

初中数学小组合作学习的探究

郭佳怡

(盘锦市双台子区第三中学 辽宁 盘锦 124000)

[摘要] 当前社会发展状态应该是一个全民发展的重要时期。为了更好地达成全民发展目标,对合作意识进行提升尤为关键。在新课改教育理念全面推进背景下,课堂教学组织形式也在无形中出现了变化,传统的教学方式受到自身形式所限,已经难以提高学生的学习效率,所以要想充分发挥学生在课堂中的主体优势,更需要加强对学生合作意识和自主意识的提升。作为学生学习的重要方式,本文基于初中数学小组合作学习的探究展开论述。

[关键词] 初中数学; 小组合作; 学习的探究

引言

在教育深化改革的当下,初中数学教师在教学的过程中需要合理运用多种教学方法。教师需要对传统的教学方式方法进行反思,不断充实自身能力,提高个人的教学水平和能力,然后结合教学实际情况,不断进行改革创新,尊重学生的课堂主体地位,充分利用小组合作学习的教学模式,活跃课堂气氛,拓展学生思维,帮助学生稳步学习数学知识,得到数学成绩和综合能力的提升。同时也促进教学目标的实现。

1 合作学习方式的具体内涵

合作学习模式简单来说就是让学生以小组的形式进行合作,完成相对应的学习任务。这种学习模式可以让学生融入集体,从而在学习知识的过程中提高自己的能力。这种教学模式比较注重学生的主观能动性,也可以让学生的数学学习能力得到很大的提升。

2 小组合作学习模式在初中数学教学中的应用现状

新课改存在着改革不彻底、不全面的问题。许多教师在实际的教学中会受到传统教育模式的影响,课堂讲授大都采用“填鸭式”和“灌输式”教学模式,学生的主体地位没有受到重视,他们只是一味的被动接受。这样会导致他们对学习失去兴趣,不利于教学活动的开展,更加不利于学生学习的进步。在这种情况下,小组学习的推行无法更好地促进学生之间的互动和交流学习。

3 小组合作学习模式在初中数学教学中的重要意义

小组合作学习模式被应用到实际教学中,一方面增加了课堂上师生以及学生之间的互动,促使学生互相取长补短,共同进步。另一方面在很大程度上改善了传统数学课堂的枯燥乏味的情况,能够为课堂教学营造良好的气氛,有效提升学生的学习兴趣,提升课堂的教学效率与学生的学习兴趣。除此之外,课堂分组过程中要结合实际,充分尊重学生自身的意见,从中体现课堂师生角色的平等意识。这样的分组也能提高学生与人交流的能力。

4 初中数学小组合作学习的措施

4.1 采用竞争学习模式

在进行教学的时候,要事先熟悉相关的知识点,这样才能进行讲解和指导工作,最终促进学生的相互合作学习,让学生熟练的去掌握相关的知识点。在介绍好这些知识点之后,就可以提出相关的问题,让学生以小组为单位进行相关的解答,并对小组回答的时间和内容进行相关的限制。然后再提出很多的问题,这样就可以让小组间进行很好的竞争,因为存在竞争的关系,所以很多学生都会集中自己的注意力,更好地进行相关的合作。这样就会在很大程度上增强学生之间的默契,增强学生的学习能力,同时还可以避免学生因为回答不出来问题而感到失落。

4.2 考评机制要富有激励性

首先,转变传统教学手段,构建激励性考评机制。教师要积极改革考评机制,通过激励性考评机制的构建,帮助和引导学生进行合作发展。具体而言,无论学生是进步了还是倒退了,教师都要进行适当的鼓励,提振他们的自信心。传统教学中,学生一旦成绩下滑,教师大多都会对学生进行严肃批评。长期处于

此种状态下,学生自己很难有学习的兴趣。所以,在今后教学过程中不管学生成绩好坏,教师都应该进行适当表扬和鼓励,主动发现学生的优点。只有这样,学生才能在课堂上体现更大的存在价值,激发自身的学习兴趣。在完成课堂交流或是讨论基础上,教师不仅要对学生学习成果的汇报进行关注,还要让学生对小组合作学习模式进行评价。通过信息反馈,教师才能进一步地改进教学方案,制定更恰当的教学方案。其次,积极开展教学活动,激发学生参与性。教师可以小组为单位,为学生举办数学知识竞赛。其中,教师可以扮演裁判的角色,以小组为单位开展淘汰赛,最终获得胜利的小组可以得到奖励。由此可见,教师合理应用评价激励机制以及竞争机制,可以让学生始终充满学习数学的激情,营造宽松适度的学习氛围,促使班级学风得以改善,让学生掌握更多数学知识,提高他们的数学能力。

4.3 科学组建学习小组

初中数学教师在组建合作学习小组时应遵循以下几项原则。首先,根据以往的小组合作学习相关经验表明,每个小组的人数以4-6人为宜,以4人为最佳,其中优等生一名、中等生两名、学困生一名。这样的分组原则可以保证学生知识水平以及学习能力的合理搭配。否则,不管人数太多还是人数太少都不利于学生之间的交流互动以及个人能力的充分展示。其次,应遵循“组内异质,组外同质”的原则。简单地说,就是在一个小组内,成员之间的学习能力、认知水平、性格特征不宜存在太大的差别,否则,将会影响到合作学习的实施过程与最终成效。最后,对小组的划分进行定期调整,让学生获得更加广阔的交往空间,进一步扩大小组合作学习的应用效果。另外,在每个小组内可以安排组长,但要安排一名记录员,负责记录每一次组内讨论的内容及最终的结果,还可以安排一名监督员,负责对本组的学习任务完成情况进行监督与督促,通过这样的小分工,既加强了全体小组成员的协同配合意识,又增强了学生的责任心,还使优等生的个人才能得到充分展示,促使中等生更加努力学习,学困生也因此而受到启迪,有了上进心。

结束语

在传统初中数学教学模式下,学生只能被动的学习,导致学习兴趣普遍偏低,教学质量也因此而大打折扣。随着我国新课程改革的深入推进,小组合作学习逐渐成为初中数学教学中的主流模式,有效弥补了传统教学模式中的不足,并且在提高教学质量,培养初中生的综合素质、团队合作精神和自主学习能力等方面都发挥出了重要作用。这值得我们对其进行更加深入全面的研究。

参考文献

- [1] 王秀丽. 小组合作学习在初中数学教学中的应用[J]. 科教导刊(下旬), 2019(08): 140-141.
- [2] 陈灿. 初中数学在小组合作学习方面的研究[J]. 数学学习与研究, 2019(16): 143.
- [3] 仲燕. 浅析小组合作学习模式在初中数学教学中的应用[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2019年“区域优质教育资源的整合研究”研讨会论文集. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2019: 170-171.