

# 高中地理教学培养学生自主学习能力的策略

王 蕾

(辽宁省盘锦市高级中学地理组 辽宁 盘锦 124010)

**【摘要】**在高中地理课堂培养学生的自主学习能力,让学生在面对难题或者接受新知识时可以通过联系以辽宁省往的知识经验来积极的进行思考将问题得以解决。随着新课程改革的不断落实,对高中的地理教学又提出了更高的要求,在日常的教学中一定要培养学生的自主学习能力,只有让学生学习更加的主动,学习效率才能更好的提升。如何更好的培养学生的自主学习能力,已经成为所有地理教师应该思考的问题,因此本文将以高中地理为例,对高中地理教学培养学生自主学习能力进行详细阐述,并对提高学生自主学习能力提出合理化建议。

**【关键词】**高中地理;自主学习;策略

在教学的过程中积极培养学生的自主学习能力是目前我国新课改所提倡的一种方式,高中阶段的学生已经形成了健全的自我意识,对自身的调和能力也比较强,因此是培养学生自主学习能力的最好时期。随着各个领域的飞速发展,只有通过不断的学习才能跟随着时代的脚步,传统的教学方式已经不能满足社会的需求,所以教师应该摒弃传统的教学模式,树立以生为本的教学理念,尊重学生的个性化发展,挖掘学生的各项潜能,全面提升学生的自主学习能力。

## 一、高中地理教学培养学生自主学习能力的必要性

(一)适应新课程改革的要求,符合素质教育的要求

在新课程教学目标中,把提高学生的自主学习能力纳入教学目标,号召教师引导学生独立思考、自主学习,形成发现问题、解决问题的良好习惯。这是新课程改革的目标,是现代高中教育教学的要求<sup>[1]</sup>。

(二)有助于学生的文化素养的提高

自主学习能力是学生学习的技能,不仅体现了学生学习的自觉性、主动性,也体现了学生在课程中的独立思考的能力,提高学生的自主学习能力,同时也锻炼了学生的思维能力、逻辑能力、实际解决问题的能力,有助于提高学生的综合素质<sup>[2]</sup>。

(三)有助于提高高中地理课程的教学水平

地理课程是一门兼有人文性和社会性的学科,综合性较强。在高中地理课程的学习过程中,涉及多个学科的知识,学生提高自身学习能力,对于学好高中地理自身,提高地理学素养具有重要意义。

## 二、培养学生自主学习能力应坚持的原则

(一)学生独立思考原则

在高中地理教学过程中,教师要转变自身观念,在新的课程改革要求下,教师要转变传统的教学方式,要转变以往的教学活动以教师为中心,变为以学生为中心。学生才是教学活动的主体,在高中地理教学中,坚持以学生为主体的原则,引导学生独立思考,鼓励学生在高中地理课程知识的掌握中,拓宽思维,养成独立思考的习惯,提高探究问题的能力<sup>[3]</sup>。

(二)学生变被动学习为主动学习

在高中地理教学过程中,引导学生提高学习地理的兴趣,提高主动学习意识,变被动的接受知识,转变为主动掌握知识。在高中地理学习中,从课前的预习到课堂的知识理解、掌握到课后的消化吸收,保持主动学习的思想状态,提高学习效率和学习能力。

(三)在高中地理课程学习中注重学习效率的提高

在高中地理课程教学中注重课堂教学效果,通过改善教学方法和创新教学方式提高课堂教学质量。注重培养学生在学习过程中的学习效率和教学质量。

## 三、在高中地理教学培养学生自主学习能力的策略

(一)培养学生对高中地理学习的兴趣

教师在高中地理课程学习过程中要注重培养起学生对高中地理课程学习的兴趣和热情。充分调动学生的好奇心和求知欲,在高中地理课程教学中引导学生主动探究地理知识,了解各个地区的人文特点和地理特征,在探索中理解和掌握理论知识<sup>[4]</sup>。同时

学生根据教学目标和学习要求,深入了解各个地区间、国家间的地理差异,享受探索的乐趣。教师要在鼓励学生追求地理知识的完整性和系统性的过程中,激发学生的学习热情,充分发挥学生的主观能动性,提高学生自我探究学习的能力,增强学习的信息和动力,培养学生自主学习的意识,发展自我创新的能力,掌握自主学习的方法和技能,慢慢形成自主学习的习惯。

(二)鼓励学生利用现有资源对高中地理知识进行查询和搜集

通过自己查阅和搜集到的地理知识更具有吸引力,学生参与学习的动力更加充足。现代网络媒体和互联网共享的时代,网络资源丰富,学生可以充分利用信息技术的先进性,在网络中查询与课程学习目标有关的课堂知识。教师可以根据学习目标,为学生布置不同的探索任务,每个人制定相应的学习计划和学习目标,根据自己的计划进行高中地理知识的预习和探索。学生可以在此过程中享受到探求知识的快乐,同时逐渐理解和掌握更多的高中地理知识,有助于高中地理学科的学习<sup>[5]</sup>。

(三)鼓励学生观察生活,理论联系生活实际

地理学科是一门兼具人文和社会的学科,在地理学科过程中,学生可能会联系到生物、数学计算、自然等其他学科。部分知识的学习与现实生活中的环境、现象是离不开的,鼓励学生观察生活、了解现实地理环境、人文因素的变化对于学习和掌握高中地理知识具有事半功倍的效果。

(四)提高学生的动手能力

在高中地理学习过程中,不仅有单纯的理论知识需要学生掌握,还有图形、地形、区域特征等需要学生掌握。这些知识的掌握,学生仅靠死记硬背,掌握效果有限。鼓励学生通过图形记忆,鼓励学生动手画图,在画图过程中掌握地理位置、坐标、资源分布、区域特征等等地理要素,这对于掌握地理知识,提高记忆效果具有很好的效果。

## 结论

在高中地理教师的引导下,督促学生有方法、有方向的学习和掌握高中地理知识的学习,在学生遇到问题时,教师及时提出思路来引导,由学生为主体进行主动学习和探究。教师作为一个引导者对学生的学习和探究方法进行指导,提高学生地理知识的积极性,提高学生自主学习的效率和质量。这对于提高高中地理学科教学效果具有重要作用,对于高中地理教学教育发展也是很重要的。

## 参考文献

- [1]车鹏.高中地理教学培养学生自主学习能力的策略[J].百科论坛电子杂志,2019,(8):490.
- [2]方全青.高中地理教学中培养学生自主学习能力的策略分析[J].读与写,2019,16(16):204.
- [3]丁宇.高中地理教学培养学生自主学习能力的策略探讨[J].中外交流,2018,(35):117.
- [4]陈强飞.高中地理教学培养学生自主学习能力的策略[J].好家长,2018,000(008):P.245-245.
- [5]张天住.浅谈高中地理教学中学生自主学习能力的培养策略[J].中学政史地(教学指导版),2017,(11):3-4.