

# 以科研成果转化为导向的地方高校人才培养方法研究

柳红星

(湖北理工学院滨江学院 湖北 黄石 435000)

**[摘要]** 自1999年高等教育全面改革以来,通过加大对地方高校的建设投入,扩大招生规模,越来越多的学子得到了接受高等教育的机会。在扩大了高校生源的同时,高校人才培养的方法和体制也需要不断的改革,跟上实际的需求和变化。本文从以科研成果转化为导向的角度,研究分析地方高校如何调整和改革人才培养方法。

**[关键词]** 科研成果转化;地方高校;应用型人才培养

## 1 地方高校人才培养的现状和挑战

我国高等教育自1999年全面改革以来,已经经历了19个年头,在不断的深化改革过程中取得了非常丰硕的成果。国家通过不断的加大对高等院校建设的投入,在强化重点综合高校建设的同时,着力加大对地方高等院校的侧重扶持,使得我国的高等教育实力在总体水平上得到了飞跃的发展。随着高等教育资源的不断的扩大建设<sup>[1]</sup>,每年获得高等教育机会的学生也在不断增加。高等教育已经从象牙塔的精英教育成功的普及为精英教育加上普及教育的多元化合理化的组合。

在取得这些发展成绩的同时,我们还应该注意到一些急切需要改进的问题。因为扩招使得高等院校教学资源 and 既有的体制出现了不相适应的问题<sup>[2]</sup>。

比如,目前大部分的地方院校的在校师生比都超过了合理值一倍以上,教学资源也显现出分配的不均衡,一些热门的专业常常会出现一个班级学生人数过大,教师无法精准的教学辅导,院系在协调实践和教学资源上也遇到各种瓶颈<sup>[3]</sup>,而另外一些非热门专业又出现学生人数过少,导致教学资源闲置。种种这些因素,也导致学生的理论知识学习和实践动手能力无法得到有效培养锻炼,学校的教学资源无法合理的得到利用配置。

而因为这些基础教学资源配置的瓶颈,直接导致了地方院校在人才培养过程中,基础的教育完成教学任务已经是略显疲态,而无法更加有效的开展创新教育,创新研究。地方高校的高等教育开始出现为了完成指标的人才培养<sup>[4]</sup>。

## 2 明确高等教育的核心任务

教育是民生,更是国计,是实现中国梦的基石,国家的现代化建设必须以教育现代化为前提。而高等教育更是教育现代化的中坚力量<sup>[5]</sup>。纵观当今世界,国家的综合国力的水平,是要看前沿科技和主导生产力技术水平,而掌握前沿科技和发展先进生产力,需要大量的高素质高质量的人才,培养这样高素质高质量的应用型人才是我国高等教育的核心任务。

地方高校作为我国高等教育人才培养的主力军,更加应该深刻的认识到这一核心任务使命的重要性。未来世界的发展和竞争,都是高等人才的实力的较量和竞争,只有确保了我国的高等教育可以不断的提供高素质应用型人才的源头活水<sup>[6]</sup>,我国未来的教育现代化,国家现代化才能有充分的保障。

为了有效的量化和评估高等教育的核心任务完成度,选择合适的指标进行衡量是非常有必要的。如果选择的指标不合理,对导致高校体制改革出现着力改革,却抓不住重点的情况。比如有些院校会通过在职教师发表的论文数目来衡量教学水平<sup>[7]</sup>,而另一些院校则通过衡量和多少企业签署商业合作来衡量改革效果。

而这样的衡量导向方法都存在一些偏颇,会导致在实际中出现一些偏差。比如第一种情况下,教师会更加专注于研究理论,把精力和心思都放在写论文发论文上,而对论文的研究具体有没有应用的价值和意义反而不那么上心<sup>[8]</sup>。而后一种,院校则会重点放在,和社会企业合作,产品需求什么就提供什么的被动发展,反而变成了被市场经济牵着走的局面。

