

核心素养下小学语文读写结合探究

冷菊兰

(江西省新余市仙女湖区九龙乡中心小学 江西 新余 338014)

【摘要】在小学语文课堂中进行读写结合教学,教师需要注重对核心素养的分析,充分结合语文学科要求,开展对学生的读写结合教育,引导学生挖掘阅读过程中的各种写作素材,能够有效把握阅读的要点,掌握各种写作手法,提高学生的写作能力,促进语文课堂的高效教学。本文首先对核心素养下小学语文读写结合教学中存在的问题进行简单的分析,然后重点对核心素养下小学语文读写结合教学中实施的策略进行深入的探究,以供大家参考。

【关键词】小学语文;核心素养;读写结合

语文核心素养的形成与发展并非一朝一夕之事,需要教师对核心素养理念进行正确的解读,并且在将其引入课文教学中时,要注重加强读写结合的训练,让阅读与写作进行紧密的结合,在反复训练的过程中切实提升学生的核心素养,满足学生在新时期的全面发展需要,为其以后的发展夯实基础。因此,新形势下小学语文教师要注重将阅读与写作的教学环节进行紧密的结合,以推进核心素养视角下的读写结合教学活动。

一、改变传统教育模式的被动

当前的时代背景和社会需求要求我们培养有创新意识的全面自由发展的人才。相应的,我们在备课和归纳总结时同样需要有创新意识,甚至是胆量。打破多年教学经验积累是一件痛苦的事情,但一旦走出了这个舒适圈,我们的教育模式就会更好地适应社会的发展需求,丰富学生们的知识面。从前的小学语文教育模式是将读和写分为两个部分分别进行教学。这样一来就忽略了读写之间的交汇,导致学生认为读就是读,写就是写,无论读过多少名著,了解了多少名家名作,自己写出来的文章还是从前那一套,更不要提积累和转化了。因此,我在实际教学活动中,大胆地将读和写融合在一起,在班级内举行了部分课文和阅读材料的仿写、改写、续写活动,以此开动学生的思维,让语文不再是一门死记硬背的科目,并深入贯彻核心素养培养思想,在班级内举行宣讲品评活动,在此过程中,每位学生都会有参与感,并都能积极地进行宣讲和品评。宣讲的同学争先恐后,品评的同学有理有据,在班级内形成了一种良性竞争、互帮互助的学习氛围,达到了教学目的,也极大地提高了教学效率。

二、设置延伸性问题

语文的核心素养接下来比较重要的就是思维的发展和提升,思维能力的提升最重要的就是思维的灵活性。思维的灵活性,有助于小学生阅读文章的时候,更快地去思考问题,在大脑中快速形成文字语言,然后更快地写下来。语文教师应该帮助学生提升和发展思维能力,而设置延伸性问题,可以让学生自己去思考,锻炼他们的思维能力,从而培养他们的思维的发展和提升的核心素养。

例如,在学习课文《蝙蝠和雷达》的时候,语文教师出示蝙蝠和雷达图片后,设置一些问题,像:蝙蝠是一种动物,雷达是一种电子设备,课文为什么将它们相提并论呢?文章的主旨是什么?然后让他们带着问题去阅读课文,阅读的时候并且思考,最后把语文教师留的问题写在纸上,语文教师再找一些学生发表自己的见解。这样既锻炼了学生的创造力,又锻炼了他们的思维能力。教育工作者在教育工程中,给不同年龄段的学生设置不同难度的延伸性问题,这样会通过读写结合的方式,提升和发展学生的思维能力。

三、重视学生模仿创新写作

在小学阶段,学生能够接触到最多的就是情境教学,教师可以充分利用这些教学方法。仿写是学习语文写作时最容易被学生接受的,可以说是难度最小的写作形式,学生通过对课本的阅读,然后根据课文内容进行练习,这样的教学模式会让学生学会

一些语言表达技巧,进而提高写作能力。教师在学生写作时可以给学生一些写作的框架,让学生根据课文结构进行仿写,学生还可以根据课文中的修辞手法,或从不同角度进行仿写练习。

在进行阅读教学时,教师要让学生在理解课文内容的基础上激发学生的想象力和创造力,让学生在此基础上对文章进行扩写,加深学生对原有知识的掌握,提高学生的写作能力。例如,《总也倒不了的老屋》一课讲述了老屋帮助小猫、老母鸡、蜘蛛,赞扬了老屋的善良与助人为乐的美好品德。教师在课下可以给布置写作任务,让学生根据课文的写作特点进行仿写练习,猜一猜,接下来还有谁会寻求老屋的帮助?老屋最后倒下了吗?课外阅读也是一个重要的途径。有些学生在共同阅读《第59街的画家》时,发现书中有许多描写超人的片段,我们就可以结合小学四年级上册单元作文:“我和_____过一天”,让学生大胆地想象,和超人过一天会是怎样?书中还有多封书信,我们又可以结合小学四年级上册单元作文“学写书信”进行创新教学,让学生以主人公莱纳斯或其父母的口吻给哥哥阿尔伯特写一封信,表达对他的鼓励与安慰……这样的阅读教学,能激发学生的自主思考与大胆创新的能力,从而提高学生的写作能力。

四、搭建形式多样的语文实践平台拓展读写机会

学生在校学习的途径除课堂教学外,还有其它形式多样的读写平台和机会。如:教师可以关注各种的优秀读写公众号,带领学生与各地不同的老师、学生、家长共读一本书,畅谈感受,创新写作。

教师要培养学生多参与各类活动,并利用这些活动平台多看、多思、多写,以增长见识、丰富写作素材、优化语言表达、锻炼谋篇布局能力。如,学校为了丰富学生的文体生活,会举办形式多样的校园文化活动及平台。如,校广播站,可鼓励学生积极参与投稿,按征稿要求尝试不同内容的写作;学校经常组织的不同主题的社会实践活动,内容涉及公益、环保、文明礼仪、传统文化等各方面,为学生搭建起丰富的写作实践平台。学校还定期举办主题演讲、征文、知识竞赛以及现周边学校的互访等活动,教师都可以要求学生及时记录所见所闻所感,提高学生写作的敏感性,丰富其生活阅历和写作素材,将学生的读写训练平台由课内拓展到课外,拓展到学校及社会。

结语

读写结合对于培养小学生的语文核心素养有很重要的作用,将它运用于教学中是时,不仅具有理念上的前瞻性,还有实践上的可操作性。所以,教师应该深入了解读写结合的教学规律,讲起更好的运用于日常的教学活动中,进而促进学生语文核心素养的全面发展。

参考文献

- [1]陈寿宗.读中学写以写促读:谈小学语文阅读教学中“读写结合”指导策略[J].福建教育学院学报,2015(12):46.
- [2]邵春玲.核心素养下小学语文读写结合教学探究[A].中国教育发展战略学会论文集卷四[C].中国教育发展战略学会教育创新专业委员会,2019:2