

试论混合式教学在中职《计算机组装与维护》课程中的实践与反思

张 丽

(山东省烟台市牟平区职业中等专业学校 山东 烟台 264100)

[摘要] 在“互联网+”的社会背景下,《计算机组装与维护》成为了中职计算机应用专业的主要教学科目之一,而作为一名理论性与实践性并重的学科,传统的教学模式,显然无法满足学生的学习需求,导致学生的学习效率不高,严重影响学生未来的就业率。基于此,教师需要根据学生的学习特点,选择合适的教学方法,而将面授教学与线上教学相结合的混合式教学,为此提供了新的思路与方向,能够有效提高课堂的教学质量与效率,加强学生的学习效果。本文结合自身的教学经验,对混合式教学模式在中职《计算机组装与维护》课程中的教学效果和策略,进行了详细的分析与反思。

[关键词] 混合式教学; 中职计算机组装与维护; 实践策略

引言

在当今社会中,科学技术的飞速发展,使信息技术和互联网渗透到了人们生活中的方方面面,计算机也已经成为了人们生活、学习和工作的必备辅助工具之一。《计算机组装与维护》作为该专业的主要课程之一,其教学效果更应该受到人们的关注与重视,为此,教师可以结合该学科的教学内容及特点,采取混合式教学模式,促进该学科的教学发展,从而为社会培养更多专业的技能型人才。

一、中职《计算机组装与维护》课程教学中存在的问题与不足

(一) 学生基础参差不齐

随着近年来中职院校招生规模的不断扩展,中职院校的生源质量差异较大,学生的学习基础参差不齐,对于《计算机组装与维护》课程的理解与掌握也各不相同,传统的“一刀切”教学模式,显然不能满足所有学生的学习需求,教师需要对其教学模式进行合理的优化与创新,以此来提高中职学生的整体计算机水平。

(二) 教学理念较为落后

中职《计算机组装与维护》课程具有非常强的理论性与实践性,但是受传统教学理念的影响,在实际教学中,教师依然比较注重理论知识的教学,以“灌输式”教学模式为主,缺乏实践操作项目,导致学生分析问题、解决问题的能力得到有效提升,从而影响学生综合能力的发展。

二、混合式教学在中职《计算机组装与维护》课程中的应用优势

(一) 丰富课堂的教学资源

在传统的教学模式中,课本教材是教师的主要教学资源,但其空间有限,所蕴含的知识与内容不够详细。而在混合式教学模式中,教师可以利用互联网技术,为学生搜集更多的教学内容,以此来丰富课堂的教学资源,使中职《计算机组装与维护》的教学课程更加充实与完善,进而有效提高课堂的教学质量与效率。

(二) 提高学生的参与积极性

在混合式教学的模式中,学生可以利用线上教学平台进行课前预习,对教学内容形成初步认知,然后在课堂教学中积极进行操作实践,并在课后练习过程中,通过互联网与教师保持实时的联系,对于学习中遇到的问题和困难进行及时的请教,获取正确的指导与点拨,明显提高了学生的学习积极性,加强了学生的学习效果。

(三) 提高课堂时间的利用率

传统的教学模式中,教师受传统理念的影响,一味注重学生对理论内容的掌握,课堂教学中的大部分时间,都用于理论知识的灌输,学生进行实践操作的机会很少,对于教学内容无法进行实际运用,从而导致学生的学习效率得到有效提升。而采取混合式教学,学生则可以在课前通过网络平台观看教学视频,进行理论知识的预习,并归纳其中的疑问之处,方便教师在课堂教学中,只针对重点内容进行讲解,从而为学生争取更多实践操作和答疑解惑的时间,不仅有效加强学生的实践能力,还能够有效提高课堂时间的利用率,进一步加强课堂的教学效果。

(四) 借助大数据促进学生个性化学习

利用课堂学习、在线学习、在线测试、常规考试等渠道获取学生的各种基本数据。教师通过发起签到、课堂表现了解学生的出勤、学习态度、课堂活动的参与程度,确认学生的学习状态;在课堂中学生与学习内容的实时交互、练习测评的即时反馈和学习交流的同步互动三个方面有了实时数据,形居庞大的数据基

础,比如在考试中,学生个人和整体在每道题上花费的时间?正确率是多少?作答时间是多少?平均分是多少?通过监测这些信息形成数据档案,帮助教师理解学生掌握知识的情况,进一步调整教学内容,有助于提供个性化的学习

三、混合式教学在中职《计算机组装与维护》课程中的应用策略

(一) 开展多种形式的面授教学

传统的面授教学,是建立在师生直接交流基础上的教学模式,同时也是切教学形式发展的基石。基于此,中职《计算机组装与维护》课程的教师,需要结合学生参差不齐的个性需求和学习基础,采取多样性的面授教学形式,如模块教学,项目教学,分组教学等,通过加强教师与学生的交流与互动,来激发学生的学习兴趣 and 积极性,全面提升面授教学的质量与效率。

例如,在教学“微型计算机的选购及组装”的时候,教师就可以选用项目教学法,将教学内容设置成一个实践项目,要求学生以小组的形式,对计算机软硬件的市场价格、主流配置、组装步骤等进行实际调查,并在互相配合下,完成对计算机组装的具体操作,实现学生对教学内容的实际应用,有效加强学生理论联系实际的能力。由此可见,恰当的教学方式,能够有效提升传统面授教学的质量与效率。

(二) 开展师生互动的线上教学

混合式教学相较于传统教学最大的优点在于线上与线下教学的相互交替,教师可以利用线上教学,向平台发布教学微视频、布置相关教学作业,或者对学生阶段性测评等,加强与学生之间的交流与互动。而学生也可以在观看教学微视频的过程中,利用平台的交流功能,提出自己的看法和疑问,与教师和其他同学进行实时的交流与互动,打破传统教学模式在时间与空间上的限制,方便学生随时进行交流,以此来增加教学的灵活性与高效性,通过线上线下教学的相辅相成,进一步加强课堂的教学效果。

(三) 开展实践性的虚拟教学

就目前的教学现状而言,大部分中职学校都无法为《计算机组装与维护》学科提供最先进、全面的实训设备,这在很大程度上影响了实践教学的正常进行。基于此,教师可以利用信息技术中的虚拟技术,通过多媒体的演示功能和模拟功能,为学生创造更多实践操作的机会,以此来提高学生的动手实践能力,全面加强学生的学习效果。

例如,在教学“微机系统常见故障及排除”的时候,教师就可以通过虚拟软件,对计算机常见故障进行模拟,系统可以对学生的相应操作正确与否进行判断,既锻炼了学生的操作技能,又节省了学校的教学资源,是加强中职学生在《计算机组装与维护》中学习效果的重要教学手段。

结语

综上所述,混合式教学在中职《计算机组装与维护》课程中的有效应用,需要教师明确自身的引导地位,在教学中鼓励学生进行实践探索,并根据教学内容与学生的学习特点,在面授教学中采取多样性的教学模式,然后结合线上教学,最大程度的发挥混合式教学的作用和价值,为中职计算机应用专业的教学发展,开辟出更广阔的道路。

参考文献

- [1] 郭秀萍. 混合式教学在中职“计算机应用基础”教学中的应用[J]. 成才之路, 2019(24): 50.
- [2] 杨波. 混合式教学在中职学校计算机课堂教学中的应用[J]. 中国新通信, 2019, 21(06): 185.