

时间不可辜负

孙睿临 许雪娟^{指导老师}

(吉林省大安市第五中学校八年级七班 吉林 大安 131300)

【摘要】 时间就像滚滚长江东逝水,说不定你看作文的时候,5分钟已经过去了。我相信大家只要意识到时间的重要,并认识、控制、利用时间,就一定不会辜负时间,生活也会充实而快乐,绝不会“因碌碌无为而羞愧”或“因虚度年华而悔恨”。

【关键词】 时间; 辜负; 珍惜

时间这个词,在我们生活中到处能听见。它由过去、现在、未来构成,也可理解为第四个维度,只不过不能向前罢了。我认为,如果要问什么不可辜负,那就是时间了。

时间的重要性,是不言而喻的。关于时间的名言可以说是多如牛毛:“一寸光阴一寸金,寸金难买寸光阴”、“劝君莫惜金缕衣,劝君须惜少年时”……时间对于一个人来说是极其重要的,没有时间就是没有了一切,或者说一切都停止了。更重要的是,不管你是否愿意,它都在一秒秒地飞逝,再也不会回头。一个人浪费了时间,他同时也会失去很多东西。或许有人会说:“时间还多着呢,浪费一点也没关系。”那么我就要问:“时间真的还多吗?假如你的生命因为一次飞来横祸而突然结束了呢?”这是完全可能的事,也是谁也无法预料的事。倘若这是真的发生了,在临死前就不会后悔吗?就算没有发生这事,也迟早会因“年与时驰,意与日去”而后悔浪费时间。因此,时间对于一个人来说是十分重要的,是不可辜负的。

那么,怎样才能不辜负时间呢?我认为,要做到认识、控制、利用三点。首先你要认识到:一天二十四小时,每个人都是一样的,不会多也不会少。我曾在郑渊洁的一篇童话,一位鼠王把一天改为十二小时,企图多出一倍寿命,还把时钟倒过来拨动,企图越过越年轻,结果在他自己认为的零岁大寿时死了,这真是愚不可及。有人沉迷网络,几个小时一下过去了,仿佛很短。但事实上时间的长短没变。一天二十四小时,所有人都是一

样的,不会随着主观意识的改变而改变。

其次要控制好时间。“总要等到睡觉之前,才知道功课只做了一点。总要等到考试之后,才知道该念的书都没有念。”这就是没有好好控制时间。

我认为在我们做事之前一定要给自己规划一个时间,尽量在这个时间里完成。

第三要利用。既然知道时间的重要,认识到时间一天24小时,给自己规划了时间,就要好好的利用时间,尽力做好规划的事情。倘若时间不够你使用,你就当挤出时间来。“时间就像海绵里的水,只要你肯挤时间总会有的。”假如你的时间有空余,你也可以好好地利用它们。据说俄罗斯总统普京,半夜都会爬起来看书学习。可以说是把时间用到了极致。

时间就像滚滚长江东逝水,说不定你看作文的时候,5分钟已经过去了。我相信大家只要意识到时间的重要,并认识、控制、利用时间,就一定不会辜负时间,生活也会充实而快乐,绝不会“因碌碌无为而羞愧”或“因虚度年华而悔恨”。

指导老师:许雪娟

【点评】

这篇文章显示出了较高的议论文写作水平一是论点明确,二是思路清晰,三是论据丰富。特别是理论论据,信手拈来,极大地增加了文章说理的力度,也使得文章富有文采。作为初二的学生来说,能写出这样的议论文,很是了得。

(上接第374页)

础差的学生便不能接受。为了解决这个实际矛盾,我主要采取了小组协作学习的方式,组与组之间资源共享。学生变学者为教师,改变了传统的师生间单向传递知识的方式,使学生由知识的被动接受者转变为知识的传授者,发挥了学生的主体作用。对于教学中的一些简单而且是学生最感兴趣的内容,可以事先告诉学生教学目标,让学生自己组织上课。这样,学生就会按照自己的理解程度,备好课,并以自己最好的教学方式扮演“小老师”。同时,在上机实践课中,教师由于各种原因不能兼顾到每一个学生,这时可以让一部分操作较好的学生当“小老师”,对其他同学在上机过程遇到的一些难题给予解答,互帮互助,共同学习。

6. 采取寓教于乐的方法

教学时要遵循中小学生身心发展规律,不宜长时间说教,应采取生动活泼,寓教于乐,寓教于玩的教法,如:在教学实践中我大胆尝试,把“益智游戏”做教学的载体运用到教学中,把游戏的变互性、趣味性和挑战性特点变成学生接受知识、掌握技能的动力。同时,学生在玩趣味游戏中,常会感到对知识的渴望,他们便会主动地提出并请示解决问题的方法。这样,在操作实践中,学生学习的主动性与积极性提高了,这种紧张而又快乐的气

氛给教学带来了意想不到的良好效果。

结束语

总之,教师要想激发和培养学生的学习兴趣,就要研究学生学习兴趣形成的客观条件,探求学生的心理状态,在教学中向学生提出恰当的要求,采取切实可行的教育方法,这样才能达到调动学生学习积极性的目的,培养学生乐学、会学、主动生动地发展,把学生的“要我学”改变成“我要学”,养成积极创新的良好学习习惯,打开学生学习信息技术的兴趣之门,开展真正意义上的素质教育,全面地实施新课程。

参考文献

- [1] 沈建强. 对中小学信息技术教育定位的思考[J]. 中国教育信息化, 2008, (24).
- [2] 孙月圣. 中小学信息技术教育研究的未来取向[J]. 当代教育科学, 2006, (1).
- [3] 郭艳琴, 高文婷. 问题与对策: 中小学信息技术课程教学探讨[J]. 考试, 2010 (18)
- [4] 田野. 新课程下如何进行中小学信息技术课堂教学[J]. 新课程: 中学版, 2009 (08)