

浅谈如何提高小学数学教学质量

李敬丽

(广西崇左市江州区那隆镇中心小学 广西 崇左 532200)

[摘要] 对于基础教育的起始阶段而言, 数学教学是非常关键的问题, 教师选择使用怎样的教学方法事关教学效果提高的问题。数学是众多学科中重要的一门课, 作为数学入门的小学数学更是重中之重, 因此优化小学数学课堂, 让学生学好数学已经成为教师极为关注的一个问题。

[关键词] 小学数学; 课堂教学; 教学质量

引言

随着新课改的不断深入, 素质教育的广泛推广, 当前的教育环境和教育形势对于小学数学学科的教学标准越来越高, 教师的教学压力也逐渐增加。因此, 数学教师一定要保持谦虚好学的教学心态, 不断提升自己的专业能力和教学水平, 摆脱传统教学方式的束缚, 开拓创新教学方式, 优化数学课堂教学活动, 提高自身的教学质量, 促进学生综合能力的提高。

一、小学数学学科教学现状

(一) 教师专业能力不足, 教学方式单一

在实际的教学活动中, 由于小学教师需求量较大, 但现有的教育人才相对匮乏, 因此, 造成教师行业的准入门槛较低, 有相当一部分的数学教师没有经过系统的, 专业化的学习, 自身的数学专业水平也远远不够, 尤其在小学阶段中, 教师往往认为只要自己把小学教材中的知识点理解并教授给学生就算完成教学任务了, 这种想法是极其错误的。让学生掌握和理解教材内容只不过是为基础的教学任务, 培养学生的数学逻辑思维, 提高学生的自主学习能力才是数学教学的最终目的, 教师若忽视了这一点, 会严重阻碍学生的长期性学习效果, 不利于教学质量的提高。

(二) 教师的授课方式过于单一

小学数学板书授课仍突然占据主流, 一方面不仅不利于学生学习兴趣的培养, 降低学生的积极主动性, 另一方面也不利于教师在课堂教学中及时发现教学重难点, 使得后续的教学计划缺乏针对性, 导致教学效率的止步不前。

(三) 教学浮于表面, 学生无法真正理解和掌握教材内容

由于小学生活泼好动, 注意力难以集中的性格特点, 小学教师在开展课堂教学活动时将很大一部分精力都放在维持课堂纪律上, 再加上教学任务的双重压力, 教师为了保障教学进度的落实, 往往在教授教材内容时泛泛一讲, 简单粗暴的将解题思路和解题技巧传授给学生, 亦或是让学生将公式定理死记硬背, 课后运用题海战术对所学知识进行巩固, 长此以往, 尽管学生在短期内能取得较好的学习成绩, 但是由于教师教学的表面性, 没有引导学生对所学知识进行深入的探究和方式, 从而导致学生在学完后面更加复杂抽象的数学原理时, 难以融会贯通和举一反三, 形不成完整的数学思维体系, 无法真正的理解和掌握教材内容, 严重影响了数学学科学习效果的长期有效性。

二、了解学生的认知基础确定方法

素质教育实施到今天, 一直都在提倡因材施教, 因人而异地实施教学方法。新课改也提倡分层次教学法, 这种做法都是在提醒我们做教师的要重视学生之间的个体差异, 重视学生已有的认知基础, 然后根据具体的实际情况确定教学方法。所以我们提倡备课的同时也要注意学生情况的了解, 尤其是学生认知水平的了解, 更是备课的重要内容。教师了解学生的认知有很多途径, 比如通过和学生谈话了解学生, 在谈话过程中就可以了解儿童的心理及知识储备; 通过课堂提问的形式了解学生的认知水平, 在回答问题的过程中, 教师就是可以知晓学生的学习情况; 通过测试的形式了解学生, 考试的内容及学生的答卷情况就可以明白地显示出学生的知识能力。教师在充分了解学生情况的基础上再确定

教学方法, 那么这种方法就会十分有效。

三、创设教学情境

“趣”是活跃小学数学课堂的第一步, 也是学生主动参与学习的动力。小学阶段的学生处于好动的年龄, 教师应抓住课堂的前二十分钟引导学生进入教学内容学习。如果教师可以创造出一个和所要教授的知识大致相同的教学情境来, 同时这个情景也是学生感兴趣的, 那么学生的主体意识就会被唤起, 他们就会主动联想以往学过的知识和经验来进一步发散思维, 这样一来, 教师在激发学生学习兴趣的同时也活跃了课堂气氛, 从而实现双赢。例如在学习“时分秒”这节课时, 学生凭借生活经验已经认识了钟面, 几乎都会看时间, 教师在教学中应注意把知识与生活联系起来, 通过学习此课学生不仅能对时分秒这三个时间单位有更充分的认识, 而且还能和现实生活紧密结合起来, 从而达到在学习中感悟生活, 在生活中促进学习。

兴趣是孩子最好的老师, 学生主动学习和被动接受的学习效果是天差地别的, 因此, 必须要重视学生学习兴趣的激发, 寓教于乐, 让学生在游戏中的学习。比如, 在教授“分数乘法”和“分数除法”的相关内容时, 教师就可以结合教材内容, 组织学生进行游戏互动, 具体来说, 可以玩“找朋友”的游戏, 即让学生分别佩戴记有分数、乘号、除号的标牌, 然后各自分散坐开, 待学生坐定后, 教师说出一个数字, 让学生进行计算并找到合适的同伴, 完成游戏任务。通过游戏, 学生不仅锻炼了计算能力, 还加深了对知识的实质理解程度, 最重要的是让学生体会到了数学的乐趣, 有效的激发了学生的学习兴趣。

四、数学教学生活化

数学源于生活, 生活中又充满着数学。在数学教学中, 我们要紧密联系学生的生活实际, 在现实世界中寻找数学题材, 让数学贴近生活, 让学生在生活中看到数学, 摸到数学。从而使学生不再觉得数学是脱离实际的海市蜃楼而虚无缥缈。数学教育是要学生获得作为一个公民所必须的基本数学知识和技能, 把生活中的鲜活题材引入到学习数学的大课堂。如改革家庭作业形式, 突出应用性操作。比如学习了常见的乘法数量关系以后, 我布置学生双休日随父母去菜市场买菜或购物, 按计量单价独立计算价钱, 学生兴趣十分浓厚。重视了数学学习的应用性操作, 畅通了学数学、用数学的联系, 使学生紧密结合实际生活, 这正是片面应试教育所严重缺乏的, 也是我们改革数学教学必须要不断加强的。如在“元、角、分”的教学中, 可以开展模拟购物活动; 在“分数统计”的教学中, 可以让学生统计一周所要学习的功课, 每门功课的节数等等; 在“米、千米”的教学中, 可以领着学生去操场上数步伐, 估计长度等等现实的生活实例。

五、总结

随着社会的发展, 小学数学教学不得不改变传统单一的教学方式, 要充分发挥学生的主体地位的作用, 优化小学数学课堂, 提高小学数学的课堂教学效率, 从而提高教学质量。

参考文献

[1] 胥宝凤. 基于新课改的小学数学教学有效性提高浅论[J]. 数学学习与研究, 2011(6).