

小学数学教学生活化的误区及对策探讨

霍志芳

(山西省吕梁市临县车赶乡钟底寄宿制小学 山西 吕梁 033206)

[摘要] 小学数学课堂上,教师力求通俗易懂,数学知识简单有趣,经常会融合生活元素,导入生活观念,让学生对从生活问题出发去理解数学,从数学的重点问题着手探索,解答生活疑问,数学与生活有着密切的关联,而部分教师处于应试教育到素质教育的跨越状态中,仍旧在生活化教学中,停滞在应试教育模块中,又缺乏对素质教育的深入理解,本文讨论小学数学教学中生活化存在的误区,并展开相应教学形式的分析。

[关键词] 小学数学; 教学; 生活化; 误区; 对策

引言

我国目前更需要实用型人才,而不是“口嗨”,具备理论认知不懂得灵活实践的人,数学教学中,应紧随时代发展脚步,响应时代发展号召,争取让学生在小学时期,形成学以致用用的基本意识,帮助学生将数学的知识转移到生活中,构建以数学眼光看待生活问题的思维结构。小学数学在生活化的联想与构思中,难免会导入与学生思维、生活习惯格格不入的生活内容,教学适得其反,应避免教学误区,提高教学效率。

1. 小学数学教学生活化存在的问题

1.1 未展开学生的生活视角分析

教师的生活视角与学生的生活视角有所不同,所谓代沟,不仅是年龄之间的差异化,同时还存在不同经历下思维的差异化,当代学生生活的环境大不相同,与教师那个成长年代有着很大的差别,时代在高速发展,教师在生活化教学中,仍旧举例一些学生未接触的事物,会让学生更加茫然,与教师的距离更远。教师的个人魅力也影响学生课堂上的专注度,而提出这些与学生生活相距甚远的生活问题,构建如此的生活场景,只会让教师的魅力与课堂的魅力都大打折扣。

1.2 随意捏造客观事实

教师在生活化教学前期,未展开生活的调查、课堂主题的延伸,而是凭借着自己的主卦臆测,教师随意的开展生活化的说明,如教学圆形的时候,把圆比作一个人圆圆的肚皮,把圆心比作是肚脐眼,虽然比较有趣,但对于学生实质性的去了解圆形没有什么作用,若是教师比较用心,课前去网上搜索有关圆形的图案,就会发现有太多如轮胎这样的案例可举,教师在生活化教学中,没有将风趣幽默与实用结合起来,造成课堂时间的浪费。

2. 小学教学生活化教学的有效对策

2.1 帮助学生树立生活化探索主观意识

数学生活化情境中,学生是生活联想的主体,是生活问题下探讨的主体,教师不仅要从小学生的角度,调查当代小学生平时玩什么、做什么、喜欢什么。还要注意调动学生的参与积极性,让学生能够更加主动的汇报自己的生活经历、感悟,进而让课堂议论更为轻松。如教学北师大版“认识钟表”,教师可能对学生一天的经历一无所知,这时候教师应自省,自己一天的安排和学生一天的活动也许有很大的差别,不可随意联想,而在课堂上选择提问的形式,让学生们回顾自己的生活:“大家早上都是几点起床的呀?”甲说:“7点”,乙说:“啊,你7点起来啊,我6点。”教师就可以顺着谈话问:“6点起来干嘛呀?那么早?”学生就会说:“我要洗漱、吃早饭、还要在家里早读…”教师让学生更加细致的描述:“看到没?乙在家还早读呢,你每天早读多长时间啊?”这样不仅帮助学生树立了时间观念,还紧贴学生

的生活实现了教学互动。

2.2 合理运用生活实例进行教学

导入生活中实际存在的案例,而不是虚构某种教学元素,这样才能够实现学以致用用的教学目的,让学生在数学的思考中,认识到其与生活的关联。如教学北师大版“加减”中,教材中举出了一些“小兔请客、采松果”等案例,能够调动学生的兴趣,让学生沉浸在数学童话王国中展开思考,但同时教师应举出一些实际的案例,让学生的抽象思维、想象空间均能够与数学的理性话题融合起来,如小兔请客还可以延伸到学生身边,学生过生日一起吃糖果,吃了多少、买了多少,都可以作为加减情境,采松果的场景也能够找到生活中的类似案例,如开学了学生去领书,或者是课代表发书,先拿到了一本,又拿到了一本。“啊,课代表把别人的书发我这来了,还给他,少了一本”,这样一来发新书的情境历历在目,学生们在数学的情境中体验的更加真实,结合童话的小故事,学生已然理解了数学的加减题意。

2.3 增加学生动手实践机会

数学生活化教学不仅要停留在口头上,构建在虚拟的情境中,还可以在亲手实践中延伸方式,如教学北师大版“统计与猜测”时,教师准备一些小游戏的道具,学生们一起来抛硬币,猜猜教师的大包袱中逃出来的是一个红色的球还是一个绿色的球,还可以一起准备元旦联欢晚会,为元旦节日统计该准备的道具、物品,大家一起集思广益,将数学的活动真正转移到生活中,让学生成为活动的主人,还可以与班主任沟通,就让学生自己先来想一想,有多少的经费,要买什么东西,锻炼学生综合数学应用能力。

结束语

综上所述,数学经过生活问题的融合、渗透,变得简单有趣,充满了无限的生机,教师应善用生活化教学元素,导入更多生活的知识内容,引发学生的系列讨论,鼓励学生大大的畅想,拓展他们的视野,还可以构建生活的实践场景,促使学生深入的了解数学,提高学生的数学能力。

参考文献

- [1] 刘莹.生活即教育教育即生活小学数学生活化教学实践策略探析[J].数学学习与研究,2018(21):106.
- [2] 陶小妹.新时期小学数学教学生活化实践研究以分数的意义一课为考察中心[J].科教文汇中旬刊,2018(06):113-114.
- [3] 高敏丹.小学数学生活化教学的现状分析和对策研究[J].数学教学通讯,2018(1):56-57.
- [4] 杨光照.新课改下小学数学生活化教学问题与对策[J].东西南北教育,2017(1):149.