

# 高中英语课堂教学学生核心素养培养的探索

侯润山

(山西省平遥中学 山西 晋中 031100)

**[摘要]** 随着世界全球化的发展,英语已经成为世界上主要的国际通用语言,英语的使用范围非常广泛,并且国家发展和国际合作都需要英语。因此,在高中英语教学中,只注重学生的英语成绩是不能够让学生适应社会发展需求的,因此教师应该要注重对学生英语核心素养的培养,这样才能让学生具备出众的英语语言交际能力和语言运用能力。

**[关键词]** 高中英语; 课堂教学; 学生; 核心素养; 培养; 探索

学习一门语言最重要的是学会如何运用这门语言,因此提高学生的语言实际运用能力是高中英语教学中的重中之重。在高中英语教学中,教师可能会把大多数精力放在如何提高学生的英语成绩上,却忽略了对学生英语核心素养方面的培养。而英语核心素养的缺失会使学生把英语学成“哑巴英语”,因此提高学生的英语核心素养是非常必要的。

## 一、让学生参与到英语情境的创设中

在高中英语学习中最重要的是提高学生对语言的运用能力,因此要改变以往只注重学习成绩的教学方式,为了学生今后的发展,也为了让学生可以真正具备英语语言的运用能力,教师要把核心素养的培养引入到高中英语课堂中去。高中生的学业压力是十分大的,因此在高中英语课堂教学中,教师可以运用创设情境的教学方式进行教学,充分调动学生的积极性和课堂的教学气氛,让学生感受到英语学习也是非常愉快和轻松的。这样可以激发学生的学习兴趣,让学生积极参与到英语学习中。比如在学习《My first ride on a train》时,教师可以先让学生联系一些生活实际中的情境,然后问学生这样一个问题:“Which country or place would you like to visit most?”然后教师可以让学生来根据这个问题进行情境的创设,提高学生的参与性和学习兴趣。在过去的教学中,常常是教师进行情境的创设,让学生进行情境的创设是很少的,这样学生自己创设情境,既可以提高学生学习的自主性,也可以提高课堂的趣味性,让学生的学习压力得到适当的减轻。学生在课堂教学中也能够感受到自己的主体地位,并且积极地参与到英语的学习中去,在创设情境的过程中学生的语言运用能力和创新能力也会得到显著的提升。

## 二、培养学生的英语提问能力

在传统的高中英语课堂教学中,教师常常采用“满堂灌”的教学方式。这样的教学方式不仅仅会让学生感觉枯燥乏味,也会让学生没有参与到课堂学习中的积极性。因此教师在英语课堂中要充分调动学生的积极性,让学生的大脑灵活的运转起来。如果学生一直处于相对被动的地位,那么他们就好像一台机器一样一直在接收信息,却没有思维方面的运转。因此教师要培养学生的提问能力,让学生敢于提问、敢于质疑,而教师也要耐心的解答。因为真正成功的教学不在于教师讲的有多么精彩,而在于学生究竟学到了什么,学生的英语能力有无提高。让学生在英语课堂中进行提问可以有效地培养学生的批判性思维和创造性思维,在这个竞争非常激烈的社会中,如果学生不具备批判性思维和创造性思维,那么将无法在竞争中拥有立足之地。而培养学生的英语提问能力不仅可以让课堂气氛活跃起来,也可以让学生在课堂学习中不断的思考、不断的探索,以此来提高学生的英语核心素养。

## 三、加强学生对英语文化的了解

学生在学习英语的同时也要了解一些英语的语言文化和一些使用英语的国家的文化,这样可以更好的培养学生的英语语感,让学生能够更加自然地说出英语。比如在学习《Highlights of

my senior year》时,教师可以让学生了解美国一些中学的文化,并且进行中美学校文化的对比,通过对比学生会发现中美学校文化有许多的不同,教师要引导学生正确的认识中美文化的差异性,让学生建立良好的世界观和人生观。在高中英语课堂教学中教师可以让学生对文章进行思维导图的制作,运用这样的方式让学生更加了解文章的内容和重点,并且提高学生的语言概括能力。让学生能够抓住文章的关键词和重点的语言信息,以此来增强学生对英语语言的运用能力,提高学生们的英语核心素养。

## 四、让学生在小组合作模式中互相促进

在高中英语课堂教学中,常常存在“一言堂”的现象,这会让学生们缺乏英语语言方面的练习,最终让他们的语言方面的能力没有得到提升的机会。因此教师可以让学生们以小组的模式进行英语方面对话的练习和问题探讨,以这样的方式激发学生们学习英语的兴趣。英语方面的学习必须要建立在不断练习的基础之上,如果学生们常常没有机会进行英语练习,那么学生们的英语表达能力就不可能得到提升。而经常以小组的模式进行训练提问等,可以让学生之间实现优势互补的情况。分组时教师可以把学习水平不同的学生分在一组,让他们在小组活动中可以互相讨论、互相帮助、共同提高。而在小组中学生可以一起进行一些典型的英语情景的对话练习,这样不仅可以让学生们的口语能力得到增强,而且在小组的互动中学生们的沟通能力和协作能力都会得到显著的提升。当学生们在英语学习中遇到问题的时候,也可以养成和同学互相探讨的习惯,共同进步,这样小组就犹如班级中的一个细胞一样,在这个细胞中每个学生都能得到进步和成长。教师也可以建立相应的一些激励机制,让进步明显的小组得到相应的奖励。这样每一个小组都会更加积极地参与到学习之中去,并且在小组活动中集合每一个学生的智慧,让每一个小组成员都得到综合能力的提升。

## 五、结语

在高中英语教学中,教师要及时的转变传统的教学观念,让高中英语课堂真正成为学生喜爱的课堂。教师也要营造轻松愉快的课堂气氛,来调动学生学习英语的主动性和积极性,以此来提高学生的英语核心素养,让学生真正具备英语应用能力,最终成为适应国家发展需求的综合性人才。

## 参考文献

- [1]徐志福. 高中英语教学中培养学生核心素养的策略探究[J]. 新东方英语: 中学版, 2018(7): 13-14.
- [2]罗爱芬. 高中英语课堂教学学生核心素养培养的探索[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2017(30): 107-107.
- [3]殷治世. 高中英语课堂教学中学生核心素养培养的探索[J]. 课程教育研究; 2019(46): 118-119.
- [4]席丽巧. 核心素养下高中英语教师有效课堂教学行为的研究[J]. 校园英语; 2017(28): 145.
- [5]卓秀霞, 姚桂招. 高中英语教学设计中学生核心素养的培养[J]. 佳木斯职业学院学报, 2017(6): 210-211.