

浅谈片区化体育教师运动专项俱乐部的组建与发展

王清泵

(杭州市艮山中学 浙江 杭州 310000)

【摘要】随着社会不断的进步与发展,人们对体育越来越关注,对学校体育越来越关注,而相比之下,对体育教师的关注甚少,尤其是体育教师的身心健康。体育教学不同于其他学科的教学,体育教师除了有较好的组织能力,教学手段,还需要强有力的身体保障,因为体育教师的讲解与示范会直接影响教学效果,甚至影响学生终身体育习惯的养成。体育教师在入职时,一般拥有较强的身体素质和运动专项能力,随着时间的推移,身体素质和专项能力不断的退化,甚至影响到身心健康。从而很大的层面上也影响了学校体育的教学。本文提出的片区化体育教师运动专项俱乐部的组建,能给体育教师提供一个锻炼、交流及心理压力释放的一个平台,是让体育教师保持身体素质与专项运动能力的平台。同时也是让体育教师保持激情预防职业倦怠的平台。它的存在与发展将对增进体育教师的身心健康及学校体育教学及课余训练起到积极的推动作用。

【关键词】片区化;体育教师;专项俱乐部

一、问题的提出

体育教师入职时,一般都拥有较好的身体素质及专项运动能力,但随着工作年限的增加,工作面的增广,及学校事务的繁杂。或者就是部分教师的专项受自己学校硬件设施的影响,根本不能开展,长期处于一种英雄无用武之地的状态,身体素质及运动专项能力也随之慢慢减退。一般的地市会对毕业五年内,或三十五周岁以下的青年教师进行基本功考核,但往往考核都是排名,没有具体的标准要求。同时对三十五周岁以上的教师关注甚少。也因此体育教师对身体的锻炼及专项能力的保持没有一定的紧迫感。

地市的教研活动更多的停留在体育教学的研讨或教学理论层面,很少对教师身体素质或专项运动能力的打造和提升上。

体育教师自己终身体育意识不足会影响到学生终身体育意识的形成。体育教师良好的运动能力及漂亮的动作示范会影响学生对项目的喜爱程度。

体育教师缺少运动锻炼的时间、同伴及氛围,对小的体育教研组而言,很少有体育教师聚在一起进行专项的运动与锻炼,久而久之也就放弃了锻炼的习惯。据不完全统计我区的体育教师常年保持运动锻炼习惯的不到四分之一。因此、给体育教师组建一个锻炼的平台,保持和提升自身的身体素质及专项运动能力,同时扩大自己的社交圈子与同行进行及时的沟通交流,在团队中获得尊重和信任,保持运动激情,更好的为学校体育服务。如何让教师原有的最出色的能力发挥出来也是本篇文章的关键所在。

片区化体育教师运动专项俱乐部定义:是以同一区片学校的体育教师组成,对某个运动项目具有兴趣和特长的,以身体锻炼和专项能力的保持和提升为目的,在相对固定的时间和地点进行锻炼和交流,并从中获得提升和愉悦身心的平台。

二、片区化体育教师运动专项俱乐部的组建与发展的价值和意义

(一)体育教师自己终身体育发展的需要。体育教师除了常规的教学、工作及课余训练外,很少有时间有意识的进行锻炼,身体的健康状况往往不是很理想。部分体育教师想锻炼却苦于没有氛围和场地的限制而放弃了锻炼。而片区化体育教师运动专项俱乐部能很好的解决这方面的问题。将有同一兴趣或特长的体育教师集中一起共同去营造健身氛围,体会锻炼带来的健康、交流与乐趣。

(二)提供学习和研讨的平台。提升体育教师专项发展技术能力及专业化水平。促进体育教学改革、体育教师科研能力及学校运动队训练水平的提高。

建立片区化体育教师运动专项俱乐部,可以加强体育教师间专项问题的探讨和交流,解决教育教学和课余训练中所产生的问题。这样大大的增加了研讨的空间及专业性。同时,也可以邀请专项领域里的专家参与到俱乐部的活动中来,把运动及教学训练

中遇到的最直接的,最需要解决的问题,与专家与同行共同交流探讨,专家在得到健身锻炼的同时也更直接的了解当前学校及体育教师的困惑及难题,以便安排更及时,更准确的指导工作。

(三)片区化体育教师运动专项俱乐部是体育教师减轻工作压力,排解心理负担的好场所。学校体育教师的工作繁杂,很多人往往会忽视了体育教师心理压力的释放,片区化体育教师运动专项俱乐部正好为体育教师提供运动锻炼,缓解压力及排除不良情绪的良好场所。体育教师可以通过运动、交流可以很快的排除自己心中的疑惑与不良情绪,使自己的身心都能得到进一步的锻炼。

