

# 道德与法治课高效课堂构建问题探究

王思雨

(盘锦市第一完全中学 辽宁 盘锦 124000)

**[摘要]** 在新课程改革旗帜的引领下,道德与法治课程也朝着新课程新理念的方向迈进。但由于社会对新课改理念的认识不到位和对应试教育的过分依赖,教师自身素质、教学能力与经验的缺乏,以及学生对于道德与法治课程存在认识偏差等原因,课堂教学出现了形式化、低效化的现象。因此,构建道德与法治课的高效课堂是深化新课程改革、迎接挑战的关键和根本要求。

**[关键词]** 道德与法治课; 课堂教学; 高效课

## 一、道德与法治课高效课堂的界定及其现实意义

### (一) 高效课堂的含义

高效课堂,顾名思义是指教育教学效率或效果能够有相当高的目标达成的课堂,是指在有效课堂的基础上、完成教学任务和达成教学目标的效率较高、效果较好并且取得教育教学的较高影响力和社会效益的课堂。在教学改革的进程中,由单纯的掌握知识、追求竞争、追求升学率,到着力培养学生的基本学习能力,再到全面提升学生终身发展能力,以适应社会实践生活的需要。

### (二) 构建高效课堂的现实意义

道德与法治课是一门以初中学生生活为基础、以引导和促进初中学生思想品德发展为根本目的的综合性课程。教师应注重学生情感的体验与价值观念的养成。教师更要具备引导学生自主学习,培养学生学习兴趣与热忱的能力,授之以鱼不如授之以渔。每个教师为这些目标而努力的过程,就是整个教师队伍素质提高的过程,也是达到高效课堂的过程。

## 二、道德与法治课课堂存在的问题及原因

### (一) 道德与法治课课堂存在的问题

应试型教学之风并没有因为新课改而减弱,大多数的思想品德教学在以中考为航标,为考试得分做准备,课堂教学如此、课外辅导更是如此。课堂只是对必要的知识点进行强化记忆的工具,并没有使学生真正的理解知识点,更没有德育性的教育。考试的分数,不仅仅关系到学校的升学率、教师的考核,更是许多家长评价学生、评价学校的标准。社会方面忽视了道德伦理建设、忽视了学生对于传统美德的传承性也忽视了思想品德的教育性。

课堂教学是一种动态变化的过程,这一过程需要教师和学生双方的积极参与。教师是这个变化过程的主导者、设计者、组织者、引导者和合作者,把握这个过程的方向,学生则是这个变化过程的主体,是教师服务的对象,是课堂活动中的主动求知、主动探索的独立而生的个体。[1]可事实上,教师为了追赶进度,在教学思路上也不会因为学生个体的差异而进行调整,教师习惯于独霸讲坛、满堂灌,学生应该发挥他的主体地位,教师应该更好的配合。

### (二) 道德与法治课课堂存在问题的原因

在应试教育体制下,学生、教师、学校、社会都关注考试分数,错误的以为一个高水平的教师就是一个让学生考高分的教师,一个高水准的学校就是一个升学率较高的学校。现行的考试制度也使学生分为三六九等,这种层次也使得学生的学习热情减弱。在这种大环境下,或作为开卷考试的科目,或只占50分的道德与法治课,在大家眼里是学不学考不考好都没关系的学科,是很轻松可以临时抱佛脚的又不易拉开差距的学科,这便使道德与法治课程的课程地位被弱化。

学者钟启泉先生曾说:“对智慧没有挑战性的课堂教学不具有生成性的,没有生命气息的课堂也不具有生成性。从生命的高度来看,每一节课都是不可重复的激情与智慧综合生成过

程。”[2]而现在的道德与法治课程正是缺乏生成性。(1)教师没有预设学情。由于遗传素质、社会环境、家庭条件、学业水平等的不同,学生独特的心理世界使课堂教学充满了很大的变数。

(2)教师没有对教学活动进行合理预测。课前对教学活动的设计没有从教学目标、内容、过程、方法及评价等方面体现出多样性、选择性、灵活性和开放性,也没有为学生个性的发展创造预留更大的空间。

## 三、构建道德与法治课高效课堂的有效路径

### (一) 学校及社会给予高度关注及肯定

受考试制度、应试观念的影响,人们进入只有学习出色才是栋梁之才的误区,因而忽视了学生应所具备的生存发展能力、社会实践和继续学习的能力,特别是思想道德的培养。所以道德与法治课应该注重和发掘学生的兴趣和潜能,培养终身发展的人格魅力,不仅着眼于提高人们的物质文化水平,更要着眼于促进人的全面发展,这便需要教育部门、学校、家庭乃至全社会统一思想、提高认识,不要再沉迷于应试教育的狭隘观念中,关注德育教育,配合道德与法治课的教育理念的贯彻实施,以使学生全面健康的发展。

### (二) 提升教师教学技能

随着新课程改革步伐的加快,以培养学生“情感态度与价值观、知识与能力、过程与方法”的三个维度为目标的“自主、合作、探究”的学习方式正逐步走进课堂。教师们需要提升教学能力以使课堂丰富。教师应该学会多媒体的使用。例如,新授课初中二年级的《网络上的人际交往》,几张青少年因沉迷网络而荒废学业、精神颓废、误入歧途的漫画就足以引起学生的反思与共鸣,这比教师强硬的禁止使用网络效果好的多。多媒体,可以及时的将社会生活中的热点问题带入到学生身边,更吸引着学生的浓厚的热情。

### (三) 增强学生学习能力

巴班斯基曾说:“如果没有学生积极自觉的学习,任何教学也不会产生预期的教学效果。”学生的学习动机以及学习的热度强度对于学生的学习成绩、社会生活实践能力都产生决定性影响。所以学生应该从自身心理角度出发,无论是在问题思考、课堂发言、小组合作、课后复习思考等方面都积极参与,积极表达自己的观点,使思维活跃起来,学生只有自己释放自己的手和脑、释放自己的时间和空间,教师才可以给予引导和帮助。例如:在进行“网络生活利与弊”辩论时,就这一话题每个人心中都会有个明确的答案,那么就踊跃的表达自己的观点,哪怕是错误的观点也要把握住每一次机会,与同学分享心得,在分享中成长,使课堂成为展现自己的舞台。

## 参考文献

- [1]左健.道德与法治教学的问题及策略探讨[J].教师,2018,(33):96-97.
- [2]张冬梅.初中道德与法治高效课堂的构建策略探究[J].读写算,2018,(8):145.