

浅谈如何在小学教学的过程中渗透数学思想

谢东斌

(江西省赣州市赣县区古田中心小学 江西 赣州 341102)

[摘要] 随着社会对创新型人才的重视和需求,教育界逐渐开始由传统的对学生学习成果的重视转变为对学生在学习过程中学习能力的培养。对于小学阶段学生的小学数学教育方面,教师在进行知识传授的过程中要注意数学思想的渗透。本文主要就如何在小学教学的过程中渗透数学思想展开了谈论研究,主要从“在教学过程中融入数学方法”,“在动手实践中感悟数学方法”,“在解决问题中运用数学方法”三个方面展开了论述。

[关键词] 小学数学; 渗透思想; 知识; 融入

引言

随着教育的改革,教育界越来越注重起学生在学习知识的同时对学生学习能力的教育。在学生刚开始正式接触数学学习的小学阶段,教师对学生的教育目的并不能仅限于对学生进行的知识方面的传授,还应该在学生学习的过程中注重对学生小学数学学习能力的培养,以便为日后学生在数学方面的学习打下坚实的基础。教师可以引导学生在小学数学的学习过程中对基本的数学思想进行掌握,学生在学习过程中对数学学习思想的掌握有助于学生在理解知识的情况下对数学知识进行更进一步的学习,掌握数学学习的精髓。

一、在教学过程中融入数学思想

教师在对小学生进行小学数学知识的讲解时,改变传统式的“灌输式”教学模式,可以将数学思想融入到学生的日常学习之中,为小学生的小学数学知识的学习过程灌输一丝活力,帮助学生在日常学习的过程中学习数学方法,了解数学思想。

比如,教师在对小学生进行《多位数乘一位数》的知识传授时,教师可以先让学生对这节的知识课前进行一个自主学习,对这节知识要学习的知识有一个大概的掌握,在进行知识传授之前让学生对这节的知识进行一个分享^[1]。教师在对小学生教学的过程中可以将小学数学知识作为基础,在知识传授的基础上引入数学方法的教导和学习。教师要教育学生对于数学概念、公式、法则的提出过程进行重视,往往在这过程中学生可以学习到数学学习中经常涉及到的数学思想和数学方法,引导学生尝试自己对题目进行验证,体会数学思想,使学生开拓思维,丰富小学生的小学数学知识面。教师在教导学生时要方法得当,有意识地将数学思想传授给学生,让学生在接收知识的过程中感受数学思维和数学方法,从而学习到思维方法的本质,以便学生在日常的习题练习中进行正确的运用。

二、在动手实践中感悟数学思想

在传统教育的理念中,教师经常只是对学生进行简单的知识点的传授,对学生的课后对课上所学知识的实践运用一点也不关心。随着社会对创新性人才的重用教育界开始注重学生手脑并用,在学生接受知识点之后,帮助学生将知识点运用到实践中去,让学生在实践中真正的学会课上所学的知识。

对于小学生手脑并用,将知识点运用到实践中的最好方法便是在课堂上通过教师的引导有方向的引导学生对所学的知识进行动手实践。比如,学生在学习《测量》这一节课的知识点时,教师可以在教会学生测量法后让学生自主的运用自己的测量工具对自己的铅笔、橡皮等文具进行长度的测量,引导学生带着对课

堂知识的思考进行动手实践。再比如,学生在学习《时 分 秒》这一节的知识点时,教师可以引导学生在学习过后运用班级中的表对时间进行辨认和计算,帮助学生将所学的知识具体化,运用到学生的日常生活中去。引导学生带着思考动手操作来印证学生所学的知识是渗透数学思想的一种很好的途径。学生单纯的对本知识的学习过于枯燥,课本上的知识对于小学阶段的学生来说也是过于抽象,学生在学习的过程中难免会对小学数学的学习产生厌烦的心理。解决这一问题最直接的方法便是令课本知识具体化,让学生带着所学知识自己动手实践,在自己的实践中感受所学的知识,培养起学生对小学数学学习的浓厚兴趣,帮助学生在动手实践的过程中牢记相关的数学思想和数学方法^[2]。

三、在解决问题中用数学思想

小学阶段的学生在了解数学思想后,教师要引导学生将数学思想转化为自己的观点,并且教师要帮助学生在做题的过程中将自己所学的数学思想和数学方法做出总结,应用到学生的日常习题练习中去。

比如,学生在进行《圆》知识点的学习时,教师就可以引导学生运用平时课堂中所学习到的数学思想对圆的知识进行一个自主学习,然后利用课堂时间让学生将自己学习的成果分享给其他同学,在通过言语上的鼓励来激发其他学生数学思想的运用。教师在对小学生进行完知识和数学思想数学方法的传授之后,教师需要帮助学生进行知识和方法的总结,帮助学生了解知识和方法的本质,以便于学生对知识与方法在做题时可以进行一个正确的运用。

四、结语

综上所述,顺应教育新改革的潮流,教师要在对小学生的日常小学数学知识的传授过程中就将数学思想和数学思维融入进去,帮助学生在知识学习的过程中完成对数学能力的培养。教师在教育过程中要根据学生所学的知识引导学生去进行动手的实践,培养学生去在实践中真正领悟到知识的本质,在实践中对数学思想数学方法进行进一步的掌握;在学生学完知识与方法后,教师要引导学生将所学的知识与方法运用到题目的求解中去,并进行总结与分类,为学生以后的数学学习做下坚实的基础。

参考文献

[1]徐中春.浅谈小学数学课堂教学中渗透数学思想方法的途径[J].教育教学论坛(08):68-69.

[2]于行银.如何在小学数学教学中渗透数学思想[J].新课程(中),2016(3).