(四)片区化体育教师运动专项俱乐部为预防教师出现职业倦怠有一定的作用。体育教师由于经常锻炼、比赛,体育的激情往往被点燃,是防止教师出现职业倦怠的一种很好的方法。成员之间的交流、及专业提升的获得感,或比赛胜利的喜悦感。会让教师的职业幸福感倍增,因此也克服了一些负面情绪及职业倦怠。

三、片区化体育教师运动专项俱乐部的组建与发展

片区化体育教师运动专项俱乐部是体育教师资源开发和发展的趋势,但怎样建设?建设一个怎样体育教师专项发展俱乐部?

(一)从小规模做起。从相邻的学校或片区学校发起,对同一特长和兴趣爱好体育教师组建一个团体,因为单个学校由于特长和兴趣不同很难形成一个专项运动的氛围,对相邻的学校或同一片区的体育教师来讲,聚在一起相对比较容易,大大的节省了因为交通问题而浪费的时间。同时,小规模的方式有利于人员的相对集中和到岗。俱乐部放的点位学校须充分考虑场地器材、交通便利等要求。

(二)团队核心的确立。每个团队都需要核心人群,团队核心须做到分工明确,如:组织、宣传、后勤保障、外联等。俱乐部的运行需要,日常的计划安排、考勤、反思、探讨、评价、宣传等。也因此团队的核心对俱乐部的发展起了至关重要作用。

(三)制订体育教师运动专项俱乐部的章程和制度。为保证俱乐部的顺利开展,需要明确俱乐部的章程和制度,提出具体活动的的时间和地点并确保成员的出勤率和到位率。避免团队运动的项目因人员不齐导致无法组织的尴尬局面。我区体育教师篮球俱乐部的活动时间为每周三晚上6:30分到9:30,足球俱乐部的时间为每周日下午2:00到5:00。三年来俱乐部成员在章程和制度的引领下一直保持较高的出勤率和准点率,俱乐部成员除了在专项运动收获成长,在相关的教学领域也取得了非常优秀的成绩。

1.俱乐部内部对抗与外出交流。俱乐部的活动一般以内部小组对抗和外出交流比赛已检验俱乐部的现有水平,更好的激励自身的发展同时也扩大对外的宣传,吸引更多的体育教师参与。

2.代表教育部门进行相关项目的比赛。各地市会定期的组织

(下转第94页)

深挖地方美育资源打造益智美术课堂

张岩

(辽宁省盘锦市兴隆台区康桥学校 辽宁 盘锦 124010)

古渔雁故事是极具辽宁省盘锦市地方特色的故事和传说，它主要讲述了盘锦大洼二界沟地区有关古代渔具、造船、航海、加工的经验和技术传说，这在中国及世界沿海江河入海口早已绝迹，唯独在辽河入海口还保留着，堪称人类远古渔猎活动的活化石，但作为盘锦人的我们却知之甚少，这不得不是一大憾事，由此我根据我参与的美术益智课题古渔雁故事中《秦网的传说》，找到它与小学美术课的切合点，设计了《快乐编织》这一课。

首先我由古渔雁故事中《秦网的传说》这个故事而引出本课。秦网，又叫“吊蟹网”、“滚网”，相传是秦朝时发明的网具。它是两条船拖着一条网，拉上一段时间，两船一合，把网起上，收获鱼虾。因为这种网是秦始皇为捞孟姜女而织造的，所以有人叫它“秦网”。这种网撒到水底是挨着地拖，所以也叫滚网。关于它的来历，打鱼人有这样一个传说……

这样导入课题的方式，在激发学生兴趣的同时，又能引导他们关注我们辽宁盘锦本地的古渔雁故事，并更多的去了解古渔雁故事，从而引发他们作为盘锦人的自豪感，并鼓励他们积极地去挖掘更多的盘锦地方文化资源。

其次，根据本课在课堂教学中的实践，我认为在讲解环节不宜拖拉，应抓紧每一秒时间简明扼要的把问题讲清楚，留给学生更多的时间去操作实践，去动手编织，这样更适宜学生在实践中发现问题并更快更好地解决问题。为了达到这样的目的，我在课件的制作上下了一番功夫，将制作步骤用课件的形式展示给学生。另外，又动手制作了编织过程的“实物”分解范作，让同学们可以在较短的时间内，就能很清楚的掌握编织的方法，节省了大量时间，给后面教学环节的顺利圆满进行做好了铺垫。

