

# 情景教学法下的小学体育教学应用

朱佳玲

(蒲城县南街小学 陕西 渭南 715500)

**[摘要]** 在以往的教学当中,部分教师对于体育教学的重要性的认识不到位,他们认为体育教学不如语文、数学等科目的教学重要,经常是用语文、数学等课程取代体育课程,导致小学体育教学的教学目标一直难以完成。本文对情景教学法在小学体育教学中的应用展开了探讨,仅供参考。

**[关键词]** 小学体育;情景教学法;应用分析

目前,很多小学存在对体育教学重视程度不足的现象,针对这种现象,小学体育教学进行了相应的改革,并取得了一定的成绩。其中,情景教学法是一种创新的教学方法,将其应用到小学体育教学当中,对学生进行体育教学,可以提高学生对体育知识探索的欲望,并达到提高学生体育知识水平的教学目的。

## 1 创设音乐情景

情景教学法是一种新理念下的教学方法,它打破了传统教学枯燥乏味、单调刻板的弊端。丰富多彩的教学活动,各种各样的情景设置,给学生们创建了更优质、健康的学习环境,开拓了学生们的体育视野,并有效改变了学生对体育的认知。音乐在小学体育教学中的应用是非常广泛的,它不仅可以降低学生对体育知识学习的厌恶感,而且还可以让学生放松心情,从而降低学生体育学习的压力。因此,在小学体育教学当中,教师可以结合学生的行为特征,为学生创建音乐情景,这样,不仅可以降低学生学习体育知识的压力,还可以提高学生对体育知识探究的兴趣。例如,以“队列队形”为例,为了让学生能够了解基本的队列队形的要求,并掌握基本的队形变换,在为学生讲述了基本的动作方法和要领之后,教师先将学生分为了三组,并挑选了各组的组长。然后,教师让各组的组长带领本组的学生进行了队列队形的练习。在学生练习过程中,为了让学生可以一直保持学习的热情,教师借助多媒体为学生播放了“运动员进行曲”,让学生跟随音乐进行了练习。在学生练习过程中,教师及时对学生进行了巡视,并对出现错误的学生进行了指导,使学生了解了自己在学习中存在的问题,并及时进行了改正。这样,教师通过为学生创建音乐情景,不仅降低了学生学习体育知识的压力,还提高了学生对体育知识学习和探究的兴趣。

## 2 创设直观情景

当今社会,随着科技的高速发展,多媒体技术已经被广泛地应用到了小学体育教学当中,它可以直观地为学生呈现教学内容,从而降低学生学习体育知识的难度,进而提高小学体育教学效果。因此,在小学体育教学当中,教师可以结合学生的能力基础,并借助多媒体技术,为学生创建直观情景,这样,不仅可以提高学生学习体育知识的效率,还可以激发学生对体育知识探究的兴趣。例如,以“跳绳”为例,为了让学生能够掌握跳绳的方法,在讲述教材内容时,教师先借助多媒体为学生播放了跳绳的教学视频,并让学生根据视频中的讲解,学习了跳绳的方法。然后,为了巩固学生掌握的方法,教师让学生以八人为一组,对学生进行了分组,让学生在小组内进行了跳绳。在学生跳绳过程中,教师要求学生相互之间要进行监督,并判断彼此之间跳绳的动作是否规范。当小组成员之间的意见不统一时,教师再次为小组学生播放了相关视频,让学生结合视频对有关动作进行了讨论,并适当地对学生进行了指导,使学生掌握了跳绳的动作要领。这样,教师通过为学生创建直观的情景,不仅提高了学生学习体育知识的效率,还激发了学生对体育知识探究的兴趣。

## 3 创设问题情景

相比于其它学科,体育课程有很大部分是在室外完成,由于环境因素使体育教学更具挑战性。小学生向往自由、活泼好动的性格特征使体育教师更难掌控课堂节奏和课堂氛围,往往会出

现秩序混乱的现象。所以,体育教师可通过问题情景优化课堂内容和教学方式,尽可能地吸引学生的注意力,提升学生对体育课堂内容的兴趣和热情。在体育教学当中,教师通过借助问题对学生进行教学,可以激发学生对体育知识探索的欲望,并能够提高学生解决体育问题的能力。因此,在小学体育教学当中,教师可以结合学生的实际水平,并借助问题,为学生创建问题情景,这样,不仅可以让学生产生对体育知识探究的欲望,还可以提高学生解决体育问题的能力。例如,以“跨栏跑”为例,为了让学生能够掌握跨栏跑的动作要领,在讲述教材内容时,教师先向学生提出了以下问题:同学们在平时的生活中,有没有见过跨栏跑呢?你们认为应该怎样进行跨栏跑呢?并让学生尝试了不同的姿势,进行了跨栏跑。在此基础上,教师向学生提出了以下问题:同学们,通过亲自体验,你们认为,怎样的姿势最适合跨栏跑呢?并让学生相互之间进行了交流谈论。然后,教师为学生讲解示范了跨栏跑的动作要领,并让学生进行了练习。这样,教师通过为学生创建问题情景,不仅使学生产生了对体育知识探究的欲望,还提高了学生解决体育问题的能力。

## 4 运用情景教学法应该注意的问题

### 4.1 要结合学生的实际情况

每个学生都有自己的不同的特点,尤其是对于小学不同阶段的学生而言,低年级的学生与高年级也有区别,小学体育教师要根据不同年级的学生来创设不同的情景。比如,低年级的学生以富有故事情节和游戏类的教学内容为主,高年级的学生则要设计一些具有教育意义的情景,通过播放一些国际性的体育赛事,增强学生的爱国情感。总的来说,情景的设计要从学生的实际出发,选择适合不同年级的情景。

### 4.2 要注意调动学生的积极情感

情景教学是否能够成功,关键是学生的配合。教师在利用情景教学的时候,要关注学生是否是投入满身的热情,是否投入到了教师创设的情景中去。比如,教师让学生扮演小白兔,假如某些学生觉得没意思就会应付差事似的,而某些学生就会真的把自己想象成了活泼可爱的小白兔,并在体育练习中情不自禁地去完成各种动作。所以,情景教学重点是教师的引导与调节,让学生用真实乐观的情感投入,完成情景教学的目标。

## 5 结语

总而言之,情景教学法是十分适合于小学体育教学的,它可以降低学生掌握体育知识的难度,从而不断提高小学体育教学效果。因此,在今后的小学体育教学当中,教师要充分认识到情景教学法在小学体育教学中发挥的教学作用,并积极探索各种能够促进小学体育教学情景创设的策略,以此构建高质量的小学体育教学课堂。

## 参考文献

- [1]李春雷.浅谈情景教学法在小学体育教学中的运用[J].好家长,2017(34).
- [2]齐双凤.论情景教学法在小学体育教学中的应用——以宜章县小学体育教师为例[J].新课程(中),2017(2).
- [3]徐慧清.情景教学法在小学体育教学中的运用分析[J].新校园(阅读),2018(3).