

对高中英语听力学习与方法的剖析

焦雪

(辽宁省盘锦市高级中学 辽宁 盘锦 124000)

【摘要】现阶段,在高中英语教学过程中,听力练习一直教师与学生的“头疼”环节,听力不仅在读、写、说等方面影响着学生的英语成绩,同时听力也是学生在高考时的重要组成部分。因此,教师的听力教学水平会直接影响学生的学习成绩。基于此,本文对高中英语听力学习与方法进行了简单的研究,供广大教师参考。

【关键词】高中英语;听力学习;方法

现阶段,在英语实际教学中,英语口语教学质量较差,学生在学习过程中出现“哑巴英语”现象,这会直接影响学生对英语听读写能力的发展,降低学生的英语成绩。只有加强对高中英语听力学习方法的研究,才能改变这一现象,从而提高学生的学习效率与听力能力。

一、高中英语听力的重要性

高中英语学习中,听力是其中极为重要的组成部分,也是英语考试的必考题型,是高中英语考试的第一阶段。对于英语考试来说,听力环节答的好,接下来的英语考试就会顺风顺水,心无旁骛。反之,如果听力考试一知半解,就会影响考试的心境,影响接下来的笔试。

除此之外,高中英语教学注重“听”“说”“读”“写”的相互结合。作为一门实用性较强的学科,英语听力也是英语表达、英语阅读及英语写作的基础,通过听力训练,可以帮助我们更好地理解英语词汇及语句的内涵及语境,从而提高英语表达与使用能力,提高英语表达的自信心,从而真正地将英语应用于实践^[1]。

二、高中学生听力障碍的主要原因

(一)学生的心理障碍

现阶段,我国高中生在对英语听力进行学习时,会产生一定的心理障碍,这种障碍与学生的年龄有着一定的关系。比如说,学生在面对听力考试时常常会出现一些紧张、焦虑、恐慌等现象,从而导致无法听清考试内容,与理想中的学习成绩相差甚远。在正常的英语教学中,英语的读、说、写都可以以不同的形式进行替代,教师可以通过单词、句子等方式让学生了解英语知识,而英语听力在学习时则是看不见、摸不到的^[2]。同时,英语听力还具有一定的短暂性,学生很难了解其中的意思,久而久之就会出现心理障碍。如果教师在教学过程中没有锻炼学生对听力的学生,就会降低学生的学习效率,与理想中的教学效果相差甚远。

(二)学生的语速障碍

随着新课改不断的深入,我国高中英语教学大纲制定出了全新的标准,要求学生在学英语时其听力能力要在二级,主要体现在了解教材内容,不会有生词出现,并了解单词的读音、意思、词性等,语素要在每分钟100个单词左右,只有这样才能保证高中生英语听力能力。但是在实际教学中,有很多学生都没能达到这一标准。

(三)学生的语言障碍

我国的基础语言的中文,中文的表达形式与英语都存在着较大的差距,学生在学习英语听力时,语音、音调、语序都与文中都不同,同时英语还具有一定的针对性。因此,教师在英语听力教学中需要明确教学目标,保证学生可以听到正确、标准的英语语音、语调。如果教师在教学时没有做到这一点就会导致学生在接下来的学习中不能掌握教材中单词的正确读音与发音,从而影响学生的正常听力。另外,词汇与语法在高中英语听力教学中也有着非常重要的作用,教师在教学过程中应教会学生对词汇与语法的应用,只有这样才能从根本上强化英语的阅读、理解、判断、分析等能力^[3]。

三、高中英语听力学习的主要方法

(一)建立完善的课堂听力教学模式

现阶段,我国高中英语教师在进行听力教学时主要以传统的教学大纲为主,但是这些教学大纲已经跟不上社会发展的脚步,不能满足学生对听力学习的需求,同时对一些听力基础较弱的学

生就会显得非常苛刻。教师在教学过程中可以利用录音的形式来锻炼学生的英语听力能力,并要求学生按照对应的标准进行阅读,必要时教师还可以将标准化语音进行示范,只有这样才能纠正学生的错误读音。此外,学生想学习时还要找到属于自己的学习方案,并对一些英语的英美发音进行分析,了解其中的特点,提高学生的听力能力。

(二)选择合适学习的听力教材

学生的课堂中的主体,因此,教师在选英语听力教材时需要做好与学生的沟通工作。首先,教师在选英语听力教材时要与学生所学的教材内容相符合,只有这样才能保证学生在学习英语听力时不会出现抵触现象,同时还能帮助学生应用教材进行复习^[4]。其次,由于高中英语教材内容涉及范围较广,教师在选英语教材时一定要加大对学生的视野与逻辑思维能力的培养,并从英语的类别中入手,从而扩大学生对英语听力学习的范围,做好英语听力教学动作。这种英语听力教学模式可以在一定程度上减少了学生在英语听力学习时的盲目性,并增加学生的学习信心。

(三)让学生主动参加到听力教学中

学生在英语听力学习时,教师是整个教学中主导,而学生是其中的主体。因此,教师在教学过程中需要为学生创建一个轻松、活跃、和谐的学习课堂,只有这样才能集中学生在课堂上的注意力,激发学生的学习兴趣,消除学生的心理障碍,从而提高学生的英语听力水平。比如说,教师可以开展一系列的教学活动,让一些音调较好的学生进行英语朗读,对一些语音不够好的学生起到一个促进作用,从而培养学生自主学习的良好习惯。

重视听写。教师在教时,要重视听写教学,让学生将听到的教材写下来并对其进行检查,找出其中的不足加以改正,只有这样才能增强学生的记忆力,了解英语音调。当学生的听写能力达到一定水平时,听力能力就会有所提高。教师在教过程中可以使用一些多媒体设备让学生了解英语听力,比如说,教师为学生播放一些英语视频,其中主要体现出其中的情境与对话,让学生在观看视频时仿佛身临其境,并跟随这段视频进行学习,这在一定程度上可以提供学生的视力、听力的英语学习能力。在观看视频之后,教师在组织学生将其拼写下来,从而提高学生的拼写能力^[5]。

结语

随着社会不断的发展,我国基础教育工作不断的完善,对于高中英语教学的要求也在逐渐提高。口语学习是英语学习中的重要组成部分,需要学生在日常学习中运用口语进行表达、沟通。因此,教师在教过程中应该改变传统的教学模式,做好高中英语听力教学工作。

参考文献

- [1]王凯琪.核心素养理念下的高中英语听力策略教学探究[J].现代交际,2019,(17):187-188.
- [2]张东斌.初高中英语听力教学衔接问题与对策[J].中小学英语教学与研究,2019,(7):33-37.
- [3]石建芬,王存.支架式教学模式在高中英语听力教学中的应用研究——以江阴市山观高级中学为例[J].校园英语(中旬),2017,(11):167.
- [4]李权泰.浅谈高中生的英语学习方法与方式[J].教学考试,2017,(14):35.
- [5]梁洁峰.浅析如何提高高中英语的听力能力[J].关爱明天,2015,(4):357-358.