

资助育人视域下高校贫困生感恩教育的有效途径

王兆文

(内蒙古呼伦贝尔学院学生工作处 内蒙古 呼伦贝尔 021008)

【摘要】 在目前的教育形式下,高校贫困生在接受教育的过程中,需要用到一定的学费支出以及生活费用。为了帮助高校贫困生进行日常的教育教学活动以及生活支出,对这些学生进行资助是十分有必要的。但是在这个过程中,资助过程出现了一定程度的失误。接受资助的学生并没有表现出应有的预期效果。在一定程度上,受到资助的学生对于资助的行为没有表现出感恩意识。在这样一种情况下,有关资助育人视角下,对于高校受资助学生当前,部分高校贫困生感恩意识淡薄,社会责任感不强,出现一些不和谐现象。高校感恩教育是完善资助工作、促进贫困生成长成才的关键。本文通过分析贫困生感恩意识缺失的原因,提出了开展高校贫困生感恩教育的有效途径。

【关键词】 资助育人; 高校贫困生; 感恩教育

随着我国高等教育事业的快速发展,在校大学生规模不断扩大,高校贫困生也随之增多。为了确保贫困生不会因为经济原因而影响学业,中央和各级政府高度重视资助工作,出台了一系列政策,建立健全国家助学金制度和助学贷款制度。各高校也在努力拓展资助渠道,积极探索资助工作新模式,初步建立了“奖、助、贷、勤、补、减”相结合的贫困生资助体系,在促进教育公平,保障贫困生顺利完成学业方面发挥了重要作用。但是在这个过程中,受到资助的大学生却没有表现出应该有的感恩之心。在一些受资助的学生之中,甚至对所受的资助表现得理所当然,资助教育下,相关学生并没有对资助表现出感恩之心,同时,一些学生在顺利完成学业之后,也没有表现出相应的社会责任感,甚至对所受的资助闭口不提。在这种情况下,关于受资助学生表现出来的问题,社会各界应该进行重视,只有这样,才能够让资助育人表现出应有的价值。

一、贫困生感恩意识缺失的原因

1. 贫困生感恩意识缺失的心理因素

受到资助的学生在,在进行资助教育的过程中,其表现出来的感恩心的缺失以及责任感的缺失,实际上是因为在情感上没有得到足够的尊重。在受到资助的过程中,受资助学生因为资助形式的原因等问题,对于资助这一行为容易产生自卑的心理,并且在进行资助的过程中,学生有可能认为受到资助是学校应该进行的行为,对于资助过程可能并不会感恩,将资助过程看成是理所应当的。这样一种情况下,受到资助的学生对于资助这一行为,很难产生感激的心理。因此在这个过程中,学校以及老师应该对受到资助的学生进行充分尊重,保证资助的顺利进行,让学生进行有尊严的受资助行为。

2. 家庭对感恩教育的忽视

在进行成长的过程中,父母对于孩子的引导作用是十分重要的。在这样一种环境下,孩子是否具有感恩的意识,受到家庭的影响较大。因此在这个过程中,家庭教育的完善与否,对于孩子的感恩意识的形成来讲也是十分重要的。在进行感恩教育的过程中,如果家庭教育较为缺失,那么孩子也有可能对受到的资助行为不产生感恩的心理。在进行教育的过程中,对于受到的资助行为无法产生感恩心理的,往往是因为从小没有受到良好的感恩意识的培养,在这种情况下,对于孩子的感恩心理的引导缺失,会使得学生无法对受到的资助行为进行正确认知。

3. 高校感恩教育的引导问题

在进行感恩教育的过程中,对于孩子的感恩教育,学校方面也要做到积极引导。在学校的相关建设中,学校有关方面应该对孩子的教育进行引导工作。在进行资助的过程中,对于孩子的感恩教育要做到加强。通过对学校感恩教育的加强以及培养工作,学校可以有效引导学生的思想。但是在实际的工作过程中,学校对于这一方面并没有重视,并且对于学校收到资助的学生,有关部门以及老师并没有进行全面的教育,对精神上的教育方面实际

上是缺失的。而且在进行教育的过程中,学校内部的资助行为实际上也存在很多不如人意的地方。比如在进行资助的过程中,对于受到资助的学生并没有及时进行调查,导致受到资助的学生有很大一部分是没有经济负担的,而真正需要资助的学生,却没有得到应得的资助。这些不应得到资助的学生,本身就不缺少生活费用等,因此对于得到的资助并不抱有感恩之心。

