

中国传统家庭教育思想的现代价值

夏梦逸

(江苏省苏州市昆山市城北小学 江苏 苏州 215300)

[摘要] 家庭教育在当代越来越引起人们的重视,却也在竞争日益激烈今天出现了许多弊端:过度溺爱、惩罚过多、性教育缺乏等等。而中国自古以来就是一个重视家庭教育的国家,在浩如烟海的古代文化典籍中,有着丰富的关于家庭教育的内容,不仅在过去起到了巨大的作用,中国传统家庭教育思想对于现代仍具有借鉴意义。本文阐述中国传统的家庭教育思想,深入挖掘其现代价值,以构建现代家庭教育理念的新模式。

[关键词] 传统;家庭教育;现代价值

家庭教育是人生最早的教育也是一切教育的基础,可以说家庭教育就是一种终身教育。在中国传统的家庭教育思想早已应运而生,在《三字经》中“孟母三迁”的故事早已家喻户晓。站在今天的社会看来,虽然其中有失败的教训,但也有成功的经验,我们应当在认清现代家庭教育的现状,了解中国传统家庭教育思想中著名的教育观点,取其精华,运用于现代家庭教育中。

一、中国家庭教育的现状

中国科学院心理研究所的调查显示,现今中国有67%的家庭存在教育不足的问题。^[1]由于各种家庭中父母不当的教育观念和方法,影响孩子身心的健康成长,本文挑选几个典型的现象指出现代中国家庭教育中的弊端。

1. 关爱不均。随着二胎政策的开放,越来越多的家庭开始养育两个孩子,虽然两个孩子能够互相陪伴,不会孤单,但也引发了不少问题。由于两个孩子间的年龄差距,父母对于孩子的关爱无法平均,婴儿天生就需要更多的照顾,而父母爱的失衡容易引发孩子间的矛盾,甚至是抵触情绪,造成其中年纪大的孩子心理健康问题突出,负面情绪多,孤独感强并且易产生不良行为习惯。

2. 过度溺爱或过度惩罚。由于隔代教育的盛行,孩子总是成为家庭的中心,家长不允许听到自己小孩的任何不是,给予孩子过多的关心。溺爱导致孩子性格欠缺,剥夺孩子自我体验的机会。相反,有的家庭则是对孩子过度的惩罚,稍微错误就无法原谅,一直坚信棍棒底下出孝子,不恰的惩罚再加上缺少关爱,会让孩子感受不到家庭的温暖,容易形成叛逆、脾气暴躁的性格问题。

3. “揠苗助长”。“望子成龙”是中国根深蒂固的思想,但随着社会竞争越来越激烈,家长们对于孩子的要求也越来越高,不再满足于品行的培养、道德的教育,更偏向于成绩的比拼。常常提出超越孩子实际能力的要求,实行揠苗助长的教育方式。为了让孩子专心学习,父母几乎包办了学习以外的所有事情,于是出现了五六岁不会洗衣服、一年级不会上厕所、初中生不会洗衣服等现象,家长溺爱也由此慢慢演化。

二、中国传统家庭教育思想

1. 及早教育。在我国的传统家庭教育思想中很重视对儿童的及早教育,早在春秋时期,孔子便提出了“少成若天性,习惯成自然”的见解。南北朝时期,著名的教育家颜之推为了“整齐门内,提撕子孙”,撰写了我国第一本关于家庭教育的论著《颜氏家训》,被誉为“中国家训之祖”。^[2]颜之推的家庭教育思想中有一点提到“教妇初来,教儿婴孩”两位教育家的思想不谋而合,都认为人的幼儿时期的记忆力好,可塑性强,学习能力强,应当让家庭教育及早施行。

2. 言传身教。在家庭中,儿童的行为主要依靠模仿父母的行为发展,因此,父母的言行举止就成了儿童最直接的学习对象。在《韩非子·外储说左上》中曾提到这样一个故事:曾子是孔子的学生,有一次,曾子要与妻子上集市,孩子却哭闹不停,于是曾子的妻子跟孩子说不哭闹回来时就捉猪吃。当两人从集市回

来,曾子立马就要杀猪,而妻子连忙劝阻说是跟孩子闹着玩的,可曾子却说:“孩子不懂事,小时候全靠学习父母的一言一行,现在你骗他,就是在教孩子骗人啊。”于是曾子把猪杀了,因为曾子深知在家庭教育中父母扮演着重要的角色,猪杀了还能再有,孩子纯洁的心灵被毁了就再也回不来了。

3. 均爱公平。父母对于孩子应该做到严教与慈爱并存,避免过分的溺爱。同时,对待每一位子女都要一视同仁不能偏私,做到赏罚分明。袁采在《袁氏世范》中提到父母给予孩子公平的爱,兄弟姐妹才能和睦的相处。袁采同时指出,偏爱会造成许多的弊端,甚至造成兄弟姐妹之间的相互争夺。从正反两方面都均爱在家庭教育中的必要性。

三、传统家庭教育思想的现代价值

我国传统的家庭教育思想历史悠久,但其中一些却能流传至今,说明其中不乏有值得我们学习的地方。时代不断的发展,人们忙碌的工作、功利的心情、环境的变化等等的原因都会影响父母们教育孩子的方法,极易走入误区。所以,我们要借鉴传统家庭教育思想中优秀的观点,正确地引导孩子健康的成长。

1. 启蒙教育。家长是孩子的第一任老师,也是儿童智力道德的启蒙者。我国传统家庭教育中十分重视早期的家庭教育,明清时期的孙奇逢也是强调及早教育的教育家,他吸收了孟子的性善论,认为性本善,人变坏是由于外界环境的影响,及早的教育才能养成良好的品行,特别是道德伦理方面。从小可以用一些名言警句最为教育孩子品行的基础,对孩子的一生都有极为重要的影响。

2. 言传身教。例如:当手机电脑成为现代社会生活必不可少的工具时,也在潜移默化的改变着人们的的生活方式,人们不愿外出,更愿意躺着拨弄手机看世界,父母们也是其中一员。而这一言一行却深深的印在孩子的脑海里,所以出现了低龄的儿童也整天抱着手机,看着平板电脑的现象。相反身边也有不少正面的例子:母亲在孩子面前,手机只是用来打电话,联系别人用的,在跟孩子一起时尽量不玩手机,而是陪孩子看书,或者自己看书。孩子就在这样的环境中养成来看课外书的好习惯,阅读量在班内也是遥遥领先。

3. 顺应儿童身心发展特点。这也要求在现代社会的家庭教育中随着社会生产方式的变化,中国传统的“伦理本位”的家庭教育思想逐渐被现代的“知识本位”思想所取代,虽然家长对于学生知识的需要越来越重视是好事,但也容易在教育的过程中走入误区,“不能输在起跑线上”、报名各种培训班、提前教育等等都超出了孩子的接受范围,在家庭教育的过程中,父母首先要了解儿童的身心发展特点,了解基本的心理学知识,避免过度超前的教育,防止家庭教育的畸形发展。

参考文献

- [1]冯洁.简论日本学前的家庭教育给中国的启示[J].赤子,2014,(22):167-167
- [2]陈舒婕.《颜氏家训》家庭教育思想的现代价值[J].法制与社会,2011,(07):237-237