

新时代高校思政课教学改革创新如何提高学生获得感

樊宇

(白城师范学院 吉林 白城 137000)

【摘要】在新的时代背景之下教学改革备受关注,许多老师以教学改革和教学创新为着眼点和立足点,在引导和鼓励学生的过程之中提高学生的获得感,保证学生能够在自主学习的过程之中获得更多的收获,实现个人的良性成长和发展。对此本文站在宏观的角度,以高校思政课为分析对象,了解教学改革创新之中提高学生获得感的相关策略及要求,以期提升学生的学习能力及实践动手水平提供一定的借鉴,保证每一个学生都能够学有所获、学有所成。

【关键词】新时代;高校思政课;教学改革创新;学生获得感

一、引言

思政课是高校教育教学阶段之中的基础性学科,这门学科的教学内容和形式比较复杂,对培养学生正确的人生三观有着重要的意义。思政课程老师在开展教学实践之前必须要做好充分的准备工作,以培养学生自主学习的行为习惯为依据,保证学生能够实现更多的收获并获得良好的学习体验。

二、学生获得感

学生获得感主要是指学生在自主实践和学习过程之中所获得的情感体验,素质提升以及知识,在高校学生教学的过程之中,老师需要关注学生获得感的具体内容,坚持学生的中心地位,了解学生的个性化发展要求,培养学生自主学习的行为习惯,保障学生能够获得更多的收获。对于高校思政课程来说,学生的获得感主要包括以下几点:首先学生的民族意识有了一定的增强。与其他课程相比,思政教育更加侧重于学生行为举止的规范,以培养社会主义接班人为依据,了解学生在自主实践过程中的真实状况,鼓励学生树立良好的民族意识以及民族自信心,真正的为民族的发展以及国家的发展做出自身应有的贡献,积极承担一定的社会责任。其次,学生的理想信念得到了一定的增强,能够坚持个人的人生目标以及理想并做出不懈的努力,推动社会主义建设的过程之中,高校思政的教学内容有了极大的变化,其中学生理想信念的教育备受关注。许多思政课程老师结合学生的学习能力重新调整教学改革的目标以及方向,坚持学生的主体地位,更好地增强学生的学习能力。最后,学生的综合道德得到了一定的提升。学生能够在自主学习的过程之中掌握适合自己的学习方法,主动利用所学习到的理论知识规范个人的言行举止,树立正确的人生观,世界观以及价值观。

三、高校思政科教学改革创新以提高学生获得感的策略

从上文的相关分析可以看出,在新的时代背景之下高校思政科教学改革备受关注,教学改革能够体现学生的主体价值,培养学生自主学习的行为习惯,老师必须要注重与学生之间的交流,分析学生的个体差异性,充分体现素质教育的作用及优势,实现学生学习能力及水平的综合提升。

(一) 转变教学理念

为了充分体现教学改革的重要作用及优势,老师必须要将理念创新落到实处,关注教学理念的有效转变,坚持以学生为中心的教育教学理念,站在学生的角度思考和分析问题,尽量避免简单知识的灌输。传统的教学模式直接以老师的讲解为依据,老师在课堂教学中占据主导地位,学生非常的被动和消极。极少有老师能够意识到学生的价值以及作用,因此实际的教学质量和教学水平不断呈现不断下降的趋势,同时学生的获得感较低。为了避免这一不足,老师要注重教学理念的转变,坚持学生的主体地位,注重师生角色的互换,根据目前教育教学改革的现实条件来与学生建立良好的互动关系,在理解和尊重学生的过程之中设身处地的为学生着想,设计以学生为中心的教育教学内容,保证每一个学生都能够学有所获,对所学习的理论知识有一个深刻的认知和理解,从而学会自我教育和自我成长。

(二) 改革教学评价

在完成主题教学环节之后,老师要注重后期评价环节的大力落实,了解学生的个体差异性,积极加强不同教学评价环节之间的内在逻辑联系。其中教学评价也是整个教学改革之中的重要组成部分,直接影响着后期的教育教学质量和效率,老师需要以前期的教学任务以及学生的主观能动性为依据,关注学生的获得感,明确前期的评价标准以及评价要求,其中教学思维会直接影响老师的教学评价。在新的时代背景之下,我国的教学内容和形式越来越复杂,对老师提出了一定的要求,在高校思政课程教学改革实践之前,老师需要做好充分的准备工作,掌握恰当可行的教学评价方式,关注与学生之间的交流,不断实现个人精力和时间的有效调整,尽量避免对学生简单的评价。其中过程评价以及结果性评价之间的结合尤为关键,老师需要积极学习同行的优秀做法和经验,在不断学习和提升的过程之中充分体现教学评价的作用及优势,实现内容和形式的有效改革。另外,对于老师个人来说,还需要注重树立终身学习的理念,坚持教学评价改革的大体方向,明确教学创新的核心要求,让不同学习能力以及学习成绩的学生都能够意识到老师对自己的肯定和鼓励,从而在自主学习的过程之中获得更多的良性体验和收获。

(三) 加强师资队伍的建设

尽管素质教育强调了学生的主体地位,但是老师仍然扮演着重要的角色,其中老师的教学质量和教学水平会影响学生的参与积极性,对此,我国高校需要注重师资队伍的建设,投入更多的人力物力和精力促进后期老师培训工作的大力落实,将定期的培训与不定期的学习相结合,给予老师更多学习和提升自我的机会,只有这样才能够充分的促进高校思政课教学改革,让学生在老师的引导之下获得更多的收获,对所学习的知识有一个深刻的理解,真正的实现举一反三和学以致用。老师个人则需要抓住一切学习和提升的机会,在反复实践和动手的过程之中学会调整自身的教学策略和教学方向,给予学生更多力所能及的帮助以及肯定,保障学生在老师的引导之下主动的完成不同的学习任务,只有这样才能够更好的践行素质教育,促进学生的良性成长和发展。

四、结语

在新课改的时代背景之下,高校思政课教学改革的内容和形式越来越复杂,老师必须要着眼于学生的学习能力,以提升学生的获得感为着眼点和出发点,坚持学生的个性化成长和发展要求,保证学生能够在自主学习的过程之中主动实现自我教育,规范个人的言行举止。

参考文献

- [1] 方艳蕊. 新时代高校思政课教学改革创新如何提高学生获得感[J]. 教育现代化, 2018, v. 5 (31): 344-346.
- [2] 蒋辉, 穆晓霞. 新时代提升高职院校大学生思政课获得感的路径探析[J]. 新西部, 2019, 465 (02): 164-170.
- [3] 李睿, 杨柯. 新时代工科高校大学生思政课获得感调查——基于政治社会化的视角[J]. 湖北工业大学学报, 2018, 33 (06): 44-48.