4. 社会转型带来的负面影响

在现在的发展情况下,因为社会发展的特殊时期,现在的社会结构以及社会风气等正在逐渐改善,但是在这个过程中,利益方面具有多样化的特点,同时价值观方面也正在呈现出不同的多样性以及多变性。在这种情况下,人们的思维活动很容易受到各种物质以及其他方面的诱惑。而学生因为其本身身份的特殊性,以及自身辨别是非的能力等印务,很容易受到不良风气的影响。尤其是在现在这种信息化的阶段,学生可以接触到的信息远远超出以往的任何阶段。在这种情况下,受到资助的学生很容易被看到的事情以及别人的观点带偏,容易形成不良的思维方式,在受到资助的时候,很容易将其看成是一种高高在上的施舍行为,不能够正确对待。此外,高校的进行资助的时候,行为的不恰当也有可能引起学生的这种思维的存在。

二、开展贫困生感恩教育的现实意义

感恩对于学生来说十分重要,一方面感恩教育是中华民族的传统美德,是需要代代传承的,同时,这一品德在贫困生中,也是十分中啊响。在进行人际交往的过程中,具有感恩意识,可以帮助贫困生更好地处理事情以及人际关系,可以提高相关学生与社会之间的联系强度,同时帮助这些学生更好地处理遇到的问题。只有怀有感恩之心,受到资助的学生才能够更好实现个人发展。

1. 感恩教育是资助育人的内在要求

感恩教育在教育中的应用实践,已将证明了感恩本身的重要性以及实践价值。在进行感恩教育的过程中,受到感恩教育的被资助学生,可以实现更加全面、和谐的发展,同时可以改善受资助学生的个人心态,更好地面对人与失去,同时激励受资助学生,促进相关学生个人正确的世界观、人生观、价值观的形成,培养贫困生的感恩意识,增强他们的社会责任感和诚信意识,使得受到资助的学生可以更加懂得知恩图报的,在受到帮助之后,会更加善待这些资源,并且在以后有了能力之后,能够力所能及的帮助别人。并且,通过感恩教育,帮助受资助学生更好实现自身的价值,对于学生来说是十分重要的。

2. 感恩教育有利于贫困生健康成长

通过感恩教育,可以帮助学生更好地树立自身的道德规范,并且这也是社会道德教育的重要内容之一。在搞笑的日常生活中,通过展开感恩教育,可以帮助受到资助的学会说呢过建立起完善的人格以及帮助他们梳理内心情绪,建立完整的健康心态。通过感恩教育,受到资助的学生可以更好地进行自我教育以及审

视自己,可以具有更加包容的心态,并且可以提高受到资助的学生的宽容度以及心态开放程度。通过感恩教育,学生可以更好地与他人相处,提高团队精神和协作能力,形成良好的人际关系。通过感恩教育,贫困生可以弥补感恩意识缺失,积极参加感恩活动,在帮助他人、回报社会的过程中完成心理调适,有利于保持健康的心理,促进自身成长成才。

3. 有效构建社会主义和谐社会

大学生在受到高等教育之后,需要去社会中工作历练。而大学生因为其本身的特殊性,在进入社会之后,其工作性质以及接触的范围较为广泛。在这种情况下,大学生如果能够保持健康的心态,可以有效帮助构建稳定的社会关系框架。而通过感恩教育,受到资助的大学生可以保持较为健康的心态,可以通过自身的努力,实现自身价值,并且给别人建立好榜样作用,鼓舞更多的人进行自身的价值实现。可以积极引导帮助别人去与他人和谐相处。在感恩教育之后,受到资助的学生可以更好与他人相处,更加自信、更加开放。并且在这个过程中,社会其他成员也会得到一定程度的鼓舞。

三、资助育人视野下高校贫困生感恩教育的实践途径

感恩意识对于学生来讲十分重要,但是在高校中,受到资助的贫困学生,因为其本身家庭因素以及长期以来的教育方面的原因,对于感恩的意识并不强烈。可以说,在进行教育的过程中受到资助的高校学生,在智力方面以及得到了充分的教育,但是在情感方面的教育,或多或少都会存在一定的缺陷。在这个过程中,高校的老师通过对学生的进一步教育,可以帮助受到资助的学生建立起完善的人格,并且可以将自身的价值观念融入到日常的生活中去,高校学生可以在这种情况下,实现更好的人生价值的实现。