通过调查和实践发现,以科研成果转化为导向作为高等教

育教学成果衡量标准可以有效的解决量化衡量指标出现偏差的问题。

接下来我们具体分析一下为什么通过科研成果导向可以有效解决现有问题的原因。

## 3 科研成果导向纠正教学内容泛化

前文提到,因为扩大招生,导致地方高校在校师生比例失衡,热门专业这一问题更加突出。热门专业的日常教学往往疲于完成基础教学任务<sup>[9]</sup>。而如果导入以科研成果为院系评价指标,在最初设定招生人数时,院系的各级领导要考虑的是,如何保证教师有足够的时间和精力来指导学生,不仅按时的完成基础教育教学任务的前提下,还有时间来安排学生参与动手的实践实习,通过不断的学习和实践,拓宽思维,不断的激发创新,并将创新的想法转化为实实在在的科研成果<sup>[10]</sup>。

在这样的指导思想下,会指导地方高校从人才选拔最开始的环节,就以培养复合型,应用能力强,自主能力强的学生为基础,而不是一味的强调毕业生人数和规模。在经过人数优选的前提保障下。院校的教师便有更多的精力来研究和改进教学内容,不断的充实和完善以最新的前沿研究信息,指导学生,调动学生自主钻研的积极性。随着课程内容的丰富,课堂教学也会变得更有特色,而不是单一泛化的浮于教学大纲的内容。

## 4 明确地方高校展开科研的方向

以发表期刊论文数来衡量教师队伍和人才培养成果的方法中,常常会困于,学校院所投入大量的人力和物力去展开研究,却并不能将所研究的成果直接转化为看得到的生产力。基础理论研究固然重要,但是也需要用发展的前瞻的眼光来改革目前地方高校的培养指标上。

如何有效的实现人才的培养,最根本的诉求,是国家需要什么样的人才,经济建设社会发展需要什么样的人才。或者更切近一点的,市场经济下,企业最迫切的是需要什么样的人才。当我们把思路转化为以实际需求为导向的时候,就不难发现,国家建设最迫切需求的是掌握实际科研生产力的应用型综合型人才。

地方高校中教育教学体制改革中,应该时时刻刻以此为指导。在考核审批院校科研课题时,应该优先考虑可以直接转化为实际生产力产品的项目,并合理的安排院系的学生积极参与到研究中,在实际中动手学习实践,理解体会理论知识,在这样不断的动手实践,理论学习的迭代过程中,不断的完善学生自主钻研和动手的能力和动力。

学生在这样的过程中,会有一个明确的导向和目标,自己学习的理论是可以解决实际的问题,是可以直接有看得见摸得着的成果的。而另一方面教师在安排指导学生实践的过程中,也可以不断的改进教学的方法和内容,完善教学任务大纲中的薄弱环节,使得地方高校的课程设置和课程内容更具有实际操作价值。

## 5 促进教师队伍建设的主动性

我们都清醒的认识到,当今世界的科技发展可谓是日新月异,1年内都会有数不清的新技术涌现出来,几年前的前沿科技可能马上就被新技术取代。高等院校作为科学研究的最高层级,

(下转第413页)

注重学徒专业能力和素质的培养,获得了合理高效的实践方法。

1. 推进校企招生招工一体化:根据学校和企业对于学生的不同要求制定合理的招收学生的要求,实现学生也是员工,既在学校也在企业,学校和企业共同教育学校的有效结合。这不仅是开展该模式的要求,也是工作顺利开展的基础条件。

2. 深化校企双体系培养模式改革:学校对于学生有技术人才的培养方式,企业对于学生有对应岗位的实际要求,在满足这两个需求的基础上,制定培养计划、确定课程、确定课程讲授依赖的教材、教师师傅共同讲授知识、制定考核标准、回顾总结教学,真正地实现企业和学校的合作,这是应用现代学徒制进行人才培养的重点。

3. 加强校企双导师教学团队建设:学校的教师和企业员工之间要相互交流,可以增加人员的流动,比如企业员工同时承担员工和学校教师的角色,增大在对学生的专业建设的资金投入。教师和师傅作为学生的导师要积极参与到教学过程,并且要积极地交流讨论,共同进行学生的教育工作,这也是该模式下的重要任务。

4. 建立校企双标准监管体系:要结合学校和企业不同要求,建立合理有效的学生评价标准,并建立教学质量的评价和监控方法。学校和企业要共同参与到教学管理的过程中,这是应用现代学徒制的重要保障。

六、研究总结:

总之,现代学徒制在学校和企业合作的基础上,教师和师傅也合作传授专业技能。学校和企业共同建立有效的人才培养计划,制定课程、讲授形式和评价标准等<sup>[3]</sup>。而药学专业与现代学徒制的有机结合,学生将同时取得毕业证和职业资格证书,将促进企业的专业实际要求和学生实际能力的匹配,有针对性地培养专业人才,大大促进了学生的实践创新能力。这对校企合作产生了积极的影响。

参考文献

[1] 教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见(教职成[2014]9号).2014,8,25.

