

互动探讨教学模式在高中化学教学中的应用

易玉珍

(南昌市洪都中学 江西 南昌 330000)

[摘要] 随着新课改的不断深入,传统的教学模式已经不再适应学生当前的学习要求。对于高中阶段的学生来说,化学是非常重要的学科内容,但是化学学科内容具有一定的复杂性和抽象性,所以学习起来的难度较大,使得学生学习化学的积极性大大降低,严重制约了化学课堂教学的有序开展。

[关键词] 互动模式;高中化学;应用分析

大多高中阶段的学生学习化学都具有较强的目的性,他们通常通过死记硬背或者题海战术加深自己对相关知识的记忆程度,进而提升自身成绩,这样的学习模式不仅不能有效激发学生化学学习的兴趣,同时也极大程度的影响了高中化学课堂教学的质量和效率。随着素质教育的提出,全国各地相继出现了全新的教学模式,极大程度的促进了素质教育目的的全面实现。通过建立互动式教学模式,师生之间的互动得到明显的增强,极大程度的提高了学生参与课堂教学的积极性,促进学生更加深刻的理解和掌握相应的化学知识。

一、优化高中化学课堂师生关系

在我国范围内,互动教学模式的应用时间较短,但是教学实践证明,这种教学模式的应用和发展极大程度的提高了教师的教学效果和学生的学习效果。互动教学模式的应用拉近了师生之间的距离,有效的改善了师生之间的关系。另外,互动教学模式的应用有效的活跃了高中化学课堂的教学气氛,让学生在更加轻松和自由的氛围下进行学习。比如,在开展氧化还原反应相关内容教学的过程中,教师可以鼓励学生自己对反应规律进行观察,得出反应过程得失电子的实际数量。如果学生通过自己的努力和观察得出了正确的结果,那么教师应该给予适当的鼓励和表扬,如果所得的结果不正确,那么教室应该给予适当的引导和帮助。互动课堂教学模式的应用彻底的改变了传统的化学教学模式,极大程度的提高了高中生参与课堂教学的积极性。

二、转变教学方式

传统的化学教学模式下,教师大多通过口述的方法向学生讲述化学知识,学生也知识被动的接受知识,师生之间缺乏沟通,学生理解程度得不到保证,教师也不能客观正确的掌握学生实际的学习情况,不利于教学活动的开展。为了改善这类问题,教师在开展日常教学的过程中注意改变传统的教学观念,尊重学生,充分体现出学生在课堂教学过程中的主体地位,发挥自身的引导作用,鼓励学生通过独立思考,小组合作的方式完成相关知识的学习,进而培养学生分析问题和解决问题的能力。

三、加强课堂互动效果

在开展高中化学教学的过程中,教师应该通过引导提高学生参与教学的积极性,继而保证和提升课堂教学质量。教学之前,教师可以对学生实际的学习情况进行了解,根据实际情况设置层次递进的问题,激发学生化学学习的兴趣,培养和增强学生的自主探究的意识。比如,在开展 $\text{Fe}(\text{OH})_2$ 相关内容教学的过程中,教师首先可以鼓励学生自己设计实验制作 $\text{Fe}(\text{OH})_2$ 沉淀。完成实验后,学生就会发现 $\text{Fe}(\text{OH})_2$ 的沉淀是灰绿色,这一现象和理论知识产生了冲突,学生就会产生疑问:为什么会产生这种差异?这时教师再向学生演示提前准备好的实验,将溶液放置一段时间,就会发现产生了红褐色的沉淀。这时,教师提出这样的问题: $\text{Fe}(\text{OH})_2$ 沉淀为什么出现上述变化?学生探究的意识

得到激发,师生之间的互动效果得到明显的增强。

四、强化高中学习问题意识和评价意识

想要培养符合新时代要求的综合性人才,教师在开展教学的过程中必须重视学生问题意识的培养。其实,和解决问题相比,产生问题更难,因为只有学生经过深入的思考,思想十分活跃,他们在学习和探究的过程中才会产生疑问,而也只有学生具备了质疑的能力,互动交流才能得到有效的实现,进而全面提升高中化学教学质量和效率。另外,在教学过程中,学生的互相评价和自我评价是非常重要的,通过互相评价和自我评价,学生可以认识到自己的不足,然后通过学习他人,可以达到更好的完善自己的目的。作为教师,也可以通过观察学生在互动教学过程中的表现,更好的了解学生的知识的掌握程度、交流沟通的能力以及合作精神。

五、创设合理教学情境

教学过程中,教师还要注意通过有效的优化和完善教学情境,提高课堂教学情境的合理性,充分发挥教学情境的效果,进一步提升高中化学课堂教学的质量和效率。教师首先需要对学生实际的教学情况进行综合的考虑,然后有针对性的创设教学情境,充分利用多媒体设备进行多元素的探究,让学生全方位的参与到多元化的课堂教学过程中来。

六、结语

总而言之,在开展高中化学教学过程中,为了提高学生在课堂教学过程中的积极性和互动性,化学教师应该采取有效的方法构建更加和谐的师生互动关系,进一步优化高中化学课堂教学效果。互动探讨教学模式的应用可以拉近师生之间的距离,促进每一位学生都可以积极主动的参与到化学教学的过程中来,加深学生对相关知识的理解程度的同时,提高学生的化学综合素养水平。

参考文献

- [1]周翠.高中化学课堂互动生成的教学实践研究[J].中学课程辅导(教学研究),2018(29):43.
- [2]潘爱国.高中化学课堂教学有效性策略研究方法探究[J].考试周刊,2018(93):76.
- [3]陆郁.探究对比实验在高中化学课堂中的有效应用[J].文理导航(中旬).2018(11):143.
- [4]储呈俊.新课程理念下高中化学课堂中的互动策略研究[J].高中数理化.2018(20):34.
- [5]崔建明,黎强,金茜,郑萍,黄秀芸.高中化学探究性实验教学的分析[J].中学化学教学参考.2015(08):83.
- [6]陈新华.多现象趣味喷泉演示实验的创新性设计[J].读书文摘.2015(02):98.
- [7]王海红,赵晓峰.高中化学实验教学中学生创新能力的培养[J].中学化学教学参考.2018(10):38.