

解析小学数学应用题教学策略

周柳月

(广西柳州柳江区成团镇大荣小学 广西 柳州 545103)

[摘要] 数学作为基础学科,也是小学教学中的重点,应用题在小学数学中占有重要地位,同时小学数学中的应用题也是大多数小学生的难点,提高小学数学应用题的教学质量就显得尤为重要。本文基于小学数学应用题的教学策略问题,作出简要浅谈。

[关键词] 数学教学;应用题;教学策略

一、小学数学应用题教学现状

1. 学生对应用题学习不感兴趣

兴趣是最好的老师,这句话深刻的阐释了兴趣对于学生学习新事物的重要性。应用题由于综合性强,逻辑性强的特点,一直作为小学数学中学习的重难点,大多小学生对应用题是有恐惧心理的,更别说对应用题部分的学习产生兴趣。尽管学生掌握了基本的知识点,也记住了很多的数学公式,但是对于应用题的解答仍会是茫然无措,毫无头绪,从而不断演变成对数学应用题的望而生畏。兴趣对于学生学习的重要性不言而喻,因此,只有不断的让学生掌握基本的解题方法和解题技巧,让学生自行的在应用题的解答中不断挑战自己,战胜自己,从而找到解应用题的信心,学生对应用题的学习自然而然就会产生兴趣,从而能更好的学习好应用题。解决学生对数学应用题学习的兴趣是作为一名教师首先要做的工作。

2. 教师太过重视题海战术,忽略思维能力的重要性

新课改要求现代教学更注重的是对学生思维能力的培养,而不是局限于原有的题海战术中,但是,仍有部分教师难以适应新课改的要求,照搬传统教学模式,利用题海战术来巩固学生的解题思维和基本数学知识点。然而,学生的思维能力的培养显然比利用题海战术来强化学习要显得更重要,尤其对于数学应用题的学习,小学生的思维能力有限,判断能力有限,短时间内难以形成良好的解题思维,因此,部分教师便代人嚼馒头,没有让学生独立的去思考问题和解决问题,利用题海战术对学生的解题思维进行巩固,尽管这样学生能够解出大部分应用题,但容易导致学生形成定向思维,思维固化,从而导致学生未来的学科发展和智力发展,不利于学生的成长。

二、新课程下小学数学应用题的教学策略分析

1. 准确把握教材,合理的情景式教学

教材作为教师教学和学生学习的工具,同时也是学生学习和教师教学的基础,是教师教学大纲的来源,也是学生知识点复习的重要资料书。新课程教材把应用题编排到各个章节,根据不同年龄段和不同知识点的要求,相应的应用题穿插在各章节之中,能够更好的让教师和学生把握应用题知识点的切入点。在小学数学应用题的教学中,教师应当合理把握教材知识核心,针对不同应用题合理的创设教学情境,让学生在解决应用题时联系生活实际,一方面让学生能更好的理解题意,有助于学生对应用题的解答,另一方面,也让学生能够理解到所学知识与生活实际是密切相关的,并不是脱离现实的空泛研究,提高学生对学习的重视度。当然,教学情境的创设还需要有一定的启发性,可以尽可

能的对学生思维模式有一定的开发。如题:小明烧开水需要15分钟,做作业20分钟,打扫卫生10分钟,则小明做完上述事情最少需要多少分钟。这一类的题目就打破了学生的固定思维模式,解决此类问题不再是简单的数字相加减,而是和实际生活密切相关。由于烧水可以和写作业或是打扫卫生同时进行,所以上题中小明所花时间最少是30分钟。

2. 解题教学生活化,增强解题教学实效性

在实际的高年级数学应用题教学当中,为了进一步的减少学生对于数学知识的陌生感,教师要合理地将应用题的教学模式设计的极具生活化,从而引导学生对于应用题产生共鸣,更加轻松地解答应用题,达到较为理想的教学效果。例如,在讲解到因数与倍数这一课时,学生对于该部分知识所设计的应用题理解的不是很透彻,从而在学习时遇到了一定的困难。因此,教师便可以结合于实际的生活元素来展开应用题教学活动。教师拿出事先准备好的袋子,放在袋子中96条彩带,并且提出问题:老师要将袋子中的96条彩带都拿出来,不能一次性将袋子中的彩带全部拿出来,也不能一次只拿一条彩带,同学们要保证每次拿出的彩带数量都是一样的,那在这样的前提下应该怎么把袋子中的彩带都拿出来呢?在教师将应用题设计得生活化后,学生很轻松地便能分析出96中有12个因数,除去1和96两个因数,剩下的则有12个因数,那么正确的答案也便是10种取出办法。对于学生来说,这样的教学方法更能帮助学生掌握应用题的解答思路,实现较为理想的教学效果。

3. 培养学生自主学习能力和团队协作能力,提高学习兴趣

新课程要求下,教师应当注重对学生自主学习和团队协作能力的培养,在解决应用题时,应当更多的给学生自主学习和探索的机会,培养他们独立解决问题和团队的协作能力。

三、结束语

总之,新课程对教师的教学工作提出了高要求,教师在适应新课程的同时,需要对新课程进行合理的充分解读,而不应以偏概全,甚至是错误的解读,同时注重对学生综合能力的培养,而不仅仅是局限于学生学习成绩的提高。

参考文献

- [1]李青青.小学数学应用题教学策略研究[D].上海师范大学,2018.
- [2]王井华.小学数学应用题的教学研究[D].苏州大学,2016.
- [3]张莉莎.小学数学应用题教学研究[D].内蒙古师范大学,2015.