[2] 教育部普通高等学校高等职业教育(专科)专业目录及专业简介.2017,8,26.

[3] 张春娟,智渊,司良群.师傅带徒弟校企合作打造“现代学徒制”.科技教育.2018,09:189-191.

本文系河北省邢台市教育科学“十三五”规划课题《高职高专药学专业“现代学徒制”工学结合育人机制的研究》阶段性研究成果之一,课题编号1702002

作者简介:

孟彦波(1972-),男,邢台医学高等专科学校药理学系副教授,硕士学位,主要从事药物质量分析研究和教学工作。

(上接第402页)

在以往更加专注的是变化不是如此迅速的基础学科研究。

这也导致了高等院校的毕业生在毕业以后感觉到所学的知识实际的需求严重的脱节滞后的原因。

所以为了培养可以适应现代世界高速发展需求的应用型人才,提高高校教师的素质素养迫在眉睫。试想一下,如果现在一个高校教师不知道如何使用互联网,他将完全无法了解当下科研的主流趋势和研究方向的变化,仅靠印刷刊物和学术资料来了解研究前沿动态,已经大大的缺乏时效性了。

地方高校在强化院校教师队伍建设的时候,也应该注意到,导入以科研成果转化指标,可以大大的刺激在职教师主动的去学习了解当下科研的最新进展,去不断的搜索学习研究方向的最新的内容,不断的完善和充实自身的知识结构。只有这样的不断的学习,终身的学习,才能保证在展开科学研究的时候,都是以实际生产力转化为主导,而不是重复的发明轮子。重复的研究,不仅仅是对既有科研资源的浪费,也不利于快速的生产力转化。

可见,通过科研成果的直接转化,可以反过来让教师队伍不断的自我充实,自我学习,大大调动了教师本身的积极性。这对于地方高校院校综合实力建设是非常有帮助和必要的。

## 6 总结

未来的竞争是国家间综合实力的竞争,而保证充足的高素质应用型人才是衡量国家综合实力的重要指标,培养应用型人才教育是现代化的核心任务。在当前的环境下,综合大学和地方高校都肩负着完成这个核心任务的重任。高校改革要在实践中不断的进行,在实践中不断的发现和完善的有效的培养机制方法,和有效的评估体系。本文着力于分析通过以科研成果转化导向来指导地方高校院校体制改革的一些方法,讨论重点的影响和因

素,希望给今后地方高校教育教学改革提供一定的参考。

参考文献

[1] 王骏飞.应用型人才培养供给侧改革的几点思考.价值工程,2017

[2] 方海林.校地联合、产教融合、知行耦合:面向地方产业的应用型人才培养路径探索.《盐城工学院学报(社会科学版)》,2017

[3] 陈赟桃.基于应用型人才培养的财务管理教学改革探讨.《佳木斯职业学院学报》,2017

[4] 夏明忠.立足民族地方应用型人才培养 全面推进学校转型发展.《西昌学院学报(社会科学版)》,2016

[5] 汤洁.转型发展背景下地方高校应用型人才培养模式思考.《中国成人教育》,2017

[6] 霍慧煜.创新创业思维与高校数字应用型人才培养模式.《现代经济信息》,2016

[7] 徐正凯.独立学院应用型本科人才培养浅论.《中小企业管理与科技(中旬刊)》,2016

[8] 胡雪松.互联网时代信管专业应用型人才培养改革探讨.《现代商贸工业》,2016

[9] 孙静,王旭东.论地方本科高校高素质应用型人才定位.《江苏高教》,2016

[10] 贺永平.新建本科院校应用型人才培养面临的挑战与应对.《继续教育研究》,2016

基金项目:2017年湖北理工学院教学研究重点项目(项目编号:2017B04)