

# 小学数学分层教学实施策略探讨

陈柏安

(广西防城港市东兴市江平镇东兴市京族学校 广西 防城港 538101)

**【摘要】** 分层教学在小学数学教学中的运用有助于帮助教师根据学生的不同情况来进行因材施教, 从而提升教学效果。本文阐释了分层教学的含义以及意义, 并对小学数学教学的实施策略展开了探讨。

**【关键词】** 小学数学; 教学方法; 实施策略

传统的教育模式之下, 教师采取的是一视同仁的教学方式, 对学生的个性以及观念等各方面的考虑不足, 在教学的过程中, 会造成学生之间的差距越来越大, 不利于学生的整体发展, 根据新课标的要求, 在教学之中使用分层教学, 根据学生之间的不同进行有针对性的教学, 因材施教。

## 一、分层教学的含义及意义

分层教学是教师根据学生的当前学习水平、知识结构、实际学习能力、理解能力等多种综合因素, 将学生科学合理的分为几个学习小组, 以组为单位进行分层教学。与传统教学以班级为单位不同, 传统的教学模式不利于较好的学生进行更高的学习, 也影响着较差的学生的学习积极性。对于学生而言, 分层教学有助于其发挥自身的潜能, 更好的进行学习。对于教师而言, 更好的对学生进行培养, 提升整体学生的成绩。分层教学这一模式, 充分的体现了“因材施教”这一思想, 在这种模式之下, 学生在学习的时候, 接受到的都是自己能力范围之中的知识, 这样有助于学生自身的发展, 提升学生的整体成绩, 学生在符合自己思想性格的环境下进行成长, 有助于学生在学习之中, 养成良好的学习习惯, 形成良好的自身习惯, 提升自身的学习能力。分层教学的关键在于教师能够正确的对待学生之间的差异, 提高教学的时效性以及针对性, 实现整体教学与学生之间的差异的统一。在教学的过程中, 教师有针对性的对不同程度的学生设置学习目标以及学习计划, 尽量使每个学生在学的过程中, 不做无用之功, 付出都可以得到相应的回报, 提高学习的有效性。在不断的实践中, 提升教学的效率。分层教学对教师的专业性也有很大的提升, 要想在教学之中实施分层教学, 教师就要转变自身的观念, 树立全新的教学理念, 形成新的教育观, 对于学生而言, 合适的教学方式以及教学内容有助于学生更快的成长, 教师要站在学生的角度进行思考, 最大程度的激发学生的学习热情, 在不断的教学实践之中, 提升教师的教学素养。

## 二、分层教学实施的措施

### (一) 科学的进行学生分层

学生之间的差异性主要是由学生的学习能力、学习潜力、实际理解能力、知识结构以及兴趣爱好等多方面的因素决定的, 在对学进行分层教学之前, 首先是将学生进行科学合理的分层, 学生之间的分层是基于教师对学生的认识与了解, 在传统的教学模式之下, 教师已经形成了“高高在上”的教学模式, 在教学的过程中, 对学生的教学模式是一视同仁, 教学目标是为了提升学生的学习成绩, 对学习成绩相对较差的学生会出现忽略的情况, 随着教学时间的累积, 对学生的尊重意识会淡化, 不利于分层教学模式的实施, 甚至还有不好的影响。在教学的过程中, 教师要学会尊重学生与学生之间的差异, 在对学进行分组的过程中, 要照顾到学习成绩较为不理想的学生, 要考虑到学生的知识结构以及学生的思维方式。现阶段, 教师的分组依据多为知识结构, 这种方式对教师的要求较高, 教师在实践中, 不断的根据学生的学习进度进行一定的调整, 提升学生整体的学习成绩, 以及整体的教学质量。

### (二) 学习内容分层

在对不同层次的学生进行教学的过程中, 教学的内容也要进行分层, 针对不同的学习小组, 教师要布置不同的学习任务, 对

于思维能力等各方面能力都比较强的学生来讲, 课本上的知识可以通过自学解决, 教师在备课的过程中, 要对学生进行一些难度较大的习题的引导, 数学是一个需要动脑子的学科, 在进行教学的过程中, 要对学生的逻辑思维能力进行引导, 学生在自己可以解决的习题范围之中学习新知识, 有利于学生数学知识体系的建立, 对于学生而言, 对必要掌握的知识的深度理解, 可以有效的完成教学目标。例如在学习面积这一课程之中, 对于程度较好的学生, 教师可以在基础教学之后, 将教学道具分发给学, 使学生进行自我思考以及自主解决问题, 提升学生自身的数学解题能力, 对于程度较弱的学生, 教师可以进行一个补充讲解, 利用教学道具进行知识的深入解释, 加强学生对知识的理解。对教学内容的分层讲解, 有助于提升整体学生的学习进度, 保证所有的必须掌握的知识, 学生都可以理解。

### (三) 课后练习分层

在分层教学模式的推广过程中, 对于学生的课后练习之中, 也要进行分层。小学生的主要课程包括语文、数学、英语。在学生的课后练习之中, 数学占据的比例是有限的, 过多过重都不利于小学生的健康, 因此在对学进行课后练习布置的过程中, 考虑到学生的精力有限, 对于程度较好的学生, 适当的进行一些拔高的习题, 对于程度一般的学生, 进行一些基础的习题。数学这一学科的特性决定了学生在学习的过程中, 勤于练习有助于对知识的理解。这种分层次布置下的练习题, 有助于学生对知识的掌握, 不会让程度较高的学生觉得习题过于简单, 也不会使程度一般的学生觉得课后习题过于困难。有助学生自信心的建立, 帮助学生在解题的过程中, 更好的形成自身的数学思维。

### (四) 师生配合分层

教学模式这一教学模式的建立, 需要学生与教师的共同努力, 师生之间的默契配合有助于发挥学生的主观能动性, 学生的主观能动性的合理调配, 有助于更好的实现分层教学。在进行货币学习这一课程中, 利用情景教学模式进行, 对学生进行分组之后, 对程度稍弱的学生先分发一些面值较小的学习币, 针对程度较好的学生, 可以分发一些面值较大的学习币, 学生在进行情景模拟购物之中, 进行买卖这一行为的模拟, 学生在结合生活的行为中, 获取更为深刻的知识。这种教学模式, 可以发挥学生的自主学习性, 学生在自己的实践之中, 更为了解货币换算这一知识。提升学生的整体学习。

## 三、总结

总而言之, 在小学数学之中应用分层教学这一模式, 要立足于学生本身, 根据学生之间的差异, 进行分层教学, 保证学生的学习进度, 同时不打击学生的学习积极性, 保证学生接触到的习题都是可以通过自身的努力解决的。教师自身专业知识的不断提升, 有效的提升小学数学的整体教学水平。

## 参考文献

- [1] 王同庆. 浅析小学六年级数学分层教学法的实施对策[J]. 新校园(阅读), 2018(2).
- [2] 李秋罗. 分层教学法在小学数学教学中的运用研究[J]. 中华少年. 科学家, 2015(28期): 78-79.
- [3] 赵静. 基于小学数学分层教学法的实践研究[J]. 新课程(下), 2017(6).