

# 如何在小学语文教学中培养学生的创新能力

梁 玲

(辽宁省盘锦市兴隆台区欢喜岭学校 辽宁 盘锦 124010)

**【摘要】**“创新是一个民族进步的灵魂，是国家兴旺发达的不竭动力。”教师在语文课堂教学过程中，要改变观念，发挥学科优势，创造机会，让学生参与实践，注重创新精神的培养。只有这样，才能培养跨世纪而具有创新能力的人才。

**【关键词】**语文教学；创新能力；诱发创新；日新月异；卓著成效

面临这教育改革日新月异的新世纪，学生仅有创新意识、创新思维品质还不够，还必须具备创新能力。由此可见，老师在语文教学中要想收到良好的教学效果，必须把培养学生的创新能力摆在首位，大力培养学生的创新能力。

那么，作为一名语文教师，又如何能在语文教学中培养学生创新能力呢？根据我平常的教学经验，谈一谈以下几点做法：

## 一、激发兴趣，诱发创新

兴趣是学生发展思维的巨大推动力，是培养学生创新意识的起点。有兴趣的学习不仅能使人全神贯注，积极思考，还能使学生沉浸在活跃的氛围中，受到潜移默化的熏陶。因此，在语文教学中，教师要注意挖掘教学内容的内在乐趣，激发学生用自己的思维能力来体验探知的全过程，体验教学美；还要善于开发和利用学生的好奇心，有意识地创设愉快的学习情境，吸引学生的求知欲望，才能激发学生的学习兴趣，培养他们的创新能力。例如，在教学《草船借箭》一文时，我向学生提出：本文中有哪个人物，他们为什么要借箭？是谁去借箭？是怎么借到箭的？通过我这样的引导，学生的头脑中立刻形成了悬念，唤起了他们的好奇心，使他们在学文的过程中求知欲望更加强烈，从而培养了他们的创新思维。

## 二、从扶到放，引导创新

在语文教学中，教师首先“扶”着学生循序渐进地探索知识，然后在掌握原有知识的基础上，“放”手让学生自己去摸索，必要时教师作适当的引导，不但能使学生的学习方式更灵活，还会让学生在探索中实现质疑的飞跃，求得创新精神的培养。另外，教师还可以在课教学后，引导学生对学过的知识进行再次发现，让学生对学过的课文进行简单的改写、续写等。例如，我在教学“穷人”一课时，先“扶”学生理解课文内容，后“放”手让学生展开想象对故事进行续编。而教学《卖火柴的小女孩》一文时，引导学生采用同样的方法改写这篇课文。这样，学生写得灵活多样，富有创新。在改写、续写的过程中，学生不但学会了对已有知识进行充分理解，而且养成敢于创新的思维习惯。所以，从“扶”着学生创新，到“放”手让学生创新，是培养学生创新精神的一个重要方式。

## 三、引导学生在文中一边读一边想

引导学生在文中一边读一边想，是培养学生创新能力的一个重要途径。因此，教师在语文教学中，要在学生熟读和充分理解课文的基础之上，启发学生想象，对培养学生的创新能力，效果真是卓著成效。例如：读《桂林山水》，桂林山水如诗如画，那么迷人。学生把这篇课文读完后，我就让学生展开联想，文中有哪些栩栩如生的动人画面？长大后，你想为桂林做些什么呢？有的学生想长大后当个画家，把桂林的风光描绘得更加秀丽；有的学生想要当个诗人，歌颂桂林的山山水水；有的学生想长大后当个园艺师，把桂林打扮得更加美丽，建设得更加富饶……这样，让学生在文中一边读一边想，不但激发了学生对祖国大好河山的热爱和赞美，而且让学生的创新能力得以培养。

## 四、引导学生在文中一边读一边画

教师在语文教学中，引导学生对课文的理解，除了用语言表达外，还可以引导学生把头脑中的表象画出来，才能加深对课文中抽象内容的理解，这对培养学生的创新能力非常重要。例如：读读《草原》第一自然段后，我就要求学生根据内容，画一

幅“草原美景”图；自学《小站》一文，我就让学生按方位画一幅“小站图”标出车站工作人员的精心布置。学生在画画的过程中，就加深了对课文内容的理解，从而培养了他们的创新能力。

## 五、引读学生在文中一边读一边记

“读书百遍，其义自见”。尤其是在教学诗歌时，一定要引导学生加强朗读，并且贯穿于教学的始终，这样才有利于使学生对诗歌内容的理解，使学生得到美的享受。在充分理解课文的基础上，教师可引导学生按原诗背诵，也可以创造性地背诵，并在原诗的基础上进行创改，还要让学生把文中优美的语句、华丽的词藻，壮丽的篇章博闻强记，这样，才能激发学生学习语文的兴趣，从而循序渐进培养他们的创新能力。

## 六、引导学生一边读一边写

教师在语文教学中，上完一篇课文后，可引导学生根据这篇课文的内容，仿写一篇文章，既培养了学生的创新能力，又使他们的写作水平循序渐进地提高。例如：教学完《桂林山水》一文后，我引导学生分析这篇课文的写作特点，然后，要求学生以《美丽的桂林山水》为题，写一篇作文，再引导学生把自己写出来的作文与原文进行比较，看两种文体有什么异同。这样不仅深化了课文内容，而且培养了学生的创新能力。

## 七、联系实际，培养创新

在语文教学中，教师应重视充分利用各种教学手段，联系实际情况，对学生进行敢于想象，敢于创新，敢于打破常规的训练，才能收到良好的教学效果，培养学生的创新能力。而所有的训练都必须与现实生活联系起来，才能让学生容易接受，更加明白。例如，我教学完《卖火柴的小女孩》一文后，我以《我与小女孩比童年》为题，让学生联系自己的童年进行“说话”训练。说完后，再让学生把自己所说所想的写成一篇文章，又分组把自己写出的作品进行讨论。这样，不仅唤起了学生丰富的想象，改善了学生的思维空间，实现了学生知识能力的飞跃和突破，而且使学生的创新思维更加符合生活实际。

## 八、积极评估，鼓励创新

学生需要体验成就感，他们总是希望自己的知识技能得到表现，得到认可。所以，教师肯定的评价，对促进学生的创新意识、增强创新信心有着不可估量的力量。例如，“你的理解是个创造”、“你的想象力真丰富”、“老师还没有想出来，你已经想出来了，真了不起！”……这一声声的赞扬就像一股股暖流流入学生的心田，使学生不仅能得到极大的喜悦和满足，还能鼓励学生以更大的热情投入到下一次的创新活动中。

总之，面临创新教育的新世纪，科技的发展，经济的振兴，国家的兴旺，离不开创新人才的培养。教师在语文教学中要开拓创新，用创新的方法来搞好教学，才能培养学生的创新能力，从而为国家培育出具有创新意识的有用之才。

## 参考文献

- [1]李秀芝.浅谈小学语文教学预习教学策略[J].语文课内外, 2019, (36): 28.
- [2]黄家琴.小学语文教学策略研究[J].数码设计(下), 2019, (12): 74.
- [3]高艳.新课改下小学语文教学改革的困境探究[J].语文课内外, 2020, (1): 67.