

# 深挖地方美育资源打造益智美术课堂

张岩

(辽宁省盘锦市兴隆台区康桥学校 辽宁 盘锦 124010)

古渔雁故事是极具辽宁省盘锦市地方特色的故事和传说，它主要讲述了盘锦大洼二界沟地区有关古代渔具、造船、航海、加工的经验和技术传说，这在中国及世界沿海江河入海口早已绝迹，唯独在辽河入海口还保留着，堪称人类远古渔猎活动的活化石，但作为盘锦人的我们却知之甚少，这不得不是一大憾事，由此我根据我参与的美术益智课题古渔雁故事中《秦网的传说》，找到它与小学美术课的切合点，设计了《快乐编织》这一课。

首先我由古渔雁故事中《秦网的传说》这个故事而引出本课。秦网，又叫“吊蟹网”、“滚网”，相传是秦朝时发明的网具。它是两条船拖着一条网，拉上一段时间，两船一合，把网起上，收获鱼虾。因为这种网是秦始皇为捞孟姜女而织造的，所以有人叫它“秦网”。这种网撒到水底是挨着地拖，所以也叫滚网。关于它的来历，打鱼人有这样一个传说……

这样导入课题的方式，在激发学生兴趣的同时，又能引导他们关注我们辽宁盘锦本地的古渔雁故事，并更多的去了解古渔雁故事，从而引发他们作为盘锦人的自豪感，并鼓励他们积极地去挖掘更多的盘锦地方文化资源。

其次，根据本课在课堂教学中的实践，我认为在讲解环节不宜拖拉，应抓紧每一秒时间简明扼要的把问题讲清楚，留给学生更多的时间去操作实践，去动手编织，这样更适宜学生在实践中发现问题并更快更好地解决问题。为了达到这样的目的，我在课件的制作上下了一番功夫，将制作步骤用课件的形式展示给学生。另外，又动手制作了编织过程的“实物”分解范作，让同学们可以在较短的时间内，就能很清楚的掌握编织的方法，节省了大量时间，给后面教学环节的顺利圆满进行做好了铺垫。

虽然编织可以用很多不同的材料，也有很多不同的编织方

法，但我还是将教学内容锁定在纸条穿编上，并且主要学习平面穿编，因为这样利于学生较快的掌握，也是最适宜小学生的。或者建议将本课分两课时或是三课时进行都是可以的，第一课时学习纸条平面穿编，第二课时可以学习立体穿编，第三课时可以利用更多不同的材质进行更多更复杂一些的编织。

另外，我认为这节课的难度不在于纸带的穿编过程，而在于纸带的制作过程，将整张的彩色纸裁剪成宽度均匀的纸带，实在有些难度，所以我建议将这一步骤请学生在家里完成，可以让家长指导，这样课上就可以节省时间，直接进入穿编步骤。这样更有利于课堂的顺利进行，提高课堂的完整性，并更好地提高学生兴趣。不然大多学生整节课都将时间耗费在前期准备工作上，刚开始要进行编织却下课了，必然导致一种失落感，大大降低了学习效果。

学生对穿编的过程很有兴趣，为了让学生对穿编有更深刻的认识，我在下课前展示了盘锦芦苇编织作品和其他一些民间精美的穿编工艺品，作为课后的拓展，让学生理解艺术是在生活中创作出来的，热爱生活，发现生活中的美，并用自己勤劳的双手创造生活中的美。

通过这节课使我越来越深刻地认识到，作为一名教师，我们的责任不光是传授知识，更应该在培养学生的思维能力、提高智力方面下功夫。为此，我们要认真搞好课堂教学，激发学生的思维潜能，培养学生的思维能力，致力于学生各方面思维素养的培养，使学生得到全面发展，从而为社会培养更多的适应社会需要的复合型人才。

总之，我们要更好的更深层次地挖掘具有本土特色的地方美育资源，结合我们美术课堂，找到适合学生们内容，打造更多更高效的益智美术课堂！

## (上接第65页)

政府部门的一些比赛，对于长期活动的俱乐部来讲就有现成的队伍，无需再花大量的精力来人员组织、训练磨合等工作。同时，对俱乐部的成员来讲能代表教育行政部门比赛也市一种很高的荣誉。我区的足球和篮球比赛中，教育部门多次获得了区比赛的冠军。而比赛队伍的成员基本上来至体育教师足球俱乐部和体育教师篮球俱乐部。

3. 定期的嘉年华及评奖活动。嘉年华活动中成员可以邀请家人或朋友来参与并体验项目带来的乐趣，俱乐部的嘉年华及评奖活动也是对一段时间以来俱乐部成员的评价和激励，同时也是扩大俱乐部的影响力。

4. 后勤与资金的保障。片区化体育教师运动专项俱乐部需要有固定的时间和场所，比赛与外出时也需要一定的资金保证，我区教育局工会给每个俱乐部的点也投入了一定的运行经费，同时，在比赛时给予了高度的关注和评价。

总之，片区化体育教师运动专项俱乐部坚持以全面锻炼体育教师保持和提升体育教师运动专项素质、愉悦身心及教学探讨为宗旨。充分发挥教师的主观能动性，让教师充分体会群体感和归属感。为片区体育、学校体育的发展起到积极的推进作用。

## 四、分析与探讨

(一) 体育教师身体及身心健康直接关系到体育教学的质量，及学生各方面体育能力的传授，也是贯彻全民健身及学生终生体育的重要保障。片区化体育教师运动专项俱乐部是提供体育

教师锻炼身心的重要平台。

(二) 体育教师专项发展技术、能力的成长，大大的影响到学校体育教学和课余训练的效果。体育教师通过每个人对自己学校及教学中信息的采集及汇总，分析讨论并解决。使教师在专业专项发展成长上少走很多弯路。

(三) 片区化体育教师运动专项俱乐部中的体育教师由于经常锻炼、比赛，体育的激情往往被点燃，是防止教师出现职业倦怠的一种很好的方法。

(四) 片区化体育教师运动专项俱乐部的活动是在锻炼、比赛中进行的，因此在年龄分层、预防运动损伤及项目运动时动作的合理性上需要有一定的思考，这样才能让俱乐部更加长久的运行。

(五) 片区化体育教师运动俱乐部让体育教师收获和成长的平台。投入少，收获多，值得进一步推广，在推广中不断的完善，不断的提高，更好的为广大体育教师服务。

## 参考文献

- [1] 田方斌 李英.我国读者俱乐部的组建及其运行机制.图书情报知识.1998年02期
- [2] 卜康荣.对高校体育课“俱乐部”教学模式的思考.南京体育学院学报(社会科学版).2003年04期
- [3] 刘六五 柯继芳.体育课教学中组建随堂俱乐部的构想.黄冈职业技术学院学报.2005年03期