

初中道德与法治教学中生活化教学模式的应用

吴芳

(内蒙古呼和浩特市实验中学 内蒙古 呼和浩特 010010)

【摘要】中学是学生成长较为关键的一个阶段,开展良好的道德与法治教学活动,可以转变学生的思维理念,养成良好的思想道德品质。而在道德与法治课程当中,存在很多与生活相关的内容,有效将这些内容融合到教学活动,能够提升教学质量。基于此,本文对初中道德与法治教学中生活化教学模式的应用展开了研究,以加强对中学生道德品质的培养力度。

【关键词】初中;道德与法治;生活化教学

引言

作为初中教育当中的重要组成部分,道德与法治教学不仅关系到学生的学习成绩,而且还影响到学生道德品质的培养,因而需要在教学活动中,采取有效的方式,融入相应的生活化元素,通过生活化元素,加强对学生的引导力度,以提升道德与法治教学在学生成长中的作用。

1 教学导入时融入生活

初中道德与法治课程中大多数内容以概念或相关理论为主,有些内容甚至非常深奥,难以理解,导致整个教学活动非常枯燥与乏味,难以对学生产生较高的吸引力。同时,该课程并非为主要课程,只是一门辅助课程,不论是家长还是学生,均没有对这门课程产生较高的重视,导致教学活动当中,学生未能真正参与进来。有时在课堂上,个别学生还完成其他课程的学习,或与周边同学说话,这不仅影响自身的学习,而且还危害班级的学习环境和学习成绩^[1]。为了改善这一情况,首先需要从教学导入时着手,采用相应的方式,转变学生的目光,将更多的注意力集中到课堂当中,以提升学生的参与情况,而想要达到这一目的,则需要有效融入生活元素,如:学生喜欢的歌曲、影片片段、学生自己的照片、小故事等。以《网络生活新空间》一课为例,课程主要讲述的内容为我们生活当中较为常见的网络,在教学过程中,就可以讲解一些网络发展过程中出现的小故事,如“鼠标如何命名的”,“垃圾邮件与午餐肉的关系”等,通过对这些故事的讲述,激发出学生对这一课程的热情,使其想要了解更多与此相关的知识,进而引入至教学活动,确保学生能够跟着教师的步伐,逐渐完成本次课程的学习。

2 教学内容中融入生活

作为教学活动当中的重要组成部分,教学内容直接关系到学生的学习情况,在教材内容的基础上,符合学生实际生活的资料,可以使学生在更好地掌握教材知识点的同时,获取更多与此相关的知识,从而为学生的成长提供重要帮助。所以,初中道德与法治教学过程中,应将生活元素融入到教学活动当中,一方面,通过学生熟悉的实际生活,加强对学生的吸引力度,提升其参与教学的积极性与主动性,另一方面,向学生传授更多法治、道德相关的知识^[2]。以《做守法的小公民》一课为例,教师在教材内容的基础上,可以通过网络、日常观察等途径,收集更多与课程相关的教学资料,如“老人摔倒扶不扶的调查”,“为共享单车合理停放献计献策”等,通过这些课外材料的展示与讲解,使学生了解守法的小公民应具备哪些能力,如何成为一个守法的小公民,以提升教学效果与质量。

3 教学活动时融入生活

在教学活动过程中,应针对具体的内容,采取相应的方式,有效融入生活元素,具体来说,可以从以下两个方面出发:一是讨论法,即根据学生的实际生活经验,结合教学内容与问题,展开相应的讨论,通过讨论,加深对知识点的印象,以提升学习

效率。以《友谊与成长同行》一课为例,教学活动即可采用讨论法。在讨论之前,教师应设置出“友谊与我们成长之间具有什么关系?”等问题,之后,由学生主动到讲台上,讲述自己与朋友之间的友谊,通过多名学生的讲述,使学生对“友谊”产生更加准确的了解,掌握朋友间和谐相处的方法,懂得友谊对自身成长的重要意义等。二是情景教学法,即利用特定的生活案例,构建出相应的情景,由该情景对学生引导,以准确掌握知识点。以《善用法律》一课为例,教师可以利用当前常见的“校园欺凌”为主题,设计出相应的学生被欺凌的情景,之后,引导被欺凌学生该如何利用法律的武器保护自己,通过这样与实际生活相关情景的引导,一方面,可以使学生了解到校园欺凌的危害,另一方面,还提升了学生利用法律的能力,对学生学习与未来发展均具有重要意义。

4 课后作业融入生活

对于道德与法治课程来说,其中蕴含很多知识点,在较短的时间内,学生难以完全掌握这些知识点,因而在教学活动结束之后,教师应针对教学内容,设置出合理的作业,学生通过作业的训练,加强对相关知识点的理解能力。以往阶段,受到传统教育理念的影响,导致很多教师布置的作业以抄写教材中的重点内容为主,作业量较大,且非常的枯燥,影响学生的热情,导致作业无法发挥出最大的作用^[3]。所以,为了使作业展示出最大的价值,应改变现有作业形式,将更多的生活元素融入进去,降低学生对作业的抵抗心理,更好地完成教师布置的作业。以《以礼待人》一课为例,可以对学生布置观察作业,即学生在日常生活当中,观察周边出现的以礼待人事件,并说出这一事件为什么是以礼待人等。以《服务社会》一课为例,可以布置参与社会实践活动作业,并根据自己实践活动体验,撰写出相应的感受,以加强对服务社会的认知程度。

总结

综上所述,以往阶段,初中道德与法治教学时,受到传统教学方案以及课程特点的影响,导致教学质量较低,难以培养出学生良好的思想道德品质,在一定程度上影响了学生的成长。所以,为了改善这一情况,必须要从教学导入、教学内容、教学活动以及课后作业等角度出发,加强对生活元素的融合,构建出生活化教学模式,在该模式的引导下,激发学生参与教学活动的主动性,提升整个教学效果。

参考文献

- [1]傅建胜.基于生活化思维的初中道德与法治教学模式的探讨[J].考试周刊,2019,10(18):104.
- [2]施莉莉.浅谈利用自媒体实现初中道德与法治课堂的生活化教学[J].新智慧,2018,26(15):59.
- [3]康乾.基于学生核心素养培养的道德与法治课程生活化教学策略[J].学苑教育,2019,01(8):71.