

浅谈日常生活中幼儿语言的教育与发展

喇玉杰

(宁夏固原市隆德县第一幼儿园 宁夏 固原 756300)

[摘要] 语言源于生活,又高于生活,只有在多彩的生活中,才能积累大量的有丰富的生活经验,从而繁衍出更为精彩的语言。关注幼儿生活的点点滴滴,创设幼儿语言交流氛围。只有掌握了一定的语言,幼儿之间才能达到毫无阻力的进行交流,促进幼儿各个方面的发展。教师要从幼儿的认识和生活经验出发,让幼儿以自身及日常生活的内容进行表达与交流。

[关键词] 幼儿语言;生活;发展;幼儿语言

语言源于生活,又应用于生活,只有多彩丰富的语言,才能产生丰富的语言。而语言是人类进行交流的工具,那么怎么样才能在日常生活中发展幼儿的语言表达能力呢?我做了以下几个方面的尝试。

一、关注幼儿生活的点点滴滴,创设幼儿语言交流氛围

年初开学,我班又插进了十几名新生,副班老师也进行了变更,灵儿小朋友看到陌生的朋友和陌生的老师,她的情绪很低落,时不时的看见她含着眼泪很是无助。当我发现她后,我拉她和其他小朋友坐在一起玩时,她很戒备的看着我,无论我对她说什么,他都一点反应也没有,就不要说听我讲故事了。可是,又是一个星期的下午活动,孩子都开心到户外玩,只有灵儿不愿意走出教室。于是,我隔着窗户关注着灵儿,灵儿很是羡慕的盯着阳光的皮球,我趁此赶紧拿了皮球到了教室说:“灵儿我们一起玩皮球,好吗?”她很惊奇的看着我,我高兴的把皮球投到了她的身边,可她并没有动皮球。我又说:“灵儿,请把皮球拿给老师好吗?”她眼睛一眨一眨的看着我,拿不定主意的摆弄着皮球,我笑着示意她把球滚来,我蹲下身子,打开双手,灵儿也蹲下身心把球滚了过来。我立刻对灵儿说:“谢谢你的帮忙”,这时,我看到了她久违的脸上露出了开心的笑容。随之,我便邀请灵儿和我一起到户外玩皮球,我牵起她的小手到了户外和小朋友一起玩皮球。那天,我总是有意无意的找她说话,虽然她不是一直回答我的问话,可是她一直很开心。户外活动结束了,小朋友们都回到了教室,我让她和其他小朋友坐在一起,她竟然没有反对的和小朋友们坐在了一起。在以后的活动中,我总是拉一些小朋友和灵儿一起玩耍,偶尔摸摸她的头、挨挨她、抱抱她,常常用亲切问候的语言和她交流。经过了一段时间,灵儿终于肯回答我的问题了,也喜欢和其他小朋友玩了。灵儿能在宽松的环境中与人交谈了。因此,我进一步认识到只要我们老师能有心、能用心的对待每一名幼儿,针对他们的不同差异实施合理的教育,并结合生活实际创设出良好的语言环境,让孩子多看、多倾听、多交谈提高他们的语言表达能力。让幼儿的语言表达训练贯穿于幼儿的一日生活中,幼儿的语言就会得到极大地提高。

二、在幼儿实实在在的生活中,增加幼儿语言的表达愿望

日常生活给了幼儿语言训练的机会,它不仅能让幼儿的语言得到运用,更能提高幼儿的语言表达能力,因此,我们要时刻抓住真实的生活,让幼儿在日常生活中学会表达。

在一次玩积木活动中,孩子们为了自己需要的积木打起来了,平时,我总会调查事件发生的原因,给孩子们讲道理,鼓励他们交朋友一起分享着玩。那次我下意识的想到结合这件事有目的的进行一次语言交流和思想教育。于是,我让打人的孩子讲事情发生的原因和经过,让孩子自己分析他这样做的对错,让周围倾听的幼儿发表自己不同的见解,出乎我的意料,直接上了一节口语交际课,收到了让人满意的教育结果。此时,我悟出了,要让幼儿条理清晰,清楚大胆的表达自己的想法,试着阐述简单事物,是发展幼儿思维发展和语言表达能力的最有力的方法。

