

浅谈原生家庭对小学生的影响

陆欣欣

(南宁市江南区富宁小学 广西 南宁 530031)

【摘要】原生家庭在学生成长与发展的过程中扮演着不可替代的重要角色,家庭的氛围、习惯等将会对小学生的身心健康造成较为直接的影响,因此应当对原生家庭问题予以重视。

【关键词】原生家庭;小学生;影响

引言

美国著名“家庭治疗大师”萨提亚认为,一个人和他的原生家庭有着千丝万缕的联系,而这种联系有可能影响他的一生。那个我们从小长大的家,有爸爸妈妈,也许还有兄弟姐妹的第一个家叫做原生家庭。对于学生来说,一踏进校门,就等于进入了一个新的环境,同时也开始了其最早的、也是最为严峻的考验,这时候,他们是如何应对新环境的,又是如何与陌生人开始接触的,便都会清晰的表露出来。他们在校园生活中的表现除了有先天的遗传,更多的是从后天习得的,而且是从成长的家庭里学的,也即从原生家庭习得的。原生家庭的习得对学生的校园生活有一定的影响。

一、原生家庭对小学生在校行为习惯的影响

人95%的行为习惯是学习来的,这些基本上都是在入学前也就是6岁前就学到了。而学生6岁前主要的活动场所在家,和他互动的人也主要是家里的抚养者,这些人对孩子的影响是非常大的。我们可以说,在很大程度上孩子就是家长的复制品或者家长制造的产品。每个原生家庭里都会有很多的规则,有的规则会对人有积极正向的影响,有的则产生了束缚或者负面的影响。

对于有的学生来说,如果学生从小就看到父母早睡早起的习惯,虽然学生的父母从来也没有这么强调过上学后一定要早起,按时上学,但是学生却能自觉地早睡早起,上学从不迟到。我想这就是原生家庭的习惯一直影响学生。我就觉得这一原生家庭的习惯起到了非常好的生活引领的作用。而有的父母的习惯恰恰相反,晚睡晚起,学生上学后无论学校老师怎么强调,但是还是会有迟到的现象,甚至有的家长觉得这种迟到现象对孩子的校园生活影响不大,从而影响了学生正常的学习时间。再比如,有的一年级新生,上学一个多学期了,还是像幼儿园一样,每天上学哭闹不停,任凭父母怎么说,老师怎么教,一到上学时间还是不停的哭闹。他哭闹的真正原因是什么,是不想上学?是不想离开父母?还是想通过哭闹来引起父母或者老师的关注……我想这一系列的问题只有真正进入学生的原生家庭,了解学生的心理真实的想法,才能从本质上的行为习惯,解决这一在校哭闹不良行为习惯的问题。有的原生家庭榜样做事有条有理,干净利落,学生在校表现出来的行为习惯也有家庭习惯的样子,我想这就是原生家庭行为习惯对学生在校行为习惯的影响。

二、原生家庭对小学生学习态度的影响

原生家庭教育及教育的方式,对小学生的在校的学习态度有一定的影响。每个人从出生开始,为了不断适应这个社会,必须不断地学习完善自我。原生家庭的教育观念影响着学生的对学习的态度。特别是低年级的小学生,虽然学校对人身心发展起着主导作用,然而许多学生的习惯、态度皆是受父母无形的影响,即原生家庭教育观的影响。

如果原生家庭对学生过分溺爱、疏于管教,学生在校就会刚愎自用、桀骜不驯。对于老师的教导不以为然,学习态度自然不端正。甚至有的家长在学生面前指责老师,学校的不足之处,这样学生更加不愿意接受老师的教育。如,现在语文重视阅读教

育,老师经常提醒学生在家多利用课余时间多看书,然而有的原生家庭不喜欢看书,也没有看书的习惯,父母不看书强调要孩子看书,孩子不听时一味埋怨自己的孩子不爱看书,怎么说也不听。其实在这背后真正的原因我觉得有很大的一部分原因是原生家庭没有做好榜样,原生家庭对阅读的态度直接影响着孩子的阅读态度。同样如果原生家庭有落后的读书无用的思想,无论老师多紧张学生的学习,怎么教育,家长不重视,学生的学习成绩都不会有明显的提高。在几年的教育教学中,我发现成绩优异,学习态度端正,自主学习的孩子,原生家庭里父母爱学习,重视教育,孩子写字时会给孩子示范,甚至自己也写的一手好字,家中会有孩子学习的场所,父母在阅读时孩子也会在一边安静的阅读,有的孩子甚至在小黑板前模仿当天老师上课的模样。这样原生家庭的教育观念和行为习惯一直潜移默化的影响着孩子。不同的原生家庭对待教育对待学习的态度不同,导致学生学习态度的有很大的不同,所以原生家庭的学习态度,对学生的学习态度有很大的影响。

三、原生家庭对小学生集体生活的影响

在一个班集体里,有的学生勇于展示自我,上课积极回答问题,积极参加活动,而有的学生却沉默寡言,独来独往,一天甚至一个星期如果没有人主动找他谈话,聊天他都不会轻易找别人说一句话。表现不同的学生在集体生活中占据着不同的地位。积极的同学非常有存在感,他的集体荣誉感也是极强的。学生在校园集体生活中不能表达自己的需求,很可能就是来自原生家庭的影响。通过深入了解学生的原生家庭情况,我发现,积极参与班集体生活的同学性格开朗,他的原生家庭成员也是积极开朗的,而且他们的原生家庭生活也是丰富多彩的,成员之间相处融洽,经常组织家庭活动,学生也在活动中积极展示自我。然而在班集体里沉默寡言的同学原生家庭氛围比较紧张,甚至有的学生原生家庭有老一辈人的溺爱,成员之间的相处方式常常是不融洽的。有的家长会告诫孩子:“我该给您的时候,我都会给你,你要也没用。”于是,学生就会形成一种等待的思想,长大后也不轻易开口要自己想要的,说自己内心想说的。来到学校也不轻易与老师同学交流,班集体活动时也变得不主动,就算自己有能力也不好意思表现,总想着让老师同学去发现他的闪光点,点名让他参与。如果老师没有注意到这一部分学生的话,他们往往是被忽略老师同学忽略的。所以原生家庭集体活动也会影响着学生校园的集体活动。

原生家庭在学生成长与发展的过程中扮演着不可替代的重要角色,家庭的行为习惯、教育态度,学习态度、家庭的集体活动的模式,都将对学生的校园生活造成直接的影响。因此我们应当对原生家庭问题予以重视。

参考文献

- [1] 陈淑萍.论家庭教育中儿童人格的塑造与培养[J].泰山学院学报,2003,25(4):116-120.
- [2] 李焱.原生家庭对中小学生学习心理的影响及对策[J].中小学心理健康教育,2019(29):68-70.