

# 思维导图在初中英语教学中的应用

刘霞

(河北省邯郸市第二十三中学 河北 邯郸 056000)

**【摘要】** 思维导图是一种可视化的思维发散工具,它以图文并重的技巧,将同一主题、不同层级事物之间的关系巧妙、合理地呈现出来。作为初中英语教师,我们应从自身学科的特点出发,灵活运用思维导图开展英语教学,为实现英语教学效果的提升提供有力支撑。

**【关键词】** 思维导图; 英语教学; 策略探讨

思维导图是一种能促使人进行发散性思考的、可视化的思维发散工具。它以树形图为本呈现形式,将同一主题、不同层级事物之间的关系以相互隶属和层级演示的方式展示出来。教师们在上课前通过思维导图会给学生讲清楚本节课的重要知识点,以此来给学生们进行思维分析,使他们在学习的过程中更加的容易。同时他们也不会感觉到课程枯燥无味。

## 一、思维导图在初中英语教学之中的重要作用

初中英语教学是学生英语学习的关键时期,通过思维导图的应用,能够很好帮助学生们进行更加有效的、整体性的英语学习,通过思维导图的引导,让学生们学习英语更加容易,更加轻松,在英语学习过程中。学生和教师们大部分都会存在英语短语以及生词的过度重视,但是对文章结构以及英语整体性的把握,比较忽视。但是通过思维导图的良好作用,可以帮助学生们将整体性的英语文章结构,更加全面的展现到他们面前,使得他们意识到英语文章整体结构和英语文化学习的重要性,促进学生们对英语学习的本质理解,提升他们的学习效率。另一方面,思维导图更加适合学生的学习思维,更适合对他们进行英语的学习引导,使得他们更轻松的对待英语的学习。在这个容易迷失的青春期中,通过良好的思维导图引导,将学生们带入到学习的世界,掌握更加深厚扎实的英语基础,为自己未来打下良好的基础。

## 二、运用思维导图,加强英语阅读学习

在初中英语教学过程中,教师应重视加强对阅读的训练。初中英语阅读理解的主要内容是叙述一个小故事、一些著名的人物及生活中有趣的事情,大多都是通过记叙文的方式反映出一些道理。由于篇幅比较长,其涉及的知识相对来说更加宽泛,所以对于学生词汇量、语法等要求特别高。教师应用思维导图进行教学,可以帮助学生在脑海中形成一种解题思维,使其按照这种思维去实现英语阅读理解的学习和训练。同时,教师应用线条、词汇、符号和图像,可以帮助学生从内到外完成阅读知识框架的构建,从表到深地让学生学习阅读理解中各方面的知识,进而提升初中英语阅读教学效果。阅读在整个初中英语教学中占据着重要的地位,同时又是重要的一部分内容。根据以往的英语阅读来看,大部分教师在教学中仅是给学生讲解重点语法与词汇,这也会使得阅读的内容被分散,甚至对学生理解文章产生一定的影响,也不利于达到提高学生阅读理解能力的目标。但是应用思维导图有利于学生整合文章的思路,并以思维导图的方式概况并总结文章内容,以此促进学生理解能力的提高。此外,还可以应用思维导图复述英语文章。然而,若教师想要提高学生的口语表达能力,复述文章也是十分有效的一种方法,但是这并不适用于各方面综合能力不高的学生,这也就要求教育者应采取行之有效的教学方式提高学生的口语能力。

## 三、应用于英语写作中,帮助学生理清写作思路

写作在英语考试中是一道必考题型,并且所占的比例很大,可是很多学生的英语写作能力并不像想象中那么好,很多同学都是在心中或纸上将所要表达的内容翻译成汉语,然后再根据汉语意思强硬地翻译成英语。不难想象,这样翻译出来的英语不仅

存在着很多的语法错误,而且语意并不是那么准确,但如果运用思维导图来进行写作,先标注出关键词,然后确定每一段话的主要内容,根据主要内容来拓展句子,这样不仅可以做到文章中心内容明确,而且还可以有效提高同学们的写作能力。教师要将思维导图模式合理地应用于写作教学中。首先要引导学生在写作前认真阅读写作要求,明确写作的主旨内容,然后再根据自己的理解对所写的内容进行导图设计:根据文章主题画一个简单的示意图,检查时再对文章内容进行适当的修改和补充,就会令文章更加完善。教师在应用思维导图对学生进行写作指导时,要从启发思维开始,通过帮助学生理清写作思路,使学生对写作内容进行合理、有序的安排。教师也可以引导学生制作简略图,让学生知道在具体的写作当中应该先写什么再写什么,到底应用哪些重点句型。之后,学生也可运用此思维导图将一系列的内容进行串联,从而形成一个更为完整、更有理性的文章。

## 四、借助思维导图透视框架结构

在英语的学习中,学生需要进行记忆的内容有很多,那么教师在进行英语的教学中,应该针对记忆难这一问题进行分析,指引学生利用思维导图来构建记忆框架,这样有利于学生对英语的各个知识点进行有效的记忆,但是对于知识内容框架的构建也不是一天两天的事情,需要学生通过长期的积累,善于总结平时学习中的知识点,然后对所学内容进行整合,构建思维导图的框架。学生在复习的时候,有效的借助思维导图透视框架结构,对于复习知识点有很大益处。

## 五、相应的教学评价机制

教师在应用思维导图教学之后,应该根据真实应用不断完善思维导图教学模式,通过制定一系列的教学评价机制,提升思维导图教学模式在英语教学当中的真实效果。一方面,教师可以加强对于学生思维导图制作的评价,验证学生制作思维导图时是否具有创新性,也可以让学生之间相互评价,通过互相交流互相借鉴,交换彼此的学习经验,有利于学生长久发展。另一方面,教师也可以鼓励学生评价教师的教学,根据学生的教学体验感受,为教师完善教学方式,提升教学效率提供助力。

思维导图作为重要的教学辅助工具,在教育教学中应用广泛。初中英语教师应从自身学科的特点出发,积极探究思维导图应用于课堂教学的有效方法和策略,从而摒弃传统单一授课模式的束缚,为实现英语教学效果的提升贡献自己的微薄之力。

## 参考文献

- [1] 胡艳梅. 思维导图在初中英语教学中的应用[J]. 科学中国人, 2017, 0(4X).
- [2] 秦莹. 思维导图在初中英语阅读教学中的有效应用[J]. 求知导刊, 2017, 0(8).
- [3] 康影霞. 思维导图教学法在初中英语语法教学中的运用[J]. 科学中国人, 2017, 0(7Z).
- [4] 王思佳, 陆蓓. 思维导图式案例教学在课程中的应用[J]. 求知导刊, 2017, 0(31).