三、引起幼儿的注意力,创造幼儿语言的平台

每个人都盼望得到别人的认可和赞扬,孩子就更不要提了,他们更需要得到别人的赞美。因此,我们要提供幼儿一个听、

说、谈的平台。如:上课时,尽量让幼儿成为课堂的主人,让他们敢想敢说。久而久之孩子们会很放松的与老师、小朋友和家长进行有针对性的语言交谈,这种自发形成的语言交流会在无形中提高幼儿的语言表达能力。同时,也为老师和家长对幼儿的语言教育提供了机会。

在日常生活中对幼儿进行语言教育,无论是老师还是家长,都要充分利用好幼儿生活的周围环境,提高幼儿可接受的丰富的语言交流环境,鼓励幼儿大胆的主动的积极的与可交流的人交流,以便形成良好的语言交往心理和习惯,达到幼儿语言的发展。

四、直观感知,了解感受生活情境发展幼儿语言能力

幼儿语言的发展与之生活相关的因素紧密相连,只有通过孩子的各种感官,才能获得发展语言的一切知识,从而发展幼儿语言发展的目的。孩子的语言发展能有效的提高幼儿的认知能力,而认知能力的提高又促进了幼儿语言的发展,扩展了语言的范围,丰富了幼儿的语言。所以,发展幼儿的语言能力与孩子的认知是息息相关的。只有在幼儿的实际生活中,才能发展幼儿语言。

春天,我带孩子到园外踏青,让孩子感知春天的变化,孩子会用自己的语言来描述多彩的春天。指导孩子亲子体验种植,孩子们在松土、种植的过程中,发现土壤里的虫子、草芽分享与周围朋友。对于不同的种子,让幼儿观察,比较不同,陈述给老师。孩子很愿意将自己的所见所闻告诉与其他人。有的孩子说:“玉米的种子像爸爸的大牙,小豆的种子像球体、韭菜的种子像芝麻……”。等到种子发芽出苗了,孩子的观察的更为仔细,对生命的探索更感兴趣。通过孩子精心种植和照料的花草,幼儿生活的视野开阔了,生活内容丰富了。在孩子观察和欣赏这些花草的过程中,孩子们感受到了大自然神奇的美,陶冶了孩子的情操,丰富了孩子的语言。孩子不仅是词汇量增加了,语言感受和表达能力也得到了提高,语言的综合素养得到了提升。

总而言之,幼儿的生活经历就会在无形中促进幼儿语言发展,提高幼儿语言综合能力,对于每个孩子来说都是非常重要的。只有通过了语言的交流和碰撞,才能促进孩子各方面的发展。面对新世纪,孩子语言能力的培养不容忽视,因为人是在交流中成长的。语言应用的好坏,直接关系到幼儿思维的训练,幼儿情绪和个体健康的发展,对孩子面对社会,参与社会竞争都是非常有用的。因此,就幼儿而言,培养孩子语言交往能力是必不可少的,对孩子的影响极其深远,这不光关系着幼儿的全面发展,更是幼儿适应社会,适应时代的前提。所以教师要从幼儿的认识和生活经验出发,让幼儿以自身及日常生活的内容进行表达与交流。在回忆相关的生活经验的基础上,运用较为规范的语言进行表述。

参考文献

- [1] 汤红芳. 开展丰富多彩的课余活动,提高幼儿的语言表达[J]. 华夏教师, 2014(08): 76.
- [2] 温爱君. 领会《3—6岁儿童学习与发展指南》指导幼儿自主阅读[J]. 文教资料, 2018(32): 206-207.