

基于核心素养下初中物理课堂教学的小组合作

鲍延亭

(吉林省龙井市第四中学 吉林 龙井 133400)

培养学生的核心素养的主阵地是课堂教学,促使核心素养的落实就必须要认真研究课堂教学,在教学资源并不充足、课程标准理解落实并不理想的背景下,要侧重教学过程的优化。重点是物理概念教学过程的优化、物理规律教学过程的优化。在新课程理论的要求下,很多教师在初中物理课堂教学中引导学生进行小组合作学习。迎合当今社会对创造型人才的需求,我们提出了《基于核心素养下初中物理课堂教学的小组合作》这一课题,通过研究使合作探究学习成为学生发现问题、提出问题、分析问题、解决问题的过程,使教师成为物理学习的组织者、引导者与合作者。

一、课题研究的方法

根据本课题研究的目标和内容,拟采取以下主要的研究方法:

1. 文献研究法:广泛查阅、收集与本课题相关的文献资料,掌握国内外有关研究动态,借鉴成功的研究成果,结合我校实际展开研究。

2. 调查研究法:以八年级学生为样本,通过问卷调查全面了解我校学生对课堂活动参与、小组合作的兴趣、教师教学的满意程度、教学方式方法的适对性、教学活动的设计(小组合作学习内容选择)组织和学习效果等方面进行问卷调查与统计分析。并对教师在组织小组合作学习过程中的具体情况和典型案例收集分析。

3. 行动研究法:根据学校的实际情况开展有效的相应行动,不断观察、反思、逐步推进研究。比如上公开课、微型课、习题分析课等。从具体的实验进行分析和研究,不断深入探索和反思,提出合理的意见和策略。

二、课题研究的过程和步骤

第一阶段:准备阶段

1. 成立课题小组、明确人员具体分工。
2. 理论准备:每位教师加强理论学习,提高理论水平。
3. 根据相关理论,每位教师根据初中生学生心理特点,结合自己所教学生的特点及自己的教学实际,将《物理教学中小组合作学习的策略研究》作为研究课题,并分析制定出自己的课题研究方案。

4. 根据老师上课的情况,选定实验班级。我今年担任三个班级的物理课教学任务,我选定俩个班级作为实验班级,在这两个班级中采用小组合作学习形式教学模式,另一个班级采用以往的教学方法。在实验班级中,根据学生成绩,性格特点,兴趣爱好等每5-6人为一组。使每个小组都有高、中、低三个层次的学生。并安排结对子的同学,以便进行一对一帮扶学习。在每个小组内都设小组长。小组长的主要职责是在进行小组合作时对本组成员进行任务分工,组织全体人员有序地进行学习,讨论交流、动手操作、合作探究等学习活动。每个班安排两名记录员,记录员的职责是记录小组合作学习过程中每个组独立学习的认真程度、小组交流时的发言情况、纪律情况等。这些将在实施前对学生培训,使每位学生都明确自己的职责。

第二阶段:实施阶段

1. 在课堂教学中,教师要指导好学生学习过程的每一个环节。在新课学生独自自学环节中,教师要注重向学生说明自学的内容和要达到的目标,明确的学习任务,指导学生有计划、有步骤的自学。在合作环节中,每位同学根据自学情况,把自己学习时遇到问题提出来,和小组的同学相互交流,合作探究,形成小组学习成果。教师在学生合作学习时也要参与到各小组中去,注重引导和组织学生,及时指导,并重视信息反馈,在学生充分发言的基础上,对他们的答案进行概括、升华,使学生每学习一个问题时能真正有所得。在小组展示时让每组派一到两名学生代表自己组向全班同学汇报学习成果,对自己展示的重点知识点可以加上对应的典型的题让其他同学进行练习,以便使学生掌握。同时把自己组遇到的问题提出来,请其他小组帮助解决。对于有争议的问题,教师引导全班同学讨论交流,通过讨论得出正确的结果。每次小组活动之后教师及时的根据学生在学习过程中的合作态度、合作方法、参与程度及时进行以鼓励为主的总结评价,对不同层次的学生都要进行评价,以鼓励每个学生都积极参与到课堂学习中。评价结果每周一总结,并评出“最佳搭档奖”、“最佳小组奖”、“最佳创新奖”、“共同进步奖”等。使每个学生及时体验到成功的快乐和集体荣誉感,从而激发并增强学习动机,促进学习主动性的发展,从被动的“要我学”向主动的“我要学”转化。

2. 在课题研究过程中,每位教师及时对我校合作学习情况作详细的调查与分析,分阶段收集相应的调查统计数据。并撰写读书笔记、教学案例、随笔、论文等材料,并按要求及时上传,分阶段的进行交流和总结。

第三阶段:课题结题推广阶段

做好研究资料的收集、分析、整理,完成课题研究工作并撰写“物理教学中小组合作学习的策略研究”课题研究总结,并对有效的合作学习方式在学校进行推广。

三、课题研究的成果

通过一年的努力,这次课题研究让我们课题组成员最后取得了如下的收获:

(一)经验性成果:

寻找到了课堂教学中有效“合作学习”的组织形式及方法。

(二)、实效性成果

1、认识到了课堂中“合作学习”对学生的影响

2、认识到了课堂中“合作学习”对教师的影响

总之,基于课标和核心素养下的物理课堂教学,要加强演示实验、分组实验和科学探究的教学设计;去创设情境,加强体验,设计结合学生生活真实的教学;更要关注情感体验的发展,加强自主学习、合作学习的教学设计。还要关注小制作、小实验,大力实践综合实践活动,把课堂教学延伸到课外,把学习实践活动引向实际生活。

2019.6.15