

# 提高乡村小学高年级学困生学习积极性的研究

胡华阳

(广西桂林市西南中心校 广西 桂林 541004)

**[摘要]** 数学是小学阶段的重要学科,可以有效培养学生的计算能力,促使学生养成良好的思维习惯。本文首先分析农村小学数学学困生的成因,总结了两点:学困生学习数学常常处于被动;师资力量略微薄弱。然后研究提高农村小学数学学困生成绩的有效措施,老师需要激发学困生学习数学的兴趣,也要擅于激发其学习动力,正确运用赏识教育逐渐提高学困生的自我效能感。

**[关键词]** 数学;学困生;赏识教育

## 引言

现如今,城市化进程不断加快,但现存小学学校的教学资源也比较有限,种种因素导致数学学困生的比例较高。在一个班级内学生的数学成绩两级分化比较严重,很多数学学困生不喜欢数学,觉得数学知识很难理解课堂表现也不够积极主动。

### 1. 农村小学数学学困生的成因

小学阶段学生的智力正处于启蒙期,在理解数学问题时能力有所欠缺。首先,大部分的数学学困生都有一个共同的问题,就是语言理解能力不佳。在课堂上学困生对老师说的话一知半解,当老师向学困生提出问题,学困生常常感到无所适从、无从下手。难以将已知条件与问题联系起来,苦苦思索之后好不容易将算式列出,在计算时可能又会出现其它的问题。绝大部分的学困生都对数学没有兴趣,觉得学习数学枯燥无味,在学习数学时心情烦躁,抱有抵触抑制的心理。由于厌学情绪过重,导致在学习数学时,学生常常是心绪不宁的状态。

### 2. 提高乡村小学高年级学困生学习积极性的策略

#### 2.1 激励学生主动学习

在农村小学,数学学困生难免要承受其他同学异样的眼光,难免受到老师的批评。要知道学困生也有自尊心,也渴望进步。数学学习成绩差是多种因素导致的,作为老师必须要不抛弃不放弃每个学困生。对于学生的情况应具体问题具体分析,进而帮助学困生摆脱学不好数学的困境。很多学困生比较贪玩,非常多动,而且好动。老师要善于激发学困生的学习动机,存在部分学困生学习成绩差是因为缺乏学习目标,对此老师应指导学生先制定短期的学习目标,再制定长期的学习目标。平时,我经常根据学困生的具体情况为他们制定学习目标,而且定期检查学生学习目标的完成情况,同时也会督促学生自己检查学习目标的实现情况。在学生可以承受的范围内,适当给学生施加一定压力。比如在学习数学的过程中,先完成学习任务的同学就能争当学习小能手,激励学生主动学习,从而在学生内心形成强烈的学习欲望。

#### 2.2 正确运用赏识教育

对于学困生的培养切不可嘲笑学生身上显著的劣迹,有的学困生的确是在学习数学方面有困难,而这些困难学生依靠自身的力量难以克服。为此,教师应当良好应用赏识教育,逐渐提高学困生的自我效能感,从而增强其学好数学的信心。事实上,赏识本身就是一种激励。相关研究表明:一个没有受到激励的人只能

发挥自身能力的20%到30%,而当他受到激励之后,所显示的能力会较之前增加2到3倍。因此,赏识学困生非常重要,为了有效发挥赏识教育对学困生的激励作用,在日常相处的过程中,老师需要善于关心学困生,比如在批改完学生作业时,总结学困生的进步之处,并提出表扬。肯定其用心完成的作业,鼓励并促进学困生进步。如我班有一个学困生,我经常鼓励他只要认真学习,一定可以把数学学好的。当我发现他作业写得比以前工整,正确率有提高时,我在作业本上批上“作业认真,有进步,加油”等鼓励性的批语,并在全班及时表扬他。在得到了老师的赏识之后,这个学生在上课时聚精会神地听讲,积极动脑主动思考问题,充分发挥自己的优势,数学成绩也逐渐提升。

#### 2.3 联系实际生活,促使他们感受学习数学的快乐

我们学习数学的最直接的体现就是可以用数学解决生活中的各种问题,所以在我们的生活中到处都充满着数学,让学生发现生活中的数学难题,并拿到课堂上与同学们分享,大家集思广益,一起解答,一定能调动起学生的积极性。对于学困生,教师可以让他们回答稍微简单一些的问题,回答后加以鼓励和肯定。让他们不会在数学课堂上有被孤立隔离的感觉让他们跟随大家的思路,参与到每一个问题中,在解答问题后树立自信心,慢慢喜欢上数学,对数学再次产生兴趣。教师需要从学困生的本身出发,以学困生的角度讲解问题,多列举出几种解题的方法,让每一个在不同切入点的学生都能够理解题目,让无论是优等生、中等生还是学困生都能够解答题目,甚至可以多掌握几种解题的技巧和思路,以便于在以后的数学学习中更加灵活自如的运用。

## 结论

综上所述,本文分析农村小学数学学困生的成因,并提出相应的解决对策,认为数学课程应当关注学生的一般发展,要对每个孩子负责。农村小学学困生的转化必须要改变学生不主动这一问题,也要在日常学习和生活中注重关心、爱护学困生。

## 参考文献

- [1] 谢汉军. 小学数学学困生的成因及对策[J]. 甘肃教育, 2019(19): 58.
- [2] 杨美玲. 小学数学学困生的心理特点及干预研究[J]. 科技风, 2019(27): 184.
- [3] 张微. 对症下药,培养数学学困生思维能力[J]. 中国校外教育, 2019(30): 66-67.