

# 初中语文教学提问设计的创新分析

赵 玮

(西安交通大学第二附属中学南校区 陕西 西安 710065)

**[摘要]** 初中语文教学提问设计的创新,能够使教学具有较高的趣味性,吸引学生的注意力,激发学生学习语文知识的热情,将初中生的注意力集中到教师想要讲解的知识点上,让初中生具备爱学习、会学习的能力,提升教学成效的同时,养成科学的学习习惯,在很大程度上提升了初中语文教学的质量和有效性。本文针对初中语文教学提问设计的有效创新途径,展开详细的讨论,为我国初中教育整体质量的提升奠定基础。

**[关键词]** 初中; 语文教学; 提问设计; 创新分析

## 引言

由于传统应试教育具有众多的缺点,长时间摧残着初中生的想象能力和创新能力,对初中生综合素养的全面发展造成严重制约。对于初中语文教学提问设计的有效创新途径而言,将各种有效的提问方式方法运用到具体的教学中,使语文教材中具有众多知识点,能够在比较短的时间,被初中生充分理解和掌握,使初中生彻底摆脱传统应试教育造成的影响,通过与老师和其他同学的活动,对语文教学产生一种新鲜感,增强初中生的对语文知识的学习兴趣。

## 一、实现多样化的问题设计

伴随着我国社会整体实力的不断强化,人们在物质需求得到满足的同时,将大量的精力投入到提升教育能力的领域。根据对初中语文教学提问设计的创新途径展开的大量实际调查研究能够知道,在开展初中语文教育的过程中,运用多元化的方式方法对具体问题设计,能够使学生积极、主动投入到对问题的思考中,使初中语文课堂提问教学的质量和效果进一步提高。因此,不仅要加大对初中语文问题呈现方式的研究力度,还要对问题内容的设计进行深入研究。

### (一) 问题呈现

在研究初中语文问题呈现方式的过程中,老师可以将具体的问题以文字、图片、音频、视频等演示方式表现出来,将初中生独立思考问题的积极性激发出来,使教学气氛具有较高的活跃性。比如,在学习部编版初中语文教材《伤仲永》这篇课文时,老师就可以将动画短片运用其中,将具体的问题利用动画短片中人物的台词提出。与此同时,老师也可以将图片演示方式运用其中,将百姓议论方仲永江郎才尽的画面展现在学生面前,并向学生提出问题,大家为什么会对方仲永的态度发生变化,让学生沉浸在文章创建的情境中。通过这种呈现问题的方式,能够使学生思考问题的方式得到丰富,进一步提高初中语文教学质量和效果。

### (二) 内容呈现

在研究初中语文内容呈现方式的过程中,老师从不同类型、多种角度入手,对学生提出问题,为初中语文教学提问设计的多样化奠定基础。同时,还能为学生带来多样化的课堂体验。比如,在学习《伤仲永》这篇课文的过程中,老师可以根据文章的内容,从方仲永成名、变化、堕落、人们追捧、嫌弃等众多方面出发,对学生进行提问,方仲永年少成名的原因、为什么会堕落、人们为何会觉得可惜、你从中感受到了什么。虽然这些问题

的出发点存在较大差异,但是,都能够在一定程度上反馈文章的内容。长此以往,初中生在不断接触此类多元化问题的过程中,自身的语文能力必然得到提升,对语文学习产生较强的自信心,进一步提升对语文知识学习的积极性,最终,在全面掌握文章内容的基础上,提升教学效果<sup>[1]</sup>。

## 二、问题设计的有效性

对于初中语文教学问题设计而言,其重点就是设计的问题是否具有较高的有效性,能够使初中生通过这些设计的问题,掌握文章的主旨和意义,将初中语文教学活动的作用和价值充分发挥出来。根据对初中语文教学提问设计的创新途径展开的大量实际调查研究能够发现,想要保证初中语文教学具有较高的有效性,必须使教学内容能够与初中生的认知相符。因此,在进行问题设计时应该结合实际,难度不能过高,使初中生在不断学习新知识的同时,始终对初中语文知识抱有兴趣。比如,在学习部编版初中语文教材《斑羚飞渡》这篇课文时,由于这篇课文具有的较强的小说特点,很多环节是作者虚构出来的,因此,为了保证教学问题的设计具有较高的有效性,能够满足学生认知特点的同时,降低难度,老师应该从实际出发对学生提出问题,斑羚为什么会分成两队?此类问题能够与课文中的实际内容有效结合,满足初中学生的认知需求,具有较高的有效性。通过这种方式对初中语文教学内容进行提问设计,能够使学生愿意思考、主动思考、灵活思考,无论对于初中语文教学课堂还是初中生而言,都具有较强的有效性<sup>[2]</sup>。

## 结束语

综上所述,根据以上针对初中语文教学提问设计的有效创新展开的详细分析,我们可以更加深入的了解,在新课改的要求和号召下,将多元化的手段运用到初中语文教学提问设计的创新中,激发初中生对语文的积极性,将初中生多种感官体验结合起来,投入到具体的教学内容中,在此基础上,解决初中语文教学难点。因此,初中语文老师要科学、合理的在教学中运用各种有效的提问教学模式,将其特点充分发挥出来,使初中语文教学质量得到提升。

## 参考文献

- [1] 彭向莉. 初中语文阅读教学中的有效提问策略分析[J]. 西部素质教育, 2017, (1): 243-245.
- [2] 李素梅. 论初中语文教学提问设计的创新[J]. 中国校外教育, 2016, (29): 117-119.