

小组合作学习在初中英语教学中的有效性

常晓霞

(山西省长治市屯留区二中 山西 长治 046100)

[摘要] 随着“以人为本”教学理念的不断深入,初中英语教学也积极的进行了变革,传统的灌输式教学也转变成为了学生“自主、合作、探究”学习,从而更好的实现学生核心素养的培养。因此,在新课改背景下,小组合作学习被有效的运用到了初中英语教学中,树立了学生的主体性,发挥了学生的主观能动性,使学生自主的进行英语知识的学习,从而激发了学生的学习兴趣,营造了良好的教学氛围,并强化了师生之间、生生之间的互动交流,提高了学生的学习效率。本文就小组合作学习在初中英语教学中的有效性进行探讨。

[关键词] 小组合作; 初中英语; 有效性

引言

英语作为一门国际语言,随着社会经济全球化进程的不断推进,其社会地位也在不断地提升,这就对英语教学提出了更高的要求。在传统的初中英语教学中,教师教学模式较为单一,灌输式教学仍是教师主要的教学手段,这就使得学生很难提起对英语的学习兴趣,课堂教学氛围也十分沉闷,学生很难发挥自身的主观能动性,严重影响了学生的学习效率。而通过小组合作学习运用,有效的实现了师生地位的互换,提升了学生的自主性,通过对学进行合理的分组,很大程度上调动了学生的学习热情,使学生真正的成为学习的主人,从而爱上学习,爱上英语。

1、初中英语小组合作存在的弊端

在初中英语教学中,由于教师教学理念过于陈旧,对小组合作缺乏深入的认知,常常存在分组不合理的问题。教师由于缺乏与学生的互动交流,对学生的真实水平缺乏全面的了解,从而不能结合学生的实际情况进行分组,这就使得每个小组间的水平存在差异性,而且组内组员也缺乏合理的分工,从而无法有效的发挥小组合作价值,影响了学生的学习效率^[1]。同时,教学评价是小组合作学习中的重要环节,直接关系到学生自信心的树立和学习效果。但在实际的小组合作学习过程中,部分教师并没有建立完善、合理的评价机制,对学生的评价也仅仅是对结果进行评价,关注学生的成果,而忽视了对学生合作学习过程的评价,从而不利于学生自信心的树立,影响了学生英语能力的提升。

2、小组合作在初中英语教学中的应用策略

2.1、对学生进行合理的分组

在初中英语教学中,教师在运用小组合作时首先就需要对学生合理的分组,加强与学生的互动交流,了解学生的真实水平,从而保障分组的合理性。在进行小组划分时,教师要遵照相应的原则,首先,分组要遵照自由原则,教师需要尊重学生的主观意识,发挥学生的自主性,满足学生的需求进行有效的分组。其次,分组要遵照优化原则,教师需要保障每个小组间的水平相当,合理的调整小组成员,对每个组员进行合理的分工,实现组员优势互补,从而使先进生带动后进生,发挥小组合作的价值,形成良性的竞争。所以说,合理的对学生进行分组,是小组合作学习开展的必要条件。

2.2、营造良好的合作氛围

教师在初中英语教学中运用小组合作时,还可以为学生创设丰富的教学情境,提高课堂教学的趣味性,从而激发学生的学习兴趣,提高学生的参与度,在教学情境中实现师生互动和生生互动,促使学生自主能力的提升,营造良好的合作氛围,降低学生学习的难度,进而提高教学的效率^[2]。例如:在教学“*When is your birthday?*”一课时,教师可让学生以小组的形式来相互询问彼此间的活动日程安排以及家人的生日,从而加强对日期的询问和表达知识的掌握,这样不仅能锻炼学生的口语表达能力,同时还锻炼了学生的实践能力。

2.3、提升师生间的互动交流

每个学生都是独立的个体,在进行学习时积极主动性也不一样,这就使得部分学生在小组合作中也是被动的参与,从而导致师生之间互动不足,影响了小组合作的有效性。对此,教师需要注重参与到学生中去,与学生形成良好的互动模式,鼓励每一位学生都积极地进行发言,对积极性不高的学生要给予鼓励,对存在问题的学生也不要责怪,而是耐心的进行引导,从而保障小组合作的顺利进行,提高小组合作的质量^[3]。例如:在教学“*How many?*”一课时,教师可为学生创设“班级联欢会”的情景,让学生发挥自身的想象力,在班级中都看到了那些东西?然后让学生以小组的形式运用课文中的句型来进行情景对话,这样有效的加强了学生对词汇、句型的理解。同时,教师在此过程中要参与到学生中去,对学生存在的错误进行指导,从而实现高效的小组合作。

结语

总之,在初中英语教学中应用小组合作具有十分重要的意义,对此,教师需要深入贯彻新课改要求,结合学生的实际情况进行合理的分组,从而发挥学生的主体性,使学生在合作学习中加强对英语知识的理解和掌握,提升初中英语教学的质量。

参考文献

- [1] 翁玉英. 小组合作探究在初中英语教学中的有效性应用[J]. 课程教育研究, 2018(47): 111-112
- [2] 徐丽联. 小组合作学习在初中英语教学中的有效性研究[D]. 华中师范大学, 2018
- [3] 丛娇龙. 浅析初中英语教学中小组合作学习的有效性[J]. 中小学教学研究, 2017(10): 25-27