

培养小学高年级学生数学核心素养的教学方法

韦武巩

(广西省柳州市柳江区三都镇三都中心小学寄宿部 广西 柳州 45105)

【摘要】随着我国新课程改革的不断深入。为了学生素质的全面发展,国家也特别注重教育,表现形式为发展小学生的核心素质,重中之重是培养学生的核心素养的教育改革。它实施的战场为小学数学的课堂,构建核心数学素养体系是学生在过程中不断积累得到的,并解决生活中的实际问题的技能。教师通过为学生构建核心素质体系获得数学知识,从而提升小学数学高效课堂。

【关键词】小学数学;高年级学生;核心素养;教学方法

一、设计课堂实践环节,培养学生的实践能力

众所周知,小学数学作为一门基础性学科,有它自身的特点和学习方法,它的设计、教学、评价,其主要目的就是让学生了解这门学科,学懂它、掌握它,且运用数学知识来解决学习与生活中一些相关的问题能力,从而实现培养小学高年级学生核心素养的目的。所以,作为小学数学老师,我们要本着培养学生核心素养的目的,在教学中加入一些实践性的操作训练,不能一味的给学生传授基础知识点,让学生背记公式、概念、定义等,要努力增强学生实践运用能力,提高学生对知识的运用能力和学习能力。如在“轴对称图形”的教学中,老师先可以借助多媒体为学生展示一些轴对称的图形,让学生快速进入教学环境,保持良好的学习状态。为了增强学生对轴对称图形的理解,等学生仔细观察了展示的一些轴对称的图形后,老师可以让学生动手画一画或者想一想,看看你能画出什么对称图形,或者你身边有什么轴对称的实物。同学们都积极动手进行画图,找学习用具中轴对称的实物等。这样的教学既能带动学生的积极性,激发学生的求知欲,让学生在课堂教学中有针对性投入听讲,增强学生对知识的理解,又能有效实现培养学生核心素养的目的。

二、创设生活情境,激发学生学习兴趣

小学生喜欢有趣的课堂,良好情境教学既是激发他们兴趣,也是调动他们学习积极性的一种手段,因为生动、形象的情境,能吸引学生的注意力,增强学生的理解,让学生有参与的热情和冲动,使学生主动探索未知,积累知识。因此,作为小学数学老师,我们要在具体的教学中了解小学生的天性,结合核心素养的要求,根据学生的学习规律、需要,给学生创设生活化的导入情境,调动学生的求知欲,使学生更快地进入学习状态,靠近知识,理解课堂内容,提高学习质量。比如:在《除数是整数的小数除法》教学中,老师就可以运用学生熟悉的一个生活场景进行导入,吸引学生的注意力,让他们带着好奇、思考跟进、学习。“超市中卖的箱装饼干,有36盒装,有19盒装,36盒一箱54.9元,19盒装一箱28.2元。同学们,你们谁能知道哪一种更加便宜、更加实惠吗?这类学生熟悉的生活实例,他们热情和兴趣自然就会猛然苏醒,再加上老师的引导,对相关的《除数是整数的小数除法》进行讲解和传授,不但能激发学生兴趣和求知欲,提高学生的数学核心素养,而且还能活跃课堂气氛,使教学达到事半功倍的效果。

三、倡导学生主动探索,激发学习兴趣

在传统小学数学课堂上,教师是整堂课的核心力量,学生只负责不间断的记录,为了一堂课的教学进度有些老师根本不管学生提出的问题,而导致学生没有及时地跳进老师的思维模式中

去,显得学生很被动,课堂上教师要学会调动学生的积极性,充分发挥学生自主学习的重要性,教师作为引路人,指导学生前进的方向。教师在教学中应提倡学生积极主动去探索,由学生唱主角,老师唱配角,学生之间能解决的问题,千万不要让老师去解答,凡是学生之间可以探讨出来的结果,哪怕是错的,老师也不能去干涉学生的思路,老师可以事后去引导学生往正确的方向上去思考,使学生积极主动的探索自己存在的问题,让学生对数学知识的学习产生兴趣。

四、与实际生活结合,拓展学生数学思维

数学知识源于生活,又高于生活。由于数学课程逻辑思维较强,再加上数学知识大都来源于现实生活的各种事例,因此,要学习好小学数学知识不是那么简单的事,最好的解决措施就是要与学生的日常生活紧密连接,这样就能把抽象枯燥乏味的数学内容变得生动形象、富有色彩,便于提升小学生的核心素养。教师可以从课堂教学开始介入,把数学的学习与学生的日常生活紧密结合在一起,进而把小学生的日常生活经验数学化,然后再把数学教学问题生活化。这样就能降低学习数学课程的难度,增强数学学习的趣味性,拓展学生对知识的理解与认知,构建数学高效的课堂。

五、多媒体辅助教学,培养学生数学意识

随着多媒体遍布各大高校,一种更有效教学手段的形成,它能使学生在视觉上、感知上得到一种新的体验,心里得到一种强有力的震撼,它对学生个性的发挥,创新意识和探索领域的开发有这至关重要的作用。多媒体辅助教学与数学学科的整合,有利于提高教学效率,使学生成为高效的学习者。同时,学习资料查询的便捷,为老师提供了良好的备课条件,教师可以通过多媒体的放映使原本抽象难懂的知识,瞬间有了生机,从而,使学生产生深刻的印象,这样学习就有了乐趣,有利于提高数学课堂教学效率。

结语

总之,小学高年级段培养学生的数学素养,是提升数学教学效率,升华数学教学意义的关键,符合新课标素质教育的要求,是促进我国民族文化素质、提高全民素养的一个途径,有利于学生的学习习惯,知识运用,学习能力培养与提升等,能全面促进小学数学教学的发展。

参考文献

- [1] 臧小红. 培养小学高年级学生数学核心素养的教学方法[J]. 中国校外教育, 2019(35): 107.
- [2] 周淑红. 小学数学核心素养培养研究[D]. 哈尔滨师范大学, 2017.