

# 小学英语课堂互动教学模式的研究

杨晓红

(吉林省梅河口市第一实验小学 吉林 梅河口 135000)

**[摘要]** 由于英语课程本身具有的特点,它本身是一门用来与他人交流的语言,因此在英语课堂上采用互动的方式进行教学是更好完成英语教学的重要途径。此外,由于小学生还处于活泼好动的阶段,自控力和长时间专注于一件事情上的能力有限,采用传统的英语课堂教学模式,学生很容易产生厌烦的心理。而采用互动式英语课堂教学模式,更容易被学生所接受。本文将围绕如何展开小学英语课堂互动教学谈谈几点看法。

**[关键词]** 小学教育; 英语课堂; 互动教学

传统的小学英语课堂教学模式主要是以英语教师的讲解为主,学生处于被动状态。考虑到小学生的性格,活泼好动,可以长时间投入到课堂学习上的能力不足,所以小学生在面对英语教师大量的英语信息的输入时,会产生厌烦心理,从而对应的学习产生消极怠慢的情绪。小学英语课堂互动教学弥补了传统小学英语课堂教学方式的不足,我将结合我多年的小学英语教学经验,谈谈我对小学英语互动式课堂教学的观点。

## 一、小学英语课堂现状

以往的小学英语课堂教学,一般是英语教师在学习某一单元式时,先让学生将英语教材翻到教材最后几页的单词表部分。然后英语教师在前面对照着英语单词表读一个单词,小学生在下面一起跟读一个单词。在全部跟读完或是跟读一部分之后,英语教师再对照着英语单词表逐个讲解英语单词的汉语意思。这种教学方式,方法单一,使得学生对于英语课程的学习产生消极怠慢的情绪,对于学生以后的英语学习产生不想的影响。同样学生的消极学习态度反过来又会影响教师的上课状态,面对学生懒散的学习态度,英语教师上课的积极性也会下降,从而导致恶性循环。

小学英语还处于初级阶段,如果在小学英语教育阶段就是学生产生对英语学习的不良习惯和消极的态度<sup>[1]</sup>,对于以后初中高中乃至以后的英语交流都是很大的障碍。因此,打破传统的小学英语教学模式,采用小学英语互动式课堂教学模式势在必行。

## 二、英语课堂互动教学的意义

与传统小学英语课堂教学模式不同,英语互动式小学课堂的教学模式更具有丰富性和趣味性。所谓的丰富性是指,互动式英语教学模式形式和教学途径更加多样,不拘泥于一种单一的教学方法<sup>[2]</sup>。

例如:英语教师在讲授人教版小学英语三年级下册“Unit 1 Let's go to school!”时,可以通过多媒体和投影仪播放示范教程,让学生先对英语中如何英语交流的场景熟悉一下,然后英语教师在对示范场景中的英语对话进行知识讲解,把关键的英语知识点和容易出现错误的表达和发音向同学们强调一下。

然后,可以组织学生进行分组联系,先进行学生之间的英语交流,让学生结合示范教程思考自己上学见到同学和老师该如何用英语交流。给学生更多自主发挥的空间,英语教师可以在学生联系的过程中倾听观察学生的表现,对于学生出现错误的发音和英语表达方式予以及时的引导和纠正。比如,当一个学生说“Hello, nice to see you.”,另一个同学想表达“我也很高兴再次见到你。”时,用英语表达成了“Glad to again see you.”这采用了汉语的表达顺序,英语教师针对学生口语交流中出现的这种语法错误及时纠正,应该表达为“Glad to see you again.”这样学生在实际生活中再次遇到这种英语交流的场景时就知道应该避免哪些错误了。对于一个英语知识点的多种表达和传授方式会使学生对英语知识的学习保持新鲜感,激发学生对于

英语学习的兴趣。

## 三、怎样实现小学英语课堂互动

实现小学英语课堂互动英语教学要改变以往以英语教师讲解为主的英语教学方式,“变客为主”学生是教学的主体,教师作为引导者的角色要合理规划好英语课堂的开展流程。小学英语课堂互动的方式有多种。

例如:英语教师在讲授人教版小学英语五年级下册“Unit 1 This is my day.”时,可以先让学生和前后座的周围同学一起用汉语交流一下今天发生的有趣的或是影响深刻的事情,并说明原因,这样可以增进学生之间的了解,同时提高学生与他人沟通的能力。然后英语教师再让学生根据自己已学习的英语单词及表达方式将“自己的一天”用英语和周围同学警醒交流,表达出来。这样学生在谈到自己感兴趣的事情时,积极性比较高,愿意主动去学习。比如,一个同学说到自己的一天,“I get up at 6:30.”

这时,英语教师就可以针对学生出现的想要表达的重要英语知识点进行拓展讲解。一方面是学生在平时的英语交流中经常会用到,另一方面是学生主动想要去表达,这时英语教师在对该知识点进行讲解时,学生听课的积极性就比较高。再例如,Unit 2中生活中常用到的英语表达,“When do you get up eat breakfast?”,“I eat breakfast at...”,“I go to school at...”等。

## 四、小学英语课堂互动中存在的问题

由于不同学生对于新事物的接受和理解能力不同,学生学习语言的能力也不一样,会产生学生之间英语学习程度的差异,如果教师针对全班同学统一设计教学方法,程度上稍差的学生可能会感到学习英语困难,导致班级英语的教学过程中出现两级分化的现象<sup>[3]</sup>。此外,由于班级学生数量较多,教师进行互动式英语教学的过程中不能保证每个学生都能照顾得到,这样可能对一些学生产生被忽视的消极情绪。还有很多学校虽然表面上倡导小学英语课堂互动教学模式,但是在实施时的落实效果不够,达不到理想的效果。

总之,小学英语教师要针对小学英语课堂互动中存在的问题进行思考,反省和改善,真正把小学英语课堂互动的教学模式进行下去,为小学英语课程的学习营造良好的学习环境,也为以后的英语学习打下良好的基础。

## 参考文献

- [1] 齐景文. 小学英语课堂互动教学研究[J]. 学周刊, 2012(8)
- [2] 段凌峰. 小学英语课堂互动教学模式的研究[J]. 东北师范大学, 2007
- [3] 郁平平. 小学英语课堂互动教学模式研究[J]. 中国校外教育, 2016(21)