

# 如何利用“心理效应”促进学生合作式学习

陈秀萍

(四川省绵阳市江油市诗城小学 四川 绵阳 621700)

**【摘要】**合作的过程,是种互动的过程,是心理相互影响引起变化的过程。所以和谐的生生关系是合作学习的重要条件。和谐的生生关系核心是学生之间相互理解、相互帮助、相互尊重。如果能准确的有效的把握学生心理,合理运用心理效应,就能有效的减少生生之间的冲突,建立起和谐的生生合作关系,促进生生之间的合作学习的效果。

**【关键词】**南风效应;自己人效应;共生效应;边际效应;促进合作

## 如何利用“心理效应”促进学生合作式学习

合作的过程,是种互动的过程,是心理相互影响引起变化的过程。所以和谐的生生关系是合作学习的重要条件。和谐的生生关系核心是学生之间相互理解、相互帮助、相互尊重。如果能准确的有效的把握学生心理,合理运用心理效应,就能有效的减少生生之间的冲突,建立起和谐的生生合作关系,促进生生之间的合作学习的效果。

### “南风效应”化解矛盾:

法国作家拉封丹曾写过一则寓言,讲的是北风和南风比威力,看谁能把行人身上的大衣脱掉。北风首先来一个冷风凛凛寒冷刺骨,结果行人为了抵御北风的侵袭,便把大衣裹得紧紧的。南风则徐徐吹动,顿时风和日丽,行人因为觉得很暖和,所以开始解开纽扣,继而脱掉大衣。结果很明显,南风获得了胜利。“南风效应”给我们的启示是:在处理人与人之间关系时,要特别注意讲究方法。北风和南风都要使行人脱掉大衣,但由于方法不一样,结果大相径庭。

例如:有些同学在体育课上与大家在一起学习时很霸道,他喜欢的项目无论输赢都要在场地上玩儿,别的学生也想玩儿,但是又抢不过他。一次、两次这就产生了矛盾。因为他的霸道课上同学都不愿和他一组,这时他发现自己已经失去了朋友。没有人愿意和他在一起。可话语还挺强硬“有什么了不起的,我自己玩”。这时我让学生学学“南风”相互之间平心静气地好好谈谈,你可能会获到另一种心情。甲方语言:某某同学你玩儿的真好,请你课下教教我好吗?你太棒了,能不能让我也玩儿一次。你带领我们几个一定可以赢得冠军。我们几个请你当教练好不好。乙方语言:上次课我光顾自己高兴了,真不好意思,咱们一起玩儿好不好。来,某某我来教你好吗?我还以为自己最棒,其实你比我强多了。对不起,没有你们的配合我自己是不可能战胜对手的。以后我们一起努力好吗?

### “自己人效应”促进团体关系:

自己人效应就是让对方接受你的观点、态度,同时使对方把你和他归为一类人,视为一体。体育课上特别是集体项目。使学生在体育课上把同学和队友视为一体,保持学生之间的团体关系。与同学、队友共同去完成学习任务、比赛等等。共同去享受学习和比赛带来的欢乐。让学生切身感受到同学和队友的关怀和信任。

例如:篮球课上,那些球性较差的学生总是产生厌练的情绪。拿球、运球怎么也玩儿不转,老师和同学给他指点他还抱有抵触的心里。长此下去他的篮球课肯定是混到底。这时我采用分组法,将全班学生按照强弱合理搭配。成立互助小组,运用自己人的效应开展教学。首先:给与学生讲述运动技能形成规律。其次:向学生说明学习任何技能时都会有一个过程,那些篮球技术好的运动员、同学、包括老师都是从不会开始的。你们现在比起我当时还强多了。再次:要那些技术好的学生一定先要和同学进行沟通,达到相互信任以后在进行指导,这样以强带弱相互促进。优秀的更加优秀,较弱的提高很快。同学之间的关系也会更加融洽。

### “共生效应”促进整体提高:

自然界有这样一种现象。当一株植物单独生长时,显得矮小、单调,而与众多同类植物一起生长时,则根深叶茂,生机盎然。人们把植物界中这种相互影响、相互促进的现象,称之为“共生效应”。事实上,体育教学中也潜藏着一种共生效应,尤其是探究式学习。每个学生都具有独立的思维和运动功能,既是一个个信息获得者,又是一个个信息源,不断输出信息,在相互刺激、相互交流中产生巨大的作用与效果。

例如:在足球教学中:课上每个人一个足球的练习效果不如每两人一个足球的练习效果好。因为一个人没有可比性,两个人可就不一样,他们之间可以相互影响、相互交流形成共识。就象前面说的自然界里的现象,单株植物单独生长时单调矮小,同种植物共同生长时则枝繁叶茂。人也一样,一旦失去了对象也就失去了目标和参照物,课上练习总是在个体情况下完成。这样是达不到好的教学效果的。课上的学生应时刻处在一种相互交流、相互刺激、相互参照、相互影响的氛围中学习。把同伴的成果转化成自己的。如:学习同伴的停球、另一名同学的传球等等。所以在体育教学中应多采用“共生效应”促进学生共同提高。

### “边际效应”关注个体差异:

边际效应原是经济学上的概念,意思是一样的东西的价值同它满足的需要成正比,这就是雪中送炭之所以比锦上添花更令人感动的原因所在。体育新课程标准中明确指出要关注学生的个体差异,因为人在生长发育过程中是不均衡。我们不但要提高整体学生的身体素质,更要在平时的学习中关心那些体弱的学生。教育学生同情弱者,使他们懂得予人玫瑰手有余香的道理。在那些体弱学生遇到困难得时候,我们应当在他最需要帮助的时候伸出友谊之手。

例如:在中长跑的训练课中。那些肥胖体困的学生一看就傻了眼,别说完成400米,就是100米他们都坚持下来。造成差异,这种差异是由需要、兴趣、情感、意志等非智力因素构成的。虽然并不直接参与对客体的认知过程,但却通过发起或中止、增强或削弱认知活动,间接地影响认知过程。差异还表现在动机的强弱程度上,一般来讲,过强或过弱的动机都不利于学习的有效开展。过强的动机水平往往使个体的情感、意志等非智力因素处于极度亢奋状态,反而对学习起到干扰作用。而过弱的动机则往往使个体不能集中精力于学习,也不愿意为学习付出太多的意志努力。因此,在课堂教学中,教师应深入了解学生在学习动机上的个体差异,并及时采取措施给予调整。运用“边际效应”让他们获得内在的动机。如:运用同学之间鼓励:你可以的,大家相信你一定可以坚持下来。来,我带你跑。今天我们只跑200米,以后每天多加20米,十天以后你就可以完成400米了。相信自己,好吗?400米没有你想象的那麼可怕,我陪你去尝试一下。我们合作一次跑接力,肯定能够战胜另一组同学等等。

总之,心理效应在学生合作学习的过程中非常重要,我们应适时的运用不同的心理效应调整学生。课上使他们在充满激情的状态下相互交流、相互促进、相互提高。