

# 民间游戏在小学体育教学中的有效开展策略

程华珍

(江西省上饶市第一小学 江西 上饶 334000)

**[摘要]** 随着课程改革的不断推进和深入开展,如何提高小学生体育学习的专注力与兴趣,成为当前小学体育教师急需解决的问题,而游戏活动的有效开展,有利于提高学生的兴趣,可以让小学生始终保持旺盛的注意力,进而促进小学体育教学质量的提高。而民间游戏作为游戏的一种重要组成形式,不仅具有浓厚的民族文化色彩,同时通过民间游戏的有效运用培养了学生的民族责任感和民族自豪感,促进了小学生良好品德及性格习惯的形成,值得我们研究和思考。

**[关键词]** 小学; 体育教学; 民间游戏; 教学设计; 策略分析

## 引言

游戏教学作为小学教育教学中的一种常用的教学手段,发挥着重要的作用。民间游戏作为游戏教学中的一个特殊种类,不仅具有丰富的趣味性,同时蕴含着丰富的智慧,在未来小学体育教学教育及教学中具有巨大的潜力。本文以学生为出发点,通过民间游戏的有效利用,提高了学生体育学习的主动性和积极性。本文首先分析了民间游戏的特点。其次,阐述了一些具体的策略和方法,希望起到举一反三的作用。

### 1 传统民间游戏的特点

#### 1.1 随意性

民间游戏大多来源于我们的日常生活,由人们自行发明而来,具有简单易行等特点,其对场地和工具的要求较低,如一根粉笔,一根绳子都能成为游戏的工具,而且不需要特殊的场地。由此可见,民间游戏的开展十分便利,易于教师进行组织和实现,同时民间游戏较为安全。

#### 1.2 趣味性

民间游戏具有很强的趣味性,学生在进行游戏的过程中更容易接受,也更愿意进行参与,促进了小学体育教学的探索能力和创造性,培养了学生探索与求知的良好性格。如有的游戏需要学生通过肢体动作来表达,不论是哪一种形式都符合小学体育教学身心发展的特征,而游戏的结果也能够给学生带来成就感和满足感。不难看出,民间游戏在小学体育教学活动中发挥着重要的作用,具有积极的意义。

#### 1.3 教育性

民间游戏往往是对我国传统文化的有效传承。如较为简单的丢沙包、跳大绳等游戏,这些游戏不仅能够适应不同层次与阶段学生的体育学习需求,同时通过游戏培养了学生积极性上的团队意识,让学生能够从小树立起规矩意识,增进了学生之间的交流。其次,民间游戏所具有的民族特色,进一步提高了学生的民族认同感和责任心,促进了学生良好品格与性格的形成。

### 2 民间游戏在小学体育教学教育活动中的应用策略分析

#### 2.1 注重对民间游戏的整理,良好教学氛围的构建

民间游戏在小学体育教学中的应用,作为教师应该将学生作为教学的主体,应该充分掌握小学生的实际能力与学习的需求,通过对民间游戏资源的整合与创新,将民间游戏良好的应用于教育教学中,进而促进自身教学质量的提高,例如,教师可以将一些具有民族特色的游戏记录下来,采取多元化的教学方式的教学。其次,在进行民间游戏的过程中,应该注重良好教学氛围的构建。通过良好氛围的构建,为民间游戏的开展给予足够的时间和空间,同时在民间游戏的安排上要考虑环境等因素的限制与影响,确保小学体育教学活动的安全。

#### 2.2 注重与课堂教学内容的有效结合

许多民间游戏的游戏过程就是一个学习的过程,因此我们在引入民间游戏的过程中不能草率,应该进行有合理的设计与优化,应该注重将课堂内容与民间游戏进行有效的融合,进而使教学内容变得更加新鲜有趣,同时保证小学体育教学学习的兴趣和学习积极性。

例如,在小学体育的“跑步”教学过程中,长期的跑步对于学习专注力不高的小学阶段学生来说就显得略微单调和枯燥,面对这样的问题,要提高学生的学习兴趣,可以将游戏融入到日常的教学中去,可以采用接力赛的方式,将学生进行合理的分组,进而通过小组内部的团合作来取得比赛的胜利,进而让学生在跑步的同时加深学生的团队合作意识。其次,教师在比赛过后可以给予学生相应的奖励,这样不仅完成了体育教学的规定内容,同时增强了学生的团队合作能力与意识,让学生能够积极主动的进行体育锻炼与学习,进而激发了学生的体育学习热情与激情,促进了体育教学的有效开展。

#### 2.3 注重紧密联系学生的实际生活

民间游戏来源于人们的日常生活,因此教学活动不能局限于课堂,应该引导学生在日常生活中去观察和体会,例如可以进行击鼓传花,或者在集合后进行丢手绢的游戏,进而在日常生活中通过民间游戏的有效运用,完成对小学生的行为教育,促进小学生良好行为习惯的形成。其次,我们还应该注重对传统民间游戏的改善与创新,应该结合当前时代的特点,设计一些更加贴合小学生兴趣爱好的游戏,进而提高小学生参与游戏的积极性和主动性,充分发挥出民间游戏的价值,提高教学质量。

例如,对于基础能力较差的学生,教师就可以进为这类学生设计难度较小的体育训练项目;而对于头脑灵活但基础能力不够的学生,教师则可以引导学生进行基础知识的学习,进而挖掘这部分学生的长处;而对于体育能力较好的学生,则可以适当的扩大体育训练的难度和范围,可以让学生参与一些综合性的体育运动项目,进而进一步发展学生的体育能力。因此,不难看出要提高小学体育教学的教学效果,作为教师应该结合不同能力层次学生的实际能力,为学生设计有针对性的游戏活动,进而促进所有学生的共同发展,提高所有学生的体育能力。

### 3 结束语

总而言之,民间游戏在小学体育教育活动中发挥着重要的作用,民间游戏的有效利用不仅是对我国传统民族文化的传承,不仅促进了小学生良好性格与行为习惯的形成,同时民间游戏的运用促进了教师教学手段的创新与改善,有利于课堂教学效率的提升与提高,因此我们要努力发扬传统民间游戏,为促进小学体育教学提供有力保证。

### 参考文献

- [1]陶怡.民间传统游戏与小学体育教学活动的融合研究[J].才智,2019(04):31.
- [2]王秋红.民间游戏在小学体育教育活动中的应用.宁波教育学院学报 2016,18(02)
- [3]陆春明.小学教育应重视中华民族优秀传统文化——论民间游戏在小学体育教学课程资源中的地位和作用[J].宿州教育学院学报,2018,21(03):87-88.
- [4]赵海燕.小学教育民俗文化课程研究[D].西南大学,2012.
- [5]龚晓敏.如何在小学体育教学有效开展民间游戏活动[J].读与写(教育教学刊),2018,15(11):208.