

小学语文低段“开放识字”探究

苏好球

(湖南省平江县桂花学校 湖南 岳阳 414500)

【摘要】 学生进行学习的第一步就是识字,识字是进行一切学科学习的基础,所以说,识字是教学任务中重要的一部分。识好字对于学生以后的成长发展是非常有益处的。因此,本文结合小学语文的教学,做了以下关于如何让学生识好字的分析。

【关键词】 小学语文;识字;探究;多媒体

学生进入小学阶段的学习时,第一个重要的任务就是识字,可以发现许多的小学课程安排也是围绕着这点展开的。通常一节课的时间只有40分钟,一般学生要在10之15分钟之内,做好识字的任务,要做到会认、记、写。这个任务对于小学生来说是比较重的,所以,对于识字教学,有必要进行系统优化,为小学生以后的学习打好基础,这对于学生今后的发展是有非常大的影响。为了达到较好的识字教学效果,下文将对此作出以下分析。

一、运用多媒体,提升教学效率

在时代潮流的影响下,传统的教学模式已经不再适用于现在的教学了,教师要合理地运用身边一切可以运用的教学资源,为学生创造一个良好的教学环境。例如,在识字教学中运用多媒体将枯燥无味的识字过程变得生动有趣,将汉字书写的步骤制作成动画播放出来,使识字过程变得具象,增加了学习的趣味性,也增加了学生的学习兴趣。小学生的注意力一般来说是不太容易集中的,但是通过运用多媒体进行教学,这就可以将学生的大部分注意力吸引力到教学内容上,学生在脑子里也会有一个较为深刻的印象,提高了课堂的识字教学质量。

二、进行多渠道的识字教学

通常,五到七岁的孩子其记忆力是最好的时期,所以,教师要把握好学生学习知识的最好时期,运用多渠道、多样化、现代化的教学方式,为学生识字提供高质量的教学,为学生以后的阅读打好基础。要做到以人为本,对学生进行适当的鼓励,将学生的优势尽最大的可能发挥出来。

1、以阅读促进识字量

学生要读书首先要识字,而在这个过程中学生的识字量也会有所增加。一、二年级的学生在学习的过程中,需要通过阅读来巩固、复习所学的生字,对生字的字义还要做到理解,并且在读书的过程中认识新字,如此重复这个过程。同时,教师不能把课本当作是教学内容的全部,要适当扩充教学内容,结合课本的内容,引入课外相关的知识,进行适当的内容延伸。教师对于课本内容要重视,并且可以结合每篇课文的特点,在教学过程中加入一些生动有趣课外内容,如童话故事、儿歌等等,使课堂气氛活跃起来,增加学生的学习兴趣。

平时,学生在网上进行的阅读是具有两个特性的,即随意性与短暂性,教师可以根据小学生的习惯特点,制定一套特定教学方案。如在识字教学中,可以增加一些有趣的互动方式,例如有趣的诵读形式,以此增加学生的阅读兴趣。在讲解到《小蝌蚪找妈妈》这篇课文的时候,教师就可以采取接力朗读的方式,与学生进行互动,而且《小蝌蚪找妈妈》这篇课文的段落是较短较多的,学生进行朗读的时候也会较为轻松些。通过有趣的互动环节,学生不仅对课文的内容有了一个大概的了解,而且将注意力都放在了课文内容上,学生在此过程中,阅读、朗读的速度也会有所提升。

2、采用交流合作的学习方式

教师让学生总结自己对生字的学习与记忆的方法,并在课堂上进行交流分享,发现自身的不足与优势,借鉴其他同学好的学习方法,弥补自身的不足之处,再总结出更好的识字方法。从小开始培养学生对知识总结归纳的能力,这样对于学生日后的学

习是非常有益处的。学生在这一个过程是占据了一个主体性地位的,但是教师的主导地位并没有被动摇,而是发生了偏移。教师可以将此过程中学生提到的字进行拓展,写出与这些字形、音相似的字,让学生可以认识更多的字。这样通过多种多样的教学方式,不仅仅是学生的创造能力得到了提升,而且识字量也大大增加,汉字的运用也会变得熟练。在教学过程中增加具有趣味性的活动,可以提高学生对课堂内容的兴趣度。

例如,在教授到《狐假虎威》这篇文章时,教师首先让学生进行预习,对课文的内容和要学的生字有一个初步的了解,对于生字的预习,学生可以请教老师或者家人,学会生字的读音以及写法,这样教师在开展互动教学时就会较为容易。教师可以设计一个关于教学的有趣小游戏,比如,“送字先生回家”,教师将课文挖空,再将挖出来的字制作成小卡片,教师进行课文朗读,读到空白出的时候,看哪位同学能快速地找出正确的卡片。学生回答正确的时候,教师要对其适当的进行鼓励,以此增加学生的自信心,激发学生回答问题的欲望。

3、以兴趣带动学习

小学生是一个不可控制的个体,所以,要求他们在课堂上好好听课的话,就要教师想出一些能够吸引小学生注意力的教学办法,因为小学生的注意力即具有不确定性,又具有短暂性,较容易受外界环境的影响。因此,教师可以在教学的过程中,添加一些趣味性十足的学习小游戏。比如,可以将要学的生字编写成一段儿歌、故事、字谜等等,提高学生思维的活跃性。如,讲解“胖”字的时候,教师可以对学生进行提问,“谁能将‘胖’字编成一个谜题呢?”立即有一个同学举手站起来回答道“一半的月亮,打一个字”。这位同学又快又形象的将“胖”字描述出来了,这是学生自己的想法,可以加深学生的记忆。

同时,可以结合文章内容,进行识记字义。例如,在教学到《画》这篇文章时,课文题目中的“画”字,让学生们联系文章内容,对“画笔”的“画”与“画画”的“画”有什么不同之处。学生通过思考讨论,知道了“画笔”的“画”是一个名词性的字,而“画画”的“画”是一个动词性的字,之后再让学生想一想“征”字还能和哪些字组成词语。这样学生就可以知道同一个字在不同的形式中的含义是有所不同的。

三、结束语

总而言之,对于低年级的学生,首要的任务就是会识字、识好字。因为生字的数量过多,所以这个任务要完成地好,就需要教师运用多种多样的教学方法,启迪学生的学习思维,提高教学效果。不仅要求学生学会写、会认,还要敢于开口,让学生做到会说会读,让学生在发育的最佳阶段,学好知识,为以后的学习发展打好基础,同时,提高识字教学的课堂效率。

参考文献

- [1]徐嘉乐. 基于翻转课堂的小学低段语文综合性学习微设计与实践[J]. 华东师范大学, 2017-10-01.
- [2]孟雪. 基于核心素养的部编小学语文教科书选文系统研究[J]. 聊城大学, 2019.
- [3]邓肖肖. 多媒体在小学语文教学中的应用现状研——以新乡市X小学为例[J]. 河南师范大学, 2018.