

新课改背景下如何构建小学六年级数学高效课堂探究

徐金花

(四川省达州市宣汉县芭蕉镇中心校 四川 达州 636150)

【摘要】 课堂教学是学生们在学习生涯过程中重要的主体部分,只有不断提高课堂教学的质量,才能够使教学效率不断提高,保证教学的质量。我国的新课程体制在不断地发展,因此,在小学数学课堂上进行高效教学,是广大数学教育工作者需要注意的问题。我国的素质教育正在如火如荼的进行,在新课改背景下,小学阶段的素质教育是为了学生们在之后的学习过程中能够得到更好的教育而进行的,因此,小学数学教师应该不断地促成动态教学与课程的联系。

【关键词】 课改背景;小学六年级;数学课堂;构建策略

引言

传统的数学模式,注重的是生搬硬套,并且考试分数是学生们的一切,在这样的压力之下,学校和老师往往就忽视了对学生们的基础素质的培养。在新课程改革背景下,要充分认识到高效课堂给老师和学生带来的优势,并且针对学校数学课堂的现状,提出有针对性的解决方法,不断地从多个方面进行调整和出发,不断的转变老师的教学观念,让学生们能够在课堂上真正的热爱数学,让学生们能够积极主动的参与到数学学习的过程中。对于小学六年级的学生而言,他们面临着升学的压力,在这样的情况下,一定要打造高效课堂,让学生们能够在新课程的引领下,不断的提升自身对数学的热爱。

一、高效课堂在小学六年级数学教学过程当中的优势

高效课堂指的就是以学生为主体,通过培养学生们的基础素质,让学生们成为一个全面发展的人才,让学生们能够不断的发展自身的个性。在小学六年级的高效课堂上,老师一定要让学生们真正的学会学习,使非常枯燥数学课堂变得更加的有动态、有感情。小学六年级的学生在压力之下会慢慢的体会到数学的乐趣,从而能够让学习成为自身的精神需求,把外在的压力转化成为自己的精神动力,让学生们能够在合作交流的过程中共同的学习进步,消除差异^[1]。

二、小学六年级数学课堂存在的问题

小学六年级的学生们面临着升入初中的压力,因此在小学数学课堂上,很多数学老师为了使学生们能够在考试的过程中取得一个好成绩,往往采取了错误的教学方法,这就导致很多小学生在学习数学的过程中花费了巨大的时间,但是取得的成绩却不尽如人意,并且还出现了部分小学生可能会被动地接受知识,而在学习过程中的主动性并没有得到很好的发挥。

这主要是因为小学六年级的数学老师并没有合理的优化教学的过程,导致了小学六年级学生在课堂上只能被动的去接受老师们的知识,学生们的主动性并没有得到充分的发挥,导致效率降低。同时,课堂教学评价模式也不能调动起学生们的积极性,导致学生们在数学课堂上并不能够感受到学习数学的乐趣^[2]。

三、在新课程改革的背景下,构建小学六年级数学高效课堂的策略和方法

(一)不断地将生活实例融入到小学数学课堂的教学过程当中

数学与生活的联系是非常密切的,并且数学在生活中都能够体现出来,数学知识的应用已经在各个领域方面都发挥着主导的作用,因此,在小学六年级这一重中之重的阶段,只有让学生们不断地打好数学基础,才能够让学生们在之后的数学学习过程当中不断的有探索的心理。

小学生们的天性就是爱玩,因此让学生们在玩的过程中培养积极的思维方式,这也是打造高效课堂的手段。小学数学老师可以不断地将抽象的数学生活变得更为实际,具体举用生活中的例子,让学生们能够感受到生活确实体现了数学,并且学的知识并不是假大空,而是可以切实的运用到生活实际过程当中的。

在学习比和按比例分配这一课程时,老师就可以只用生活中的例子,比如说小明的母亲过生日,买了一个蛋糕,将蛋糕分成了18份,而家中只有三个人,那么一个人可以分得几份。通过这种方式,学生们就能够了解到比和按比例分配的数学知识。

(二)数学教师应该进行有效的备课,让学生们加入到数学课堂中

老师,进行备课时检验一个老师工作认真程度的标准,小学六年级的学生听课能力相对比较成熟,但是他们也不可能紧跟着老师的思路进行思考,因此,这就需要老师在上课之前提前进行拓展知识的运用设计,一些悬念能够吸引住小学生们的好奇心,能够让学生们在课堂上提高自己的分析能力和解决问题的能力。

比如说在学习统计时,学生们要学习扇形统计图,而学习扇形统计图的要求是不要求学生绘画,但是要求学生们能够从扇形统计图中获取相关的信息,那么在上课之前,老师们就应该让学生们去了解一些有关扇形统计图的知识,同时可以在扇形统计图中加入一些游戏,让学生们能够在玩游戏的过程当中不断地提高自己分析问题和解决问题的能力。

(三)运用多媒体进行教学

多媒体教学是近些年来教学的一种趋势,因此,小学六年级的数学老师也应该在课堂上运用多媒体进行教学,提高学生们的的好奇心,比如说在学习可能性时,老师就可以在多媒体上播放一些文字片段,而这些文字片段就是一些可能性事件,通过让学生们对这些可能性事情进行判断,来提高学生们对这一知识的掌握能力。

四、结束语

在新课程改革的背景下,小学六年级的数学老师应该不断地紧跟素质教育的理念,提高小学六年级学生对数学的掌握能力,培养学生们的分析问题和解决问题的能力,促进学生们的的发展,为学生们在之后初中阶段和高中阶段的学习过程当中奠定良好的基础。

参考文献

[1]董春艳.新课改背景下的小学数学高效课堂的构建[J].中华少年,2018(35):246-246.

[2]项玉仙.浅谈在新课改背景下小学数学高效课堂的构建[J].新课程(上),2017(4):206-206.