

关于小学语文体验式作文教学分析

高立凤

(江西省抚州市广昌县第二小学 江西 抚州 344000)

[摘要] 作文训练是基础教育阶段语文课程教学实践的基础,要想真正转变学生写作当中的不良现状,就要积极推崇体验式作文教学。体验式作文教学的重点是教师指导学生加强生活体验,激活原有经验与体验并促进体验升华,在此基础上完成文字描述和真情实感表达。在体验式作文的支持之下,师生角色可以得到重新调整,而学生也可以获得更加丰富的创作来源,在写作中进行真情流露,提高写作能力。

[关键词] 小学语文; 体验式作文; 教学

体验式作文所坚持的教育观念比较先进,而且贴合当代的创新性教育理念要求高度关注学生在教学实践当中主体作用和自主性,给学生提供广阔的时间和空间投入学习、创新、思考与探究。如何将体验式作文落到实处,还需要教师在进一步的教学中探索优化。教师要在作文教学当中不断增加学生的生活与阅读体验,并给学生提供一定的体验性情境,对学生的各个观感进行有效刺激,鼓励学生充分表达自己的感受和体验,在持续性的交流与总结深化当中提高学生的写作能力,帮助学生突破写作难点。本文将着重就语文教师如何落实体验式作文教学模式进行思考。

1、基于生活获取真实体验

生活是一个多姿多彩的舞台,在生活这一精彩的大舞台上,每一个人都扮演着各自不同的角色,有着各自不同的任务,还在用角色之下获得了相应体验。生活包罗万象,路边的小草,明媚的阳光,不断更替,但各有千秋的四季风光都是生活的点滴,也是不同的生活美。生活当中不管是人还是各种各样的事件与景物,都是非常重要的写作素材,也都是学生在生活当中真实经历的内容。将生活作为获取真实体验的平台,让学生在写作过程中用朴实真挚的语言进行表达,同时引发学生的深刻思考与多元领悟,最终让学生创作出来的文章能够打动自己,也能够打动他人。这才是推进体验式作文教学的初衷。例如,在引导学生创作以《老师您好》为主题的文章时,为了让学生进行更加真实和丰富的表达,教师可先让学生所以说自己对教师的印象,并让学生勇敢表达自己的想法。这样的思考可以换取学生的生活体验,为学生真实创作打下基础。联系真实生活当中的体验,有的学生会在写作时说老师如同是父母一般是学习和生活的引领者,还会给予无微不至的关怀。有的学生会也提出对老师教学的一些建议与想法,让学生的整体表达更加的真挚和深刻。

2、利用阅读丰富表达体验

在实际生活当中加强观察与积累,可以累积丰富的经验与体验,不断扩大与丰富自身内涵,以便在写作当中更加灵活与轻松。生活当中所获得的是大量真实性的体验,而阅读也是一个不可忽视的途径,阅读同样也能够给写作带来诸多益处,也能够让学生从中获得一定的体验。一方面阅读能够提高学生内涵与文学素养,主要表现为通过阅读优秀篇章能够引发学生心理共鸣,在准确把握作者创作意图的同时,反思个人生活经历并对个人实践方法进行体验和调整。另一方面阅读能够帮助学生积累和提高创

作技巧,丰富语言表达形式,使得学生能够当阅读当中获得的营养和体验植入到自身创作的文章当中,保证文章的丰富和全面。例如,在引导学生描写一件让自己印象深刻的事时,要求学生在写作过程当中注意把身边人身上发生的典型事件进行描写,注意语言、动作等方面的有效描绘。为了启发学生进行表达,进行体验式作文教学,教师可以引导学生阅读《妈妈的账单》、《爷爷和小树》等,利用阅读引起学生的回忆体验,也借助阅读丰富学生的写作手法与表达方式,使得学生创作出来的文章更加丰富。

3、借助情境营造激活体验

由于小学生年龄小,缺少社会阅历以及丰富的实践经验,很多事还不能够进行真切的体会,这就给学生进行文章写作带来了较大的困难。为了弥补这一不足,教师可以通过营造情境的方法来激发学生有关体验,让学生在身临其境当中获得丰富的感受与感想,使得学生能够把情境当中体验到的内容融合到写作当中,保证写作当中的有效表达,提高学生的创作质量。组织实践活动是非常直接的情境体验方法,可以让学生亲身参与,充分感知活动的魅力,提升有关体验。当然情境创设方法有很多,可以是心理情境,也就是由教师的行为或语言给学生积极的心理暗示,也可以是用多媒体营造教学情境,可以是把学生直接带入到活动情境中。例如,在引导学生写一项难忘的活动时,教师就可以组织一场友谊乒乓球竞赛,或者是利用课余时间组织一次郊游,或者是用多媒体给学生展示学校运动会的活动,让学生在情境当中获得深刻体验,在激活学生体验的同时引导学生有效写作。

体验式作文教学是一种以学生为中心的教育模式,不单单能够提升学生的写作水平,还可以促使学生在深化体验的过程中,感知和发现生活的美好,产生表达欲望,打破传统的写作模式,体验写作的乐趣。体验式作文教学符合新课程改革要求,与当代生本教育理念有着高度契合性,值得教师在大力改革作文教学模式的过程中进行创造性应用,让学生在情境当中真情流露,创作出符合实际和带有学生个性化特征的文章。小学语文教师要把握好体验式作文教学要求,为学生创造各种各样的体验条件,促使学生创作出更高水平的优质作文。

参考文献

- [1] 韩渊源. 小学语文高年级体验式作文教学分析[J]. 学周刊, 2019(12): 120.
- [2] 蔡薇. 小学语文体验式作文教学现状调查研究[D]. 江苏大学, 2018.