

探究小学数学与信息技术整合的实践方法

雷龙国

(吉林省榆树市黑林镇谢家中心小学校 吉林 榆树 130400)

【摘要】 小学数学教学中信息技术手段的应用能够更好的提升教育教学效率, 让学生积极主动的参与到知识的学习中。本文重点阐述在小学数学教学中与信息技术进行整合的措施, 以此更好的发挥信息技术手段的作用, 提升教育教学效果。

【关键词】 小学数学; 信息技术; 整合

随着信息技术手段的发展, 在教育教学中广泛应用信息技术手段, 对教师工作量进行缓解, 可以在很大程度上丰富其教学内容。在小学数学教学中将信息技术进行融入, 可以将抽象的知识内容以形象生动的方式进行展示, 为学生营造相对活跃的课堂教学氛围, 激发学生进行学习的兴趣, 让学生带着极强的求知欲望进行知识的学习, 提升教育教学效果。

一、应用游戏创设灵活的情境

小学数学教学中应用信息技术手段的方式可以通过游戏设计的方式, 提升学生进行学习的兴趣。在小学数学教学中通过信息技术手段的使用可以结合寓教于乐的方式让学生参与知识的学习, 为学生设置尽可能丰富的多媒体教学内容, 通过这种方式让学生在体验到乐趣的同时, 还能够极大的提升数学学习的效率。在小学数学教学中对信息技术手段进行应用时, 要注重结合教学内容为学生创设灵活的教学情境, 在游戏框架中, 让学生积极主动的参与到知识的学习中, 提升教育教学效率。例如在学习大小数的比较相关知识内容时, 教师在上课之前给学生设计相应的游戏, 让学生分成不同的学习小组, 以小组为单位进行游戏, 在游戏中能够极大的调动学生进行学习的积极性, 在潜移默化中也习得相关的知识内容。通过游戏情境的设计, 能够更好的提升教育教学质量。

二、直观动画中开展整合教学

小学数学教学中很多内容对于学生来说存在一定的困难, 在数学知识的学习中不仅仅是简单的数字的叠加和加减, 还有一些对于学生来说比较陌生的知识内容。在教育教学中会受到学生自身认知规律的影响, 学生自身的生活阅历相对缺乏, 在数学教学中一些相对抽象的知识内容对于学生来说具有一定的难度。为此, 在小学数学教学中要注重采用信息技术手段将抽象的知识内容以形象生动的方式进行讲解。例如在学习图形的相关知识内容时, 由于学生仅仅接触过数字, 对于图形相关的知识内容不甚理解, 如果教师单纯的给学生进行知识的讲解, 并不能起到理想的教学效果。应用多媒体的形式为学生提供更加生动形象的图画, 以直观的方式给学生进行展示, 吸引学生进行学习的注意力, 让学生更好的理解图形的知识内容。在对图形之间的关系进行讲解时, 可以利用动态的形式让学生更好的理解图形的构成和之间的关系。例如在学习圆的相关知识内容时, 可以给学生提供在实际生活中比较常见的圆的图片, 学生通过自己实际生活中熟悉的物品能够更好的认识圆形。在教学中先让学生想象如果车轮变成其他形状会是怎样, 然后给学生播放车轮变成方形或者三角形等, 通过直观形象动画的形式, 能够更好的激发学生的学习兴趣, 学生也会在这种情景中集中注意力, 提升教育教学效果。

三、信息反馈中进行整合教学

小学数学教学中通过信息技术反馈的形式能够更好的掌握

学生在学习中的情况, 针对学生在学习中的不足采取一定的措施, 对教育内容和方式方法进行调整, 从而达到理想教学效果的目的。在教育教学中活动的开展切不可按照教师自己的想法进行, 而是要能够从学生的视角出发, 结合学生在实际情况进行开展教学, 对教育教学进行调整。小学数学教学中采用练习软件的形式开展教学, 在教育教学中对知识点进行讲解完成之后, 可以安排学生练习相应的题目, 通过练习软件的形式让学生进行自测, 能够节约更多的时间, 进而更好的提升教育教学效率。练习软件中含有自动化测评环节, 通过这种方式让学生自主的进行练习。在软件中教师也可以对每个学生的练习题完成情况进行查看, 方便教师对每个学生的学习情况进行掌握, 对教育内容进行相应的调整。通过信息技术的反馈, 能够引导学生对知识进行更好的掌握和巩固, 提升教育教学效果。

四、发挥辅助作用开展整合教学

小学数学教学中将信息技术手段进行整合, 对于开展教学效率具有重要的意义, 在小学数学教学中要注重适度的使用信息技术手段, 切不可将信息技术作为其主要的內容。在小学数学教学中要能够认识到信息技术仅仅是辅助手段, 不能作为教育的主导。为此, 在小学数学教学中信息技术不应该过多, 以免更好的保证数学教学的价值。小学生本身性格活泼好动, 注意力集中时间相对比较短, 任务新鲜的事物都能够吸引学生的注意力。如果教师在教育教学中不能以形象化的方式进行展示, 很难激发学生进行学习的兴趣, 最终也就不能取得理想的教学效果。在小学数学教学中教师要能够认识到信息技术手段所发挥的辅助作用, 利用信息技术的方式对课堂教学内容进行充实, 以更加灵活的方式开展教育教学, 以此更好的提升教育教学质量。

结语

在小学数学教学中通过信息技术手段的使用可以结合寓教于乐的方式让学生参与知识的学习, 为学生设置尽可能丰富的多媒体教学内容, 通过这种方式让学生在体验到乐趣的同时, 还能够极大的提升数学学习的效率。注重采用信息技术手段将抽象的知识内容以形象生动的方式进行讲解, 通过信息技术反馈的形式能够更好的掌握学生在学习中的情况, 针对学生在学习中的不足采取一定的措施, 对教育内容和方式方法进行调整, 从而达到理想教学效果的目的。能够认识到信息技术仅仅是辅助手段, 不能作为教育的主导。小学数学教学中还要不断探索与信息技术手段相整合的策略, 以此更好的提升教育教学效果。

参考文献

- [1] 王红. 小学数学智慧课堂的构建与实践[J]. 课程教育研究, 2019(19): 134.
- [2] 刘映芳. 现代信息技术在小学数学教学评价中的应用[J]. 西部素质教育, 2019, 5(09): 158.