节内容,教师对学生适时地引导。学生在小组内分工合作,有负责查找文章写作背景的,有负责文中词法活用、特殊句式的,有负责对整篇文章解释的。通过小组合作学习探讨,理解

文言文所表达的含义,感悟作者所要表达的情感,通过学生自主动手查找相关参考资料,能够促进学生主动思考,使学生由被动学习转化为主动学习。并在反复品读文章中发现文章的韵律美,培养语言素养,感悟文中的优美意境。

## 三、创新教学模式,开展情景化教学

对于中学生,他们会将注意力更多的放在自己感兴趣的东西上,为引起学生兴趣,促使其积极投入到学习中,就需要教师将教学内容设计的更加生动有趣,以学生喜欢的教学方式设计教学内容。因此,在语文教学时,教师应该针对不同类型的课文开展不同的教学方式。有些文章可以开展角色扮演,为学生创设教学情境,激发学生的学习热情,提高学生的参与度。鼓励学生对文章中的人物进行角色扮演,加深学生对文章内容的阅读理解和感受。

例如,在学习《雷雨》这篇文章时,教师可以组织学生开展一个话剧表演。这篇文章情节扣人心弦,人物之间关系复杂,语言表述精炼含蓄,人物性格各具特色。学生为扮演好角色,会反复阅读文章内容,揣摩各个角色的性格特点和心理活动,活跃学生的思维,激发其对知识的探索欲望,促使充分发挥其主观能动性,积极地参与到课堂教学中。

## 四、全面开展阅读,提高语文素养

高中语文课程中许多文章内容都是节选自某篇名著著作中的一部分,由于课时限制,无法将其全部传授于学生,只能选取其中精彩的片段供学生学习研讨。对此,教师应拓展学生的阅读渠道,鼓励学生多阅读一些课外书籍,开阔其视野,拓展其思维。教师应在日常生活中多观察学生的兴趣爱好、性格特点,针对学生的个性特点推荐与之相对应的书籍。例如,可以向其推荐《围城》、《家》、《雷雨》、《巴黎圣母院》等充满故事趣味的书籍,以此来满足学生的好奇心;还可以推荐一些《红楼梦》、《水浒传》、《史记》等文学名作,拓展学生的知识面。此外,学校应提供充足的课外图书资源,并不定期组织学生进行课外知识的学习。同学之间也可以互相交流推荐,将自己认为有价值的书籍分享给大家,与同学们共同交流学习。通过广泛的阅读,可以增加知识的积累,提高学生的文化素养,并潜移默化的提高其阅读能力和写作能力。

## 结束语

总而言之,教师应创新教学方式,采取有效的教学方法,提高学生的自主学习能力,增加学生的学习兴趣,突出学生在学习中的主体地位,增加师生互动,活跃课堂氛围,提高教学效率。

## 参考文献

- [1]白燕明.基于高中语文学科素养发展的创新教学策略探究[J].课程教育研究,2019(52):46-47.
- [2]许家塔.基于新课改的高中语文教学有效策略研究[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2018(02):49-50.
- [3]佟冬利.新课改背景下的语文教学创新模式[J].文学教育(下),2017(05):46-47.
- [4]刘海波.高中语文教学中的“有效引导”方法研究[J].中国校外教育,2019(02):36-37.