

小学语文阅读教学创造性思维的培养

毛帅琳

(会理县小黑箐镇小黑箐小学 四川 凉山州 615112)

【摘要】小学教学中,教师不仅要重视知识的教育,最重要的是在小学生学习初级阶段,为学生的学习打好基础,引导学生形成创造性思维,提高学生的学习能力和思考能力。小学语文阅读教学中,具体体现在教师要引导学生独立思考,发散思维,感悟文章情感等方面。本文就小学语文阅读教学中,学生创造性思维排样的培养进行分析思考,提出切实可行的培养策略。

【关键词】小学语文; 阅读教学; 创造性思维; 培养策略

在小学语文阅读教学中,教师要培养学生的创造性思维,需要教师结合学生的具体学习特点、发展特点,转变教学思路,创新教学方法。

一、培养学生独立思考意识,培养学生发散性思维

教师在小学语文阅读教学中要引导学生发现问题,鼓励学生独立思考,自主学习,形成独立思考的意识,引导学生形成发散性、创造性的思维,而不是被教师课堂所讲和自身的思维定式限制住。例如,在《称象》、《乌鸦喝水》这样类型课文的阅读教学中,教师要合理设计教学过程,鼓励学生思考新的“瓶中取水”、“称象”的方法,让学生充分发挥自己的聪明才智和想象力,认识到问题的解决方法有很多种,让学生不要拘泥于课本。教师对学生提出的各类天马行空的想法加以鼓励,小心引导学生创造性和发散性思维。教师也可以根据文章的中心问题设置讨论环节,不仅能够让学生独立思考,同时也使学习别人的想法,打开自己的思路。

二、融入情感教育,引导学生情感感悟

语文以文字感人,在小学语文阅读教学中,教师要重视情感教育,引导学生感悟文章情感,与作者产生共鸣,从而能够站在作者或是文章的角度进行思考和表达。创设教学情境是引导学生感悟情感的基本教学方法。

在小学阅读教学中,教师可以通过创设教学情境的方式,引导学生对文章的情感把握,加深对文章的理解。在小学文章阅读中,学生通过简单的文字表述理解文章的情感是存在一定的难度的,尤其是一些诗歌、散文之类的作品,小学生理解起来就更有难度,因此,教师可以创造跟文章相关的被学生所熟悉的情境,引导学生走进情境之中,产生情感体验。例如,在《春晓》这首诗的教学中,教师在教学中可以引导学生走进这首诗描述的情境,结合音乐、春景的视频等,为学生们描绘出一幅动人的春景图,让学生感受到诗中诗人作诗时的情感,在教学情境中给予学生情感体验。

三、创新教学方法,培养学生实践意识

教师在教学中要根据学生语文学习的实际情况,调整教学方法。实践出真知,实践是学生创造性思维培养的根本。教师可以通过游戏实践,引导学生实践的意识。

儿童在游戏中启迪心智,获得智慧和对外世界的基本认知,游戏是学生的第一个老师。教师在进行阅读教学的时候,注意寓教于乐,让学生在在游戏中发现问题,增长智慧。例如,教师在《坐井观天》一节课的阅读教学中,教师为了让学生判断“坐井观

天”是否会限制自己的视野,以及这种态度是否会对自己带来消极影响,带领学生通过“玩游戏”来动手证明。教师让学生取出几张大小不同的纸,卷成圆柱形状,分别从大小不同的筒中观察桌面,记录下自己看到的東西和面积。教师从游戏中指导学生對文章进行了“实践证明”,认识到“井”越小,自己能看到的東西就越小,自己能够体验和感受到的就越少。教师这个阅读教学中不仅仅是让学生对文章有一个深刻的认识,更是引导学生形成了“实践证明观点”的意识,对学生在自我价值是非的判断中有重要意义和影响。

四、课外阅读,积累知识

学生创造性思维的培养是一个长时期的过程,这个过程中,需要知识积累来不断夯实基础,也需要知识的不断积累来培养创造性思维。如果只是进行创造性思维的培养忽视了学生的知识结构和水平,学生的知识水平达不到一定的程度,那么必然会限制学生创造性思维的发挥和成果的创造,故而,教师在这个过程中要使创造性思维与知识积累同时进行。教师在小学语文阅读教学中要重视课外阅读,对学生的知识面进行不断扩展,增加学生知识积累,为学生创造性思维和创新能力的培养奠定良好的基础。教师可以通过推荐阅读书目、组织故事会、阅读分享会的形式,指导学生增加阅读量。通过广泛的阅读,学生不仅仅是增加了知识,同时不断阅读的过程能够锤炼学生的思维,学生能够从阅读中获得营养,培养自己的创造性思维。

总而言之,在小学语文阅读教学中,教师要鼓励学生独立思考,自我实践,知识积累,培养学生的创造性思维和发散性思维。

参考文献

- [1] 郝婷婷. 小学语文教学中如何培养学生的创造性思维能力探析[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2019年“教育教学改革创新研究”高峰论坛论文集. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2019: 464-465.
- [2] 孙莉霞. 浅谈小学语文阅读教学中的生活化教学[J]. 课程教育研究, 2019(50): 93.
- [3] 李鹏雁. 关于小学语文阅读教学中创造性思维的培养[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2019年中小学素质教育创新研究大会论文集. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2019: 164.
- [4] 王升武. 浅析合作学习在小学语文阅读教学中的尝试[J]. 课程教育研究, 2019(50): 99.