虽然编织可以用很多不同的材料，也有很多不同的编织方

法，但我还是将教学内容锁定在纸条穿编上，并且主要学习平面穿编，因为这样利于学生较快的掌握，也是最适宜小学生的。或者建议将本课分两课时或是三课时进行都是可以的，第一课时学习纸条平面穿编，第二课时可以学习立体穿编，第三课时可以利用更多不同的材质进行更多更复杂一些的编织。

另外，我认为这节课的难度不在于纸带的穿编过程，而在于纸带的制作过程，将整张的彩色纸裁剪成宽度均匀的纸带，实在有些难度，所以我建议将这一步骤请学生在家里完成，可以让家长指导，这样课上就可以节省时间，直接进入穿编步骤。这样更有利于课堂的顺利进行，提高课堂的完整性，并更好地提高学生兴趣。不然大多学生整节课都将时间耗费在前期准备工作上，刚开始要进行编织却下课了，必然导致一种失落感，大大降低了学习效果。

学生对穿编的过程很有兴趣，为了让学生对穿编有更深刻的认识，我在下课前展示了盘锦芦苇编织作品和其他一些民间精美的穿编工艺品，作为课后的拓展，让学生理解艺术是在生活中创作出来的，热爱生活，发现生活中的美，并用自己勤劳的双手创造生活中的美。

通过这节课使我越来越深刻地认识到，作为一名教师，我们的责任不光是传授知识，更应该在培养学生的思维能力、提高智力方面下功夫。为此，我们要认真搞好课堂教学，激发学生的思维潜能，培养学生的思维能力，致力于学生各方面思维素养的培养，使学生得到全面发展，从而为社会培养更多的适应社会需要的复合型人才。

总之，我们要更好的更深层次地挖掘具有本土特色的地方美育资源，结合我们美术课堂，找到适合学生们内容，打造更多更高效的益智美术课堂！

(上接第65页)

政府部门的一些比赛，对于长期活动的俱乐部来讲就有现成的队伍，无需再花大量的精力来人员组织、训练磨合等工作。同时，对俱乐部的成员来讲能代表教育行政部门比赛也市一种很高的荣誉。我区的足球和篮球比赛中，教育部门多次获得了区比赛的冠军。而比赛队伍的成员基本上来至体育教师足球俱乐部和体育教师篮球俱乐部。

3. 定期的嘉年华及评奖活动。嘉年华活动中成员可以邀请家人或朋友来参与并体验项目带来的乐趣，俱乐部的嘉年华及评奖活动也是对一段时间以来俱乐部成员的评价和激励，同时也是扩大俱乐部的影响力。

4. 后勤与资金的保障。片区化体育教师运动专项俱乐部需要有固定的时间和场所，比赛与外出时也需要一定的资金保证，我区教育局工会给每个俱乐部的点也投入了一定的运行经费，同时，在比赛时给予了高度的关注和评价。

总之，片区化体育教师运动专项俱乐部坚持以全面锻炼体育教师保持和提升体育教师运动专项素质、愉悦身心及教学探讨为宗旨。充分发挥教师的主观能动性，让教师充分体会群体感和归属感。为片区体育、学校体育的发展起到积极的推进作用。

四、分析与探讨

(一) 体育教师身体及身心健康直接关系到体育教学的质量，及学生各方面体育能力的传授，也是贯彻全民健身及学生终生体育的重要保障。片区化体育教师运动专项俱乐部是提供体育

教师锻炼身心的重要平台。

(二) 体育教师专项发展技术、能力的成长，大大的影响到学校体育教学和课余训练的效果。体育教师通过每个人对自己学校及教学中信息的采集及汇总，分析讨论并解决。使教师在专业专项发展成长上少走很多弯路。

(三) 片区化体育教师运动专项俱乐部中的体育教师由于经常锻炼、比赛，体育的激情往往被点燃，是防止教师出现职业倦怠的一种很好的方法。

(四) 片区化体育教师运动专项俱乐部的活动是在锻炼、比赛中进行的，因此在年龄分层、预防运动损伤及项目运动时动作的合理性上需要有一定的思考，这样才能让俱乐部更加长久的运行。

(五) 片区化体育教师运动俱乐部让体育教师收获和成长的平台。投入少，收获多，值得进一步推广，在推广中不断的完善，不断的提高，更好的为广大体育教师服务。

参考文献

- [1] 田方斌 李英.我国读者俱乐部的组建及其运行机制.图书情报知识.1998年02期
- [2] 卜康荣.对高校体育课“俱乐部”教学模式的思考.南京体育学院学报(社会科学版).2003年04期
- [3] 刘六五 柯继芳.体育课教学中组建随堂俱乐部的构想.黄冈职业技术学院学报.2005年03期