

浅谈英语学习后进生的转化策略

孙 静

(宿州市灵璧县黄湾中学 安徽 宿州 234213)

[摘要] 在全面实施素质教育的今天,重视对后进生的关爱与帮扶,唤醒后进生的进取意识,激发后进生的学习兴趣,提高后进生的学习成绩,是每一位老师的责任所在。本文致力于探讨后进生形成的原因,及如何在课堂教学中激发他们学习英语的兴趣,以帮助他们克服困难,获取进步,最终走出学习困难的境地。

[关键词] 后进生;原因;策略

引言

新课改下,全面提倡素质教育,英语的重要性日益显现。近年来,全国各地在英语教学中实施由“应试教育”向素质教育转变过程中做了大量的工作,取得了可喜的成绩,但还存在着进度不一,差别较大的问题,尤其在我们广大的农村初中,实施英语素质教育的现状并非令人乐观,存在的问题和有待改进的地方还很多,其中令老师最直接、最头痛的问题就是有一批学生掉队了,成为学习英语的学困生。所以如何提高后进生学习英语的积极性,是我们老师首要解决的主要问题,下面结合自己多年来的教学实践就初中英语教学中学困生的转化问题谈谈自己的认识。

一、后进生形成的原因

1. 后进生自身的原因

(1) 学习能力弱

学习能力有强、弱之分。英语学习弱的学生记忆力差,语言出现较迟,他们不善于记忆知识,不善于迁移旧知识,不善于灵活运用所学的知识,更不善于归纳、总结学习方法。他们对所学知识的理解与掌握往往要比学习能力强的学生多花上好几倍的时间。正是由于他们学习速度慢,才极易导致在课堂上学习吃力,从而跟不上教学进度,久而久之,他们在学习上的差距就逐渐拉大了。

(2) 学习态度差

学习态度也有好、差之分。学习态度差的学生课前不知道预习,课后不能很好地复习,养成了等待的坏习惯。学习不积极主动,不会温故而知新。课堂上不能集中注意力听讲,大脑思维游离于课堂教学内容之外,课堂学习效率极低。课后不能独立自主地完成作业,抄袭现象非常严重。并且有部分学生认为我花那么多时间学英语将来有什么用?正是由于他们学习上缺少自觉性,学习态度差,才会在不知不觉中成了后进生。

(3) 缺乏学习兴趣,意志力薄弱

英语学习中的后进生缺乏对英语学习的兴趣,随着学习内容的增多和难度的加大,不能正确面对困难,克服困难,缺乏坚强的意志力,从而失去了学习英语的信心。

二、转变后进生学习英语的策略

1. 让学生明确英语学习的重要性,端正学习态度

中学生知识层面较浅,思想相对比较单纯,对于英语学习的重要性认识不是很深刻。所以每一位英语教师有必要对学生反复进行思想教育,让他们明白学习英语的重要性。我们可以用古今中外的优秀事例和榜样的力量,结合历史知识和现在时代发展的趋势,在英语教育教学中,要让学生真正认识到英语学习的重要意义,让学生明白英语对我们的生活有着非常重要的影响。因此,英语教学不仅是教学任务的要求,也是社会的需要,时代的需要。英语和我们的生活密切相关,要想适应时代的发展,就要学好英语这门语言。

2. 教师要对后进生充满爱心和耐心

倾注爱心,变“歧”为“爱”。这不但是帮助后进生从根本上克服心理障碍和痊愈其心灵“创伤”的“灵丹妙药”,而且也是促使他们形成完整的学习动机的重要前提。首先,教育者要转变思想观念,从思想上根除对他们的“不可救药”的认识,从而坚定每个后进生都可以学好英语的信念。然后,在行动上,要变歧视为热爱、变漠不关心为热情帮助。其次,在教学活动中,一

方面要耐心细致地对他们进行学习目的教育,另一方面又要不失时机地对他们进行学习方法的诱导,并实施有针对性的补救实践训练。这样,后进生就会倍感亲切和关怀备至,从而使其自觉地去排除自己的心理障碍、愈合其心灵“伤口”。

3. 要优化课堂教学,激发学习兴趣

(1) 采用灵活多样的有效教学方法

英语的词汇量庞大,对于学困生记起来有一定的难度,所以在教学中,我们就应遵循“循序渐进”原则,要因材施教,进行分层教学,采取“起点低,小进步”教学策略。由听带动说,由说带动读,再由读带动写这样的路径,逐步把听说读写能力进行糅合。学习英语本身是一种枯燥乏味的活动,因此在教学中,为了激发他们的学习兴趣,我常根据教材内容,结合实际,积极利用实物,或利用多媒体的优势,恰如其分地采用游戏教学法、情景交际教学法等各种启发式教学法向学生传授知识,使教学形象生动,寓教于乐,启发学生积极思考,力争每个后进生都有所提高。

(2) 采用奖励激励机制,提高学习兴趣

学困生的注意力很容易受外界因素影响,在课堂上极易出现注意力转移现象。因此,我为了让他们注意力集中,我采取奖励激励机制。在课堂教学中,我会根据所学内容设置一些巩固性练习活动。设置这样活动,一是为了进一步巩固所学内容;二是为了让学生集中注意力;三是为了调动学习积极性,活跃课堂气氛。

4. 培养后进生的意志品质

初中学生思想单纯,可塑性较大,后进生在转化过程中反复较大,在这种情况下,老师要沉着冷静,不可大动肝火,这就是后进生的“特殊性”。这种情况出现主要是因为学困生怕吃苦,缺乏坚强毅力,学习意志薄弱,兴趣欲望没有定型造成的。学习一门外语是要付出很大努力的。

5. 争取后进生家长的配合

教育不是学校单方面的事情,它需要与家庭教育有机结合,发挥各自的特长,互补不足,形成合力。同步教育,才能收到事半功倍的效果。作为老师,我们应该关心每一个后进生,不管学习上还是生活上,要经常与他们的家长联系,沟通交流,要让家长认识到学习英语的重要性,争取家长的合作和积极配合,通过家长来督促孩子独立完成作业,练习听力,单词默写,课文背诵等。力争让每一个后进生都有所进步。

总之,英语学习后进生的转化工作是一项长期而艰巨的工作,需要老师在思想上、行动上、课内外多下功夫。在教学中多给予后进生更多的关爱,优化课堂教学,让后进生体验成功,提高他们的学习自觉性。我相信只要我们重视英语后进生,以后加强与他们的交流,利用集体的力量去帮助他们,后进生的转化问题就会得到有效的解决。

参考文献

文章类

[1] 马丽群:《谈小学英语后进生的形成原因与转化》《小学语文阅读指南(教研版)》2011年第11期,第41-42页

[2] 蒋勤妹:《探讨提高后进生学习英语兴趣的对策》《语数外学习(英语教育)》2013年第10期,第160页