

# 小学科学教育中存在的问题及对策

付婷

(临汾市尧都区解放路第二小学 山西 临汾 041000)

**【摘要】**小学科学教育是小学阶段学科中的重点。科学教育有助于小学生逻辑思维的跳跃发展,以及可以有效培养学生的学习兴趣。通过对学生的科学教育来锻炼学生的思维,提高学生的生活学习态度,为学生树立正确的科学学习理念。小学科学对于学生开发逻辑思维具有很大的帮助,但部分学校对于科学教育进行忽视,以学生的主科教学为主,从而使学生得不到全面发展,学习能力也不得到很好的提升。本文主要分析探讨了小学科学教育中存在的问题及对策,以供参阅。

**【关键词】**小学科学;教育;问题;对策

## 1 小学科学教育中存在的问题

当前小学科学教学中存在的问题主要体现在以下几个方面:一是教师在教学中处于完全的主导地位,学生没有发挥出主体地位作用,导致了在小学科学教学中学生缺少学习的积极性和参与性,仅仅只是被动的接受,创造力和想象力没有得到有效的训练,课堂教学效率低下;二是教师的教学方法略显不合时宜,不能适应当前的教学实际状况,千篇一律,没有针对性的根据学生的实际情况做出教学方案和规划。统一教学方案不可能满足所有学生的学习需要,这会导致学生对科学的学习产生厌烦和枯燥的情绪;最后,小学科学课堂教学比重不合理,重理论轻实践,教师讲解理论知识占据大量的时间,忽视了科学实验的重要性,导致学生缺乏实践操作机会,进而限制了学生综合能力的提升。对此我们需要对教学方式和教学理念做出相应的调整,使之更加适应教学实践的需要,提高课堂教学质量节省时间成本。

## 2 小学科学教育教学中问题的解决策略

### 2.1 提高对小学科学教育的认识

学校和教育部门对小学科学教育重要性的认识不到位,对其也不够重视,而且我国小学科学教育起步较晚,具有明显的滞后性,发展速度也比较迟缓,这样一系列的客观因素导致我国小学科学教育受到了很多的阻碍和限制。因此,为了能够积极的提高小学科学教育的发展程度,必须从思想和观念上进行转变,重新审视小学科学教育,充分落实新课标改革的要求,严格提高科学教学的实践性和重视程度。与此同时,要对针对不同地区的特点进行小学科学教育模式的创新和转变,采取有效对策为学生营造良好的课堂氛围,激发学生的学习兴趣,鼓励他们发散思维,主动思考,培养他们动手、动脑能力,确保教学质量;在教学的过程中,应当将课堂知识与生活实际相联系,鼓励学生主动实践,积极创新,确保小学科学教育真正发挥其作用。

### 2.2 增加教学方法

在小学科学教育的过程中,科学教师可以增加多种教学方法,从而调动学生的积极性以及学习科学的兴趣。伴随着新课改的不断深入,充分发挥以学生为中心,使学生占据课堂的主体地位。首先,教师可以在课堂上通过情境教学,激发学生的学习兴趣。例如在北师大版小学科学三年级下册第四单元《植物的生活》中《植物怎样度过一生》的教学中。科学教师可以通过多媒体为学生播放植物从芽发展幼叶,从幼叶到叶子,从芽轴到茎从而形成植物的全部过程的视频,在吸引学生注意力的同时,使学生对科学中植物的知识加深理解。并且科学教师可以带领学生进行科学实验,为每名学生发一个植物的种子,让学生自己动手实践,对植物进行浇水,并且每天观察植物的变化。这样不仅能提高学生的动手实践能力,还能培养学生的观察能力。通过记录植物的成长,学生也会有满足感和成就感,提升学生的自主学习能力,进而提高学生的科学素养使学生的身心得到全面发展,从而也提高科学教学的质量。

### 2.3 提高课堂教学提问质量

小学科学课堂教学提问最精辟的地方就在教师和学生之间的互动和交流,科学教师需要根据学生的兴趣特点以及教材内容特点对他们进行提问,这样不仅会把学生的学习热情和自主探究意识激发出来,而学生在回答问题的过程中也会更加肯定自己的答案,提高他们的学习信心。当然,教师也可以根据学生掌握知识的具体情况对教学提问的难度进行适当的调整,以便于实现下一步的教学目标。最后,教师需要把新的教学内容和旧的知识点进行有效的连接,这样的课堂提问才更有针对性以及科学性,而且让学生在解决新问题的同时也能对旧知识加强巩固,以便于帮助他们完成知识点连接的认知过程。

### 2.4 增加学生实践,提高学生动手能力

小学科学教育的理念主要是让学生在实践中学习,习仲勋的是为了让学生在科学实践的过程中养成勤动手勤动脑的好习惯。运用实践操作的方法去验证我们对科学问题的假设,从而对科学问题进行深层次的研究,不断提升自己的思维。但是大部分小学在开展科学教育的时候,都会存在以下现象,现在就是学生通常只是对实验器材感兴趣,没有太多的实际动手的经验。因此我们要努力的改变这一现状,不断锻炼学生动手以及动脑的习惯。要在实验中培养学生的观察能力,以及思维能力,学生们及时掌握实验进程。

### 2.5 系统培养专业的科学教育的教师团队

加大投入科学教育的资金不仅可以改善教学设备,也可以对培养专业的教师起到一定的促进作用。目前来说,各大学校的科学教育师资情况并不理想,一般都是由学校里在职教师兼任科学教育的工作,为了服务基础学科而开展的科学教学工作。因此,整体教师的科学素养并不高。所以,在今后的教学工作中,注重对教师团队的培训,尤其是实效性的培养,多给团队教师一些学习、交流、进修、深造的机会,鼓励他们不断提高个人科学素养。同时,也可以在校内设立一些优质教学的比赛,形成一种你追我赶的氛围,可以侧面督促教师不断增强科学知识储备与个人业务技能,使教学水平节节高,从而提高学生的学习水平和能力。

## 结束语

综上所述,小学科学教学作为一门非常基础以及非常重要的课程之一,学校的管理工作者和教学工作者都需要给予更多的重视和关注,小学科学教师也要及时解决在课堂教学过程中所呈现出的各种问题,并根据问题的根源制定有效的解决策略,这样才能推动小学科学教学质量的发展水平。

## 参考文献

- [1] 黄其梅. 小学科学教育存在的主要问题及对策研究[J]. 课程教育研究. 2019(04)
- [2] 牟景虎. 小学科学教育中存在的问题及对策[J]. 东西南北:教育. 2017(15)
- [3] 卢彦博. 小学科学教育模式存在的问题及对策研究[J]. 课程教育研究. 2018(12)