1. 营造感恩氛围,增强感恩认知

通过营造良好的感恩氛围,可以帮助学生更好的进行感恩教育,并且帮助学生在原来基础上进行良好的性格培养,帮助学生实现自身的心理健康。但是在进行感恩教育的时候,有关方面往往会陷入机械重复的教育流程中,只是单纯的进行会议召开,相关领导宣讲一番,完全没有带动学生进行实际的参与。在这种情况下,学生参与感不足,对于会议的内容等方面并没有完全感知,而且这种单纯的召开会议的方式,更容易引起学生内心的方案,加强学生的自卑心理。因此在这个过程中,有关方面应该加强学生的积极性以及参与程度,并且在进行感恩教育的时候,能够照顾到学生的实际心理情况,防止因为感恩教育的不恰当,导致学生在进行教育的过程中,没有起到相应的效果。在这个过程中,学校应该在一开始学生入校的时候,就对感恩教育进行全面培养,在一开始加强学生的感恩心态。只有这样,才能够提高学生参与活动的积极性,充分调动学生的参与热情。并且在这个过程中,通过学生的积极参与,可以有效提升学生进行感恩教育的学习效果,并且帮助学生实现自我再创造。

2. 丰富校园文化活动,深化大学生感恩情感

在进行感恩教育的过程中,学校应该针对高校学生的特点,设计有针对性的课程教学活动。只有这样,才能够帮助高校学生更好进行心理教育等课程,并且帮助学生更好地在高校中获得参与感。高校的学生只有获得了参与感,才能够真正敞开心扉,接受相关的感恩教育。尤其是在高校中接受资助的学生,其本身相对来说就比较自卑,因此对于这些学生来讲,加强学生相关的活动,保证这些学生在进行感恩教育的时候可以比较开放的接受感恩教育的课程,对于高校的工作来讲,是十分重要的。因此在

高校生活中,学校方面应该组织相关的学生会部门以及相关的班委,对这些学生进行一系列的支持与引导工作,通过举办相关的活动、设立相关的社团等,帮助这些学生提高对学校的认同程度,并且帮助这些学生进行更好的物质生活。感恩教育是需要物质作为基础的,只有保证了受资助的学生正常的物质生活,才能够促使这些学生学会更好的感恩。

3. 全面融入资助工作,建立专门的工作机构

在学生的感恩教育的过程中,学校应该加强重视,并且在这个基础上,学校应该丰富丰富的感恩教育活动。在学生提交各种资助申请时,高校应将感恩教育融入其中,通过有意识的帮助学生进行前端知恩、感恩的方式,帮助学生在申请资助时就树立自立自强的信念。而且在资助评审过程中,学校应该把具有感恩意识作为最基本的要求和标准,让学生明白只有懂得感恩的人才能获得资助。在后期管理中,深入挖掘受助者中涌现的感人事迹,树立资助育人典型,通过报告会、微电影等形式,大力宣传身边典型,发挥榜样的引领作用。对生活不俭朴、奢侈浪费、评选中弄虚作假的学生取消其资格,对于获得资助的要予以追回,必要时追究相关人员的责任。通过“助人自助”为指导思想,帮助贫困生通过自己的劳动和努力获得报酬,在工作的同时体验助人的快乐,实现自我价值。

在这个过程中,学校应该意识到,感恩教育,学生是主体,为了能够让所有贫困生都积极参与感恩教育活动并从中受益,高校有必要成立以感恩教育为主旨、以贫困生为主体的学生社团,围绕“知恩、感恩、报恩”等环节开展活动。在资助工作中可要求受资助者履行一定的义务,通过实践活动,可以唤醒贫困生的感恩意识,增强贫困生的社会责任感,促使贫困生将感恩意识转化为具体的感恩行动,并从中体验帮助他人、回报社会的乐趣,实现良性的循环。

四、结束语

高校的感恩教育在具体的实践过程中,应该以人为本,通过帮助贫困生,树立学生自身内心的道德标杆以及做人做事的态度。授人以鱼不如授人以渔,资助这些贫困生的物质生活只是其中的一个方面,在更多层次上,比如精神方面,学校也应该帮助这些学生进行更好的成长。在进行感恩教育的过程中,学校应该注重学生自身情感方面、自尊方面的维护以及培养工作,只有这样才能够帮助这些学生进行更好成长,实现真正的感恩教育。

参考文献

- [1] 张大卫.人文关怀视域下高校贫困生思想政治教育途径探析[J].渭南师范学院学报,2016,31(18):79-84.
- [2] 全江红.高校贫困生社会主义核心价值观的培养研究[D].辽宁师范大学,2016.
- [3] 杨明.我国高校大学生资助体系优化研究[D].西南交通大学,2015.
- [4] 王成富.高校资助视域下贫困生诚信问题研究[D].长安大学,2015.
- [5] 朱平.中国梦视域下的高校贫困生资助育人工作探究[J].理论观察,2018(01):136-138.
- [6] 刘文庆,林佳燕.高校贫困生发展性资助的模式探析与实践[J].职教通讯,2018(10):72-75.

作者简介:

王兆文(1975.9~)男,汉族,山东成武人,硕士,研究方向:大学生思想政治教育。