

在小学数学应用题教学中激发学生学习兴趣的策略探究

和 才

(云南省迪庆州维西县塔城镇塔城中心完小 云南 迪庆 674609)

【摘要】在现在小学数学课程教学过程当中,应用题既是非常普遍的教学内容,同样也是非常重要的内容之一,在日常的学习过程中也算是课堂的重点和难点部分。因此在老师的教学过程中就应该有效地开展对于应用题的教学,如果想要在教学过程中达到理想的教学效果,那么就应该通过适当的策略,从而提高学生对于学习的兴趣,这样才能够激发同学们探究的积极性,使同学们能够在学习的过程中化被动为主动,从而更好地开展应用题教学。

【关键词】小学数学教学;学习兴趣;策略探究

引言

教育教学是连接教师和同学们情感的桥梁,而在小学数学的应用题教学过程中,许多方面的因素都会影响课堂的教学效果以及同学们吸收内容的质量,因此培养学生的学习兴趣就是其中比较重要的一部分,因为兴趣是学生最好的老师,也是老师能够开展教学活动最有效的基础。只有清楚的认识到了同学们对于数学学习的兴趣,才能够通过更加有效的途径激发同学们对于学习的探究性,从而取得更加理想的教学效果。

一、选择多样化应用题教学策略

当下,无论学习还是对于同学们的教学都并非一日之功,如果想要有效的激发同学们的学习兴趣,教师就应该改变传统教学过程当中枯燥乏味且单一的教学方法,只有掌握了同学们日常学习的情况,才能够根据同学们的实际情况研究出更加有效的教学方法。利用多样化的教学策略对同学们进行教学,才能够通过不同的方式和不同层次对同学们进行引导,促进同学们更好地吸收课堂当中所学习的数学知识。但是对于现在的小学数学教学而言,应用题属于他们解决问题当中一项十分有效的工具,因为他们可以在实际生活当中解决数学问题,起到非常重要的作用,这样对于同学们来说也可以更好地将理论和实际进行有机的结合,从而注意通过多种方式的利用,使问题得到更好的解决。

在小学课程的实施过程中,在对于应用题方面的教学也可以选择图形或者表格的方式,让同学们能够将抽象的数学问题进行转化,形成自己独特的解题思维,同样也可以形成多样化的思路,使同学们能够通过不同的方式解决实际问题,也能使他们的学习兴趣得到有效的提升。在数学应用题的教学过程中,重点内容同样也是难点,内容就是老师应该在课堂上尊重学生的主体地位对其进行引导,这样才能帮助同学们在实际解题当中有效地解决数学问题,也可以使应用题的教学内容变得更加丰富,提升同学们对于数学学习的兴趣,也能使同学们将学习到的内容转化为自己的技能,提升课堂学习的效率。

二、选择主题化数学教学策略

随着现在新课改的不断深入推进,就目前的小学数学课程教学而言,对于大多数教育工作者来说,他们只是在非常浅的层面,对同学们展开教学,而对于应用题也尚未认清主题化教学的方式,对其重要性缺乏一定程度的理解和认知。因此,在实际教学过程当中很容易缺乏练习内容,也未能在教学过程中有效地实现主体教学,因此就无法向同学们提供更加有效的帮助,也不能让同学们掌握应用题的完整解题方法。因此,在实际的教学过程当中,就应该让同学们具有一定的兴趣,从而掌握更加有效的学习方法。在以往传统的教学课堂当中,大部分的教学内容都比较枯燥乏味,因此,教师可以通过构建动画主题教学,从乏味的应用题素材变为生动活泼的学习形式,这样才能让同学们主动的进行知识的探索,使同学们对于新颖的多媒体具有一定的兴趣,这样就可以为同学们构建良好的基础,从而开展教学活动。如果能够在上课的过程中,同学们积极主动地参与到课堂教学实践活动

中,就可以让他们培养自己的数学学习能力,掌握更加有效的解题方法,实现理想化教学。

三、选择开放化应用题教学策略

所以说现在素质教育改革的不断创新和深入开展,对于小学数学应用题的教学也应该进行相应的变化,这样才能保证同学们在掌握了解题方法的基础上,真正的解决实际生活中存在的数学问题,有效的提升学生关于数学学习综合素养。所以小学教师在对于同学们进行教学过程中,也要对他们实行相对开放化的教学策略,这样才能够让同学们将理论和实践进行有效的结合,从中找出更适合自己的学习方式,在此基础上也能调动课堂学习的氛围,使教师制定的教学计划能够较好的开展。对于现在小学应用题的教学改革,在很大程度上可以改变传统教学模式当中存在的缺点,突破固化思维,通过教师在课堂上对于同学们的引导,使其形成更加广阔的思维,锻炼他们的创新意识,为同学们营造理想的学习空间,使其能够更加积极主动的进行数学学习,使学生的学习兴趣能够有效提升,进而提升数学综合水平。

全面化的策略可以更加有效地促使小学生对于学习兴趣和学习的主体意识得到有效培养。因此,在实际运用的过程中,就应该注重让同学们学会欣赏应用题本身具有的作用,因此才能在解题成功的时候具有一定的自豪感和愉悦感,这对培养同学们形成正确的学习态度和良好的学习心态有着极为重要的帮助,并且对于小学生问题策略的形成也是必不可少的。除此之外,教师也应该在全面化策略的学习过程当中,更加注重全面评价学生的学习能力并且教给他们正确的学习方法,通过解决应用题的形式提高逻辑思维能力,锻炼实际动手解决问题的能力,同时促进学生的学习自信心和学习兴趣。

结语

综上所述,对于现在的小学数学教学活动来说,应用题属于其中的重点和难点内容,因此也是提升数学学习和实践能力的关键,因此在教学过程中有效的开展教学就显得十分必要。而在对于小学生的数学应用题教学过程中,学生的学习兴趣属于最关键的影响因素,作为一个优秀的教育工作者,应该让同学们在课堂上对于数学应用题形成足够的兴趣,这样才能够让同学们更加积极主动的参与到学习过程中,实现更加理想的教学。

参考文献

- [1]孙淑敏.基于自主探究模式的小学数学应用题教学策略研究[D].河南师范大学,2017.
- [2]张梦敏.小学数学应用题微课设计及实施研究[D].宁夏大学,2016.
- [3]王井华.小学数学应用题的教学研究[D].苏州大学,2016.
- [4]张莉莎.小学数学应用题教学研究[D].内蒙古师范大学,2015.
- [5]张春新.小学数学应用题建模教学研究[D].南京师范